

年間授業計画

新宿山吹高等学校

令和 8 年度

教科 人間と社会

科目 人間と社会

教 科： 人間と社会

科 目： 人間と社会

単位数： 1 単位

使用教科書： 人間と社会（東京書籍）

教 科 人間と社会

の目標：

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

社会の課題解決に向けた取り組みを学ぶ過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。

地域社会と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

社会の課題解決に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科 目 人間と社会

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の課題解決に向けた取り組みを学ぶ過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	地域社会と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	社会の課題解決に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
前期	演習・事前学習 【知識及び技能】 演習・事前学習の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 演習・事前学習から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 演習・事前学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	・指導事項： オリエンテーション 第1勝 人間関係を築く 第2章 選択し、行動する 第3章 スマートフォン時代のコミュニケーション 第4章 働くことの意義 ・教材： 教科書、プリント ・一人1 台端末の活用 配布物の共有や課題設定 動画コンテンツの視聴 等	【知識及び技能】 演習・事前学習の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 演習・事前学習から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 演習・事前学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	○	○	○	9
	体験活動 【知識及び技能】 体験活動の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 体験活動から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 体験活動に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	・指導事項： ボランティアワークショップ 施設調べ学習 手話体験 校内清掃活動 環境学習 車いす体験 障害者施設訪問 地域交流館訪問 等 ・教材： 協力団体活動、ワークシート ・一人1 台端末の活用 配布物の共有や課題設定 動画コンテンツの視聴 等	【知識及び技能】 体験活動の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 体験活動から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 体験活動に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	○	○	○	9
後期	体験活動 【知識及び技能】 体験活動の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 体験活動から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 体験活動に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	・指導事項： オンラインワークショップ 校内清掃活動 地域防災活動 小学校・幼稚園運動会 障害者・高齢者施設イベント 子供会活動・AED体験 等 ・教材： 協力団体活動、ワークシート ・一人1 台端末の活用 配布物の共有や課題設定 動画コンテンツの視聴 等	【知識及び技能】 体験活動の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 体験活動から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 体験活動に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	○	○	○	9
	事後学習 【知識及び技能】 事後学習の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 事後学習から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 事後学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	・指導事項： 文化祭での展示・発表 ワークシート提出 等 ・教材： 協力団体活動、ワークシート ・一人1 台端末の活用 配布物の共有や課題設定 動画コンテンツの視聴 等	【知識及び技能】 事後学習の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 事後学習から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 事後学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	○	○	○	8
							35