年間授業計画　新様式

高等学校 令和５年度（２学年用） 教科　　保健体育　　科目　体育

教　科：　保健体育　　科　目：　体育　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　E　組～　F　組

教科担当者：（EF組：太田・辻・須佐・池田）

使用教科書：（『新高等保健体育』大修館書店　　）

教科　保健体育　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】体育理論・種目別のルールと基本的な技術を習得しより高度な技能へ発展させる

【思考力、判断力、表現力等】競技力向上のための方法やチームスポーツの戦術を立案する

【学びに向かう力、人間性等】課題を克服するために積極的に挑戦するとともに他の生徒と協調しながら授業に取り組む

科目　体育　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
体育理論・種目別のルールと基本的な技術を習得しより高度な技能へ発展させる	競技力向上のための方法やチームスポーツの戦術を立案する	課題を克服するために積極的に挑戦するとともに他の生徒と協調しながら授業に取り組む

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	体つくり・体育理論 【知識及び技能】 運動の原則などを理解し、実践することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 体つくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに教え合おうとすることができるようにする。	・指導事項 体つくり・体育理論 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 種目のルールや基本技術を習得する。 【思考・判断・表現】 自己の動作分析ができ技術を向上させることができる。チーム種目は戦術を考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 準備・片付けをはじめ各活動に積極的に取り組む。	○	○	○	8
	種目選択１ 【知識及び技能】 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などを理解するとともに、各種目特集の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、自分が考えたことを相手に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 運動に自主的に取り組み、自己の責任をはたそうとすることができるようにする。	・指導事項 種目選択１ ソフトボール・バレーボール・ダンスより選択する ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 種目のルールや基本技術を習得する。 【思考・判断・表現】 自己の動作分析ができ技術を向上させることができる。チーム種目は戦術を考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 準備・片付けをはじめ各活動に積極的に取り組む。	○	○	○	10
	種目選択２ 【知識及び技能】 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などを理解するとともに、各種目特集の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、自分が考えたことを相手に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 運動に自主的に取り組み、自己の責任をはたそうとすることができるようにする。	・指導事項 種目選択２ 水泳・アルティメット・ユニホックより選択する ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 種目のルールや基本技術を習得する。 【思考・判断・表現】 自己の動作分析ができ技術を向上させることができる。チーム種目は戦術を考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 準備・片付けをはじめ各活動に積極的に取り組む。	○	○	○	6
2学期	種目選択２ 【知識及び技能】 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などを理解するとともに、各種目特集の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、自分が考えたことを相手に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 運動に自主的に取り組み、自己の責任をはたそうとすることができるようにする。	・指導事項 種目選択２ 水泳・アルティメット・ユニホックより選択する ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 種目のルールや基本技術を習得する。 【思考・判断・表現】 自己の動作分析ができ技術を向上させることができる。チーム種目は戦術を考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 準備・片付けをはじめ各活動に積極的に取り組む。	○	○	○	10
	種目選択３ 【知識及び技能】 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などを理解するとともに、各種目特集の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、自分が考えたことを相手に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 運動に自主的に取り組み、自己の責任をはたそうとすることができるようにする。	・指導事項 種目選択３ フットサル・卓球・バドミントンより選択する ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 種目のルールや基本技術を習得する。 【思考・判断・表現】 自己の動作分析ができ技術を向上させることができる。チーム種目は戦術を考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 準備・片付けをはじめ各活動に積極的に取り組む。	○	○	○	14
	長距離走 【知識及び技能】 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などを理解するとともに、各種目特集の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、自分が考えたことを相手に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 運動に自主的に取り組み、自己の責任をはたそうとすることができるようにする。	・指導事項 長距離走・バスケットボール ・教材 ・一人１台端末の活用　等	長距離走 【知識・技能】 自己に適したフォームで走ることができる。 【思考・判断・表現】 長距離走は自らの能力に応じてペース設定しタイムを短縮できるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的にペースアップにトライする。 バレーボール・卓球 【知識・技能】 種目のルールや基本技術を習得する。 【思考・判断・表現】 自己の動作分析ができ技術を向上させることができる。チーム種目は戦術を考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 準備・片付けをはじめ各活動に積極的に取り組む。	○	○	○	4
3学期	長距離走 【知識及び技能】 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などを理解するとともに、各種目特集の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、自分が考えたことを相手に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 運動に自主的に取り組み、自己の責任をはたそうとすることができるようにする。	・指導事項 長距離走・バスケットボール ・教材 ・一人１台端末の活用　等	長距離走 【知識・技能】 自己に適したフォームで走ることができる。 【思考・判断・表現】 長距離走は自らの能力に応じてペース設定しタイムを短縮できるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的にペースアップにトライする。 バレーボール・卓球 【知識・技能】 種目のルールや基本技術を習得する。 【思考・判断・表現】 自己の動作分析ができ技術を向上させることができる。チーム種目は戦術を考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 準備・片付けをはじめ各活動に積極的に取り組む。	○	○	○	18
							合計 70