



2 学 期	<p>E 単元 衣生活をつくる</p> <p>【知識及び技能】衣生活の充実・向上のための基礎的・基本的な知識を身につけ、被服のTPOをわきまえている。</p> <p>・被服の多様化に対して、自分らしい衣生活を維持・向上していくことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】被服の選択に関する基礎的・基本的な知識をもとに、衣生活の向上・充実に取り組むことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】日本の衣生活が、近年、どのような変遷をたどって現代に至っているか、特に洋風化・既製服化を理解するために意欲的に取り組んでいる。</p>	<p>・指導事項</p> <p>ア 人の一生と被服</p> <p>イ 衣服材料と管理</p> <p>ウ これからの衣生活</p> <p>・教材 プリント</p>	<p>【知識及び技能】被服材料について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】持続可能な社会を目指して主体的に行動できるよう、安全で安心な生活と消費について問題を発見して解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、衣生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んだり、改善したりして、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>			○	○	12	
	<p>B 単元 次世代をはぐくむ</p> <p>【知識及び技能】生まれてくる新しい命は、家族の一員としてだけでなく、社会の一員としてもかけがえのない存在であることを理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】子どもを生き育てることの意義について理解し、子育てにおいて何が大切であるかを判断できること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】子育てに関心をもち、冷静・的確に対処できる態度が身についている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>ア 子どもの発達</p> <p>イ 子どもの生活</p> <p>ウ 子育て支援と福祉</p> <p>・教材 プリント</p>	<p>【知識・技能】生涯発達の視点で青年期の課題を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】子供の健全な発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、子供の生活と保育について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>			○		○	10
	<p>C 単元 生涯</p> <p>【知識及び技能】生涯を見通して高齢期を捉えることができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】高齢化が進んでいる実態を把握し、その原因と課題を探るとともに、やがて訪れる高齢社会のあるべき姿を思考・判断できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】「だれでもやがて歳をとる」という視点から、高齢化を自分自身の問題としてとらえ、意欲的に取り組む態度が見られる。</p>	<p>・指導事項</p> <p>ア 高齢化社会を生きる</p> <p>イ 人生の中で高齢期をとらえる</p> <p>ウ 高齢化社会を支える</p> <p>エ 充実した高齢期へ</p> <p>・教材 プリント</p>	<p>【知識・技能】高齢者を取り巻く社会環境について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、高齢期の生活と福祉について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>			○		○	5
	定期考査					○			1

