

高等学校 令和6年度（1年次用）教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションI 単位数：3 単位

対象学年組：第1年次 E組～ F組

教科担当者：（E組：高橋）（F組：濱中）

使用教科書：（東京書籍 Power On English Communication I）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 言語や文化に対する理解を深めるための知識や言語能力を養う。
- 【思考力、判断力、表現力等】 言語や文化に対する知識や言語能力をもとに論理的な思考力や表現方法を身につける。
- 【学びに向かう力、人間性等】 言語や文化に対する知識を用いて、積極的にコミュニケーションを図る態度を培う。

科目 英語コミュニケーションI の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|---|
| <p>【知識】各課で学習する文法・語法・語彙、構文、背景知識を理解している。</p> <p>【技能】各課で学習する文法・語法・語彙、構文、背景知識の理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p> | <p>必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> | <p>必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p> |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|---|---|--------|-----------------------|-----------------------|---|------|---|---|---|------------------|
| | | 聞 読 | 話 （ ） （ ） | 話 （ ） （ ） | 書 | | | | | |
| <p>A 単元</p> <p>【知識及び技能】 適切な動詞の時制を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 過去と現在の日本の観光の状況について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、自分の住んでいる地域の魅力について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 過去と現在の日本の観光の状況について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の観光について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 過去と現在の日本の観光の状況について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の観光について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握させる。</p> | <p>【題材内容】 Lesson 1 外国からの観光客に人気の体験型ツーリズムを紹介するALTの話 【言語材料】 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形 【言語の働き】 質問する、説明する、発表する ・一人1台端末の活用 等</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | | | | | | | | | | |
| <p>1 学期</p> <p>B 単元</p> <p>【知識及び技能】 受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解させる。光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、受け身、現在完了形、現在完了進行形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、光る生き物について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。</p> | <p>【題材内容】 Lesson 2 生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表。 【言語材料】 受け身、現在完了形、現在完了進行形 【言語の働き】 質問する、説明する、理由を述べる、発表する ・一人1台端末の活用 等</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 11 |
| | | | | | | | | | | |

| | 定期考査 | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | 1 |
|-------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|----|
| 2 学 期 | <p>F単元</p> <p>【知識及び技能】 【知識】 It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞] を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】 人間行動に関する心理学実践の手順や結果について, It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞] などの理解を元に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとして, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>G単元</p> <p>【知識及び技能】 【知識】 関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】 プラスチックごみによる海洋汚染について, 動詞の関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞what などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとして, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> | | | | | <p>【知識及び技能】 【知識】 It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 人間行動に関する心理学実践の手順や結果について, It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞] などの理解を元に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとして, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけている。</p> <p>G単元</p> <p>【知識及び技能】 【知識】 関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 プラスチックごみによる海洋汚染について, 動詞の関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞what などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとして, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけている。</p> | | | | 81 |

| 定期考査 | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | | 1 |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <p>単元</p> <p>【知識及び技能】 【知識】現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力を身につけさせる。</p> | <p>【題材内容】Lesson 8 イギリス人ALTIによるフィッシュ・アンド・チップスの歴史と食料資源に関する発表 【言語材料】 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形 【言語の働き】 質問する、説明する、報告する、発表する</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】 【知識】現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 10 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 3 学 期 | <p>I単元</p> <p>【知識及び技能】 [知識] S+V [知覚] +0+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +0+C [原形不定詞], S+V+0; +0; [if などの節] を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 [技能] e スポーツの現状, 利点や欠点について, S+V [知覚] +0+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +0+C [原形不定詞], S+V+0; +0; [if などの節] などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, e スポーツやe スポーツの利点について, 基本的な語句や文を用いて, 自分の考えや意見などを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 e スポーツの現状, 利点や欠点について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, e スポーツやe スポーツの利点について, 情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 e スポーツの現状, 利点や欠点について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとして, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, e スポーツやe スポーツの利点について, 情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとする力を身につけさせる。</p> | <p>【題材内容】 Lesson 9 世界中の若者の間で人気が出てきているe スポーツの実況中継 [言語材料] S+V [知覚] +0+ [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +0+C [原形不定詞], S+V+0; +0; [if などの節] [言語の働き] 質問する, 理由を述べる, 意見を言う, 説得する, 発表する</p> <p>【題材内容】 Lesson 10 写真家ヨシダナギさんの生き方やその作品についての新聞記事 [言語材料] wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if 節, 仮定法過去のif 節 [言語の働き] 質問する, 理由を述べる, 意見を言う, 説得する, 発表する</p> | | | | | | | 10 |
| | <p>J単元</p> <p>【知識】 wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if 節, 仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 [技能] 写真家ヨシダナギさんについて, wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if 節, 仮定法過去のif節などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の感想を加えながら, 論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理的に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとする力を身につけさせる。</p> | | | | | | | | 6 |
| | 定期考査 | | | | | | | | 1 |

| | |
|----|-----|
| 合計 | 105 |
|----|-----|