

高等学校 令和5年度（1学年用）教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科：0 科目：英語コミュニケーションI 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 E組～ F組

教科担当者：（E組：武田）（F組：坪野）

使用教科書：（東京書籍 Power On English Communication I）

教科 0 の目標：

【知識及び技能】 言語や文化に対する理解を深めるための知識や言語能力を養う。

【思考力、判断力、表現力等】 言語や文化に対する知識や言語能力をもとに論理的な思考力や表現方法を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】 言語や文化に対する知識を用いて、積極的にコミュニケーションを図る態度を培う。

科目 英語コミュニケーションI の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
【知識】各課で学習する文法・語法・語彙、構文、商業知識を理解している。 【技能】各課で学習する文法・語法・語彙、構文、背景知識の理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、基本的な語句や文法を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、基本的な語句や文法を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	感	記 時 数
		聞 読	話 ( き) き	話 ( き) き					
A 単元 【知識及び技能】 適切な動詞の時制を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 過去と現在の日本の観光状況について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞+動詞の原形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 過去と現在の日本の観光状況について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の観光について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握させる。 【学びに向かう力、人間性等】 過去と現在の日本の観光状況について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の観光について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握させる。	【題材内容】Lesson 1 外国からの観光客に人気の体験型ツアーズを紹介するALTの話 【言語材料】 動詞の現在形、過去形、進行形、助動詞+動詞の原形 【言語の働き】 質問する、説明する、発表する ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	○	10
定期考査		○	○	○		○	○	○	1
B 単元 【知識及び技能】 受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解させる。光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、受け身、現在完了形、現在完了進行形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を聞き取り、聞いたこと感じたこと活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。 【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたこと感じたことを活用しながら、光る生き物について情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。	【題材内容】Lesson 2 生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表。 【言語材料】 受け身、現在完了形、現在完了進行形 【言語の働き】 質問する、説明する、理由を述べる、発表する ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	○	11
定期考査		○	○	○		○	○	○	1
C 単元 【知識及び技能】 動名詞、不定詞、S+V+O [that節]を用いた文の形・意味・用法を理解させる。【技能】野口選手や好きなスポーツ選手について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞+動詞の原形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 野口選手や好きなスポーツ選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたこと感じたことを活用しながら、自分や友達の良いスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。 【学びに向かう力、人間性等】 野口選手や好きなスポーツ選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたこと感じたことを活用しながら、自分や友達の良いスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。	【題材内容】Lesson 3 スノーボードクライマーである野口選手のインタビュー 【言語材料】 動名詞、不定詞、S+V+O [that節] 【言語の働き】 質問する、紹介する、理由を述べる、助言する、紹介する、発表する ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	○	13
定期考査		○	○	○		○	○	○	1

	<p>単元 【知識及び技能】 【知識】 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、動詞の現在形・過去形・進行形、動詞+動詞の形など、理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、日本のマンガやその形式について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、開いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>単元 【知識及び技能】 【知識】 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】 パナナやバナナ、バナナペーパープロジェクトについて、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞について、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）を用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 パナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、開いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 パナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>				<p>【知識及び技能】 【知識】 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、動詞の現在形・過去形、進行形、動詞+動詞の形など、理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、日本のマンガやその形式について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>単元 【知識及び技能】 【知識】 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】 パナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 パナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 パナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	19
2	定期考査					1
2	<p>単元 【知識及び技能】 【知識】 It+be動詞+形容詞+that節、S+V+be動詞以外+、S+V+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】 It+be動詞+形容詞+that節、S+V+be動詞以外+、S+V+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、It+be動詞+形容詞+that節、S+V+be動詞以外+、S+V+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、開いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	【題材内容】 Lesson 6 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する確認記事			<p>【知識及び技能】 【知識】 It+be動詞+形容詞+that節、S+V+be動詞以外+、S+V+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】 It+be動詞+形容詞+that節、S+V+be動詞以外+、S+V+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、It+be動詞+形容詞+that節、S+V+be動詞以外+、S+V+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	1
	定期考査	【題材内容】 Lesson 7 プラスチックがもたらす環境破壊に関する論文			<p>【知識及び技能】 【知識】 関係代名詞where、関係代名詞when、関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】 プラスチックごみによる海洋汚染について、関係代名詞where、関係代名詞when、関係代名詞whatなどの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたら、開いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	21
	定期考査					1

<p>【単語】 【知識及び技能】 【知識】現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、必要情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	<p>【題材内容】Lesson 8 イギリス人A1によるフィッシュ・アンド・チップスの歴史と食料資源に関する発表 【言語材料】 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形 【言語の働き】 質問する、説明する、報告する、発表する</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 【知識】現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>10</p>
<p>【単語】 【知識及び技能】 【知識】S+V【知覚】+0+C【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+0+C【原形不定詞】、S+V+0、+0、【ifなどの節】を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】eスポーツの現状、利点や欠点について、S+V【知覚】+0+C【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+0+C【原形不定詞】、S+V+0、+0、【ifなどの節】などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、eスポーツやeスポーツの利点について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	<p>【題材内容】Lesson 9 世界中の音楽の間で人気が出てきているeスポーツの状況中継 【言語材料】 S+V【知覚】+0+【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+0+C【原形不定詞】、S+V+0、+0、【ifなどの節】 【言語の働き】 質問する、理由を述べる、意見を言う、説得する、発表する</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 【知識】S+V【知覚】+0+C【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+0+C【原形不定詞】、S+V+0、+0、【ifなどの節】を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】eスポーツの現状、利点や欠点について、S+V【知覚】+0+C【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+0+C【原形不定詞】、S+V+0、+0、【ifなどの節】などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、eスポーツやeスポーツの利点について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>10</p>
<p>【単語】 【知識及び技能】 【知識】wish+仮定法過去の節、仮定法過去のif節、仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】写真家ヨシナギさんについて、wish+仮定法過去の節、仮定法過去のif節、仮定法過去のif節などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを加えながら、論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシナギさんや彼女の作品について紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシナギさんや彼女の作品について紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	<p>【題材内容】Lesson 10 写真家ヨシナギさんの生き方やその作品についての新聞記事 【言語材料】 wish+仮定法過去の節、仮定法過去のif節 【言語の働き】 質問する、理由を述べる、意見を言う、説得する、発表する</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 【知識】S+V【知覚】+0+C【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+0+C【原形不定詞】、S+V+0、+0、【ifなどの節】を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】eスポーツの現状、利点や欠点について、S+V【知覚】+0+C【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+0+C【原形不定詞】、S+V+0、+0、【ifなどの節】などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、eスポーツやeスポーツの利点について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>6</p>
<p>定期考査</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>1</p>
						<p>合計 105</p>