

<p>Lesson 2 (Say Hello)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・助動詞/動名詞に関する事項を理解できるようにする。 ・動作を表すときの表現の意味や働きを理解できるようにする。 ・大豆ミートの役割について、助動詞/動名詞や、説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・大豆ミートの役割についての発表しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・大豆ミートについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・食物について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けられるようにする。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大豆ミートについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えられるようにする。 ・大豆ミートの役割について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・大豆ミートについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・大豆ミートについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えられるようにする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大豆ミートについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・オンラインピック/ピクトグラム/自分のできることに、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えることができるようにする。 ・趣味について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えられるようにする。 	<p>・指導事項 助動詞、動名詞</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>					
<p>Lesson 3 (Capable Toys)</p> <p>【知識】</p> <p>助動詞に関する事項を理解している。</p> <p>例示したり描写したりする表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>[L] カプセルトイについて、助動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[R] カプセルトイに関する発表について、助動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>・指導事項 不定詞</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>					
<p>Lesson 4 (Pictograms)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形に関する事項を理解できるようにする。 ・便りを書くときの表現の意味や働きを理解できるようにする。 ・ピクトグラムについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・ピクトグラムの機能について注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・ピクトグラムについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・ピクトグラムについて現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けられるようにする。 ・ピクトグラムについて現在完了形を用いたり、メッセージについて便りを書くときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けられるようにする。 	<p>・指導事項 現在完了形</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>					

<p>Lesson 5 (We are Part of Nature) 【知識及び技能】 ・不定詞に関する事項を理解できる ようにする。 ・推察するときの表現の意味や働き を理解できるようにする。 ・岩合光昭さんへのインタビューに ついて、不定詞に注意しながら、内 容を聞き取る技能を身に付けられる ようにする。 ・岩合光昭さんへのインタビューに ついて、不定詞に注意しながら、内 容を聞き取る技能を身に付けられる ようにする。 ・ネコ/職業/自然/ボスターへの 意見について、与えられたフォー マットを参考に自分の考えを話して 伝え合う技能を身に付けられるよう にする。 ・英語を勉強する目的について不定 詞を用いたり、ボスターの提案理由 について推察するときの表現を用い たりして、発表する技能を身に付け られるようにする。 ・ボスターの提案理由について、推 察するときの表現を用いて、書く技 能を身に付けられるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・岩合光昭さんへのインタビューに ついての概要や要点、必要な情報 を、聞き取って捉えられるようにす る。 ・岩合光昭さんについて、理解を深 めるために、インタビューを読み取 り、概要や要点を把握できるように する。 ・ネコ/職業/自然/ボスターへの 意見について、基本的な語句や文 を用いて、考えを話したり、相手 からの質問に答えたりできるように する。 ・英語を勉強する目的や、ボスター の提案理由について、基本的な語句 や文を用いて、情報や考えを発表し て伝えている。 ・ボスターの提案理由について、基 本的な語句や文を用いて、情報や考 えを書いて伝えられるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・岩合光昭さんへのインタビューに ついての概要や要点、必要な情報 を、主体的に聞き取って捉えること ができるようにする。 ・岩合光昭さんについて、理解を深 めるために、インタビューを主体的 に読み取り、概要や要点を把握でき るようにする。 ・ネコ/職業/自然/ボスターへの 意見について、基本的な語句や文を 用いて、主体的に考えを話したり、 相手からの質問に答えたりすること ができるようにする。 ・英語を勉強する目的や、ボスター の提案理由について、基本的な語句 や文を用いて、主体的に情報や考え を発表して伝えることができるよう にする。 ・ボスターの提案理由について、基 本的な語句や文を用いて、主体的に 情報や考えを書いて伝えることがで きるようにする。 ・受け身に関する事項を理解でき るようにする。 ・意見を伝えるときの表現の意味や 働きを理解できるようにする。</p>	<p>・指導事項 受け身</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>【L】 岩合光昭さんへのインタビューにつ いての概要や要点、必要な情報を、主体的 に聞き取って捉えようとしている。 【R】 岩合光昭さんについて理解を深める ために、インタビューを主体的に読み取 り、概要や要点を把握しようとしている。 【Sや】 写真や自然を楽しむ場所、自分がし ている環境によいことについて、基本的な 語句や文を用いて、情報や考えを話して伝 えたり、相手からの質問に答えたりしてい る。 【L】 岩合光昭さんへのインタビューにつ いての概要や要点、必要な情報を、主体的 に聞き取って捉えようとしている。 【R】 岩合光昭さんについて理解を深める ために、インタビューを主体的に読み取 り、概要や要点を把握しようとしている。 【Sや】 写真や自然を楽しむ場所、自分がし ている環境によいことについて、基本的な 語句や文を用いて、主体的に情報や考えを 話して伝えたり、相手からの質問に答えよ うとしたりしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ 12</p>
<p>Lesson 6 (A small, but Happy Country) 【知識】 現在完了形に関する事項を理解して いる。 メールを書くときの表現の意味や働 きを理解している。</p> <p>【技能】 【L】 ニウエや友だちを連れて行きたい 場所について、現在完了形に注意 しながら、内容を聞き取る技能を身 に付けている。 【R】 ニウエや友だちを連れて行きたい 場所について、現在完了形に注意 しながら、内容を聞き取る技能を身 に付けている。</p>	<p>・指導事項 関係代名詞</p> <p>【知識】 現在完了形に関する事項を理解して いる。 メールを書くときの表現の意味や働 きを理解している。</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>【L】 ニウエについての概要や要点、必要 な情報を、主体的に聞き取って捉えよう としている。 ・ニウエについて、理解を深めるために、 対話を主体的に読み取り、概要や要点を 把握しようとしている。 ・ニウエ言葉について、基本的な語句や 文を用いて、主体的に考えを話して伝え たり、相手からの質問に答えようとし たりしている。 【R】 ニウエや友だちを連れて行きたい場 所についての概要や要点、必要な情報 を、主体的に聞き取って捉えようとして いる。 【Sや】 知っている/行ってみたい国や友 だちを連れて行きたい場所について、基 本的な語句や文を用いて、主体的に考 えや情報を話して伝えたり、相手から の質問に答えようとしている。 【L】 ニウエや友だちを連れて行きたい場 所についての概要や要点、必要な情報 を、聞き取って捉えている。 【R】 ニウエや友だちを連れて行きたい場 所について、理解を深めるために、メー ルを読み取り、概要や要点を把握して いる。 【Sや】 知っている/行ってみたい国や友 だちを連れて行きたい場所について、基 本的な語句や文を用いて、考えや情報 を話して伝えたり、相手からの質問に 答えたりしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ 12</p>
<p>Lesson 7 (AI and Sports Refereeing) ●AIとスポーツの判定や審判につ いて、理解して考えを深めることが できる。 ●見たいスポーツや使ったAI製 品についてやりとりしたり、書い て発表することができる。</p> <p>【L】 AIとスポーツの判定や審判、 使ったAI製品についての概要 や要点、必要な情報を、聞き取る ことができる。</p> <p>【R】 AIとスポーツの判定や審判につ いての対話を読み、概要や要点を 把握することができる。</p> <p>【Sや】 見たいスポーツや使ったAI製 品について、基本的な語句や文 を用いて、与えられたフォーマット を参考に自分の考えを話して伝え 合うことができる。</p> <p>【S案】 使ったAI製品について、与 えられたフォーマットを参考に自 分の考えや情報を発表して伝える ことができる。</p> <p>【R】 使ったAI製品について、基本 的な語句や文を用いて、与えら れたフォーマットを参考に自分の考 えや情報を発表して伝えることが できる。</p> <p>【L】 使ったAI製品について、基本 的な語句や文を用いて、与えら れたフォーマットを参考に自分の考 えや情報を発表して伝えることが できる。</p>	<p>・指導事項 名詞を修飾する分詞、関係副詞</p> <p>●AIとスポーツの判定や審判につ いて、理解して考えを深めることが できる。 ●見たいスポーツや使ったAI製 品についてやりとりしたり、書い て発表することができる。</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識】 受け身に関する事項を理解している。 同意したり例示するときの表現の意味や働 きを理解している。</p> <p>【技能】 【L】 AIとスポーツの判定や審判につ いて、受け身に注意しながら、内容を聞き取る 技能を身に付けている。 【R】 AIとスポーツの判定や審判につ いて、受け身に注意しながら、内容を聞き取る 技能を身に付けている。 【Sや】 見たいスポーツや使ったAI製 品について、与えられたフォーマットを参 照に自分の考えや情報を話して伝え合う 技能を身に付けている。 【S案】 使ったAI製品について、与 えられたフォーマットを参考に自分の考 えや情報を発表して伝える技能を身に付 けている。 【R】 使ったAI製品について、与 えられたフォーマットを参考に自分の考 えや情報を発表して伝える技能を身に付 けている。 【L】 AIとスポーツの判定や審判、使 ったAI製品についての概要や要点、必要 な情報を、聞き取って捉えている。 【R】 AIとスポーツの判定や審判につ いて、理解を深めるために、対話を読み 取り、概要や要点を把握している。 【Sや】 見たいスポーツや使ったAI製 品について、基本的な語句や文を用い て、考えや情報を話して伝えたり、相 手からの質問に答えたりしている。 【S案】 使ったAI製品について、基 本的な語句や文を用いて、考えや情報 を話して伝えている。 【R】 使ったAI製品について、基本 的な語句や文を用いて、考えや情報 を話して伝えている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ 12</p>
<p>定期考査</p>				<p>○ ○ ○ ○ 2</p>

<p>Lesson 8 (Is There a Santa Clause?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●サンタクロースについて、理解して考えを深めることができる。 ●クリスマスや幸せな気持ちになるもの、思い合わせの投稿についてやりとりしたり、書いて発表することができる。 <p>[L] サンタクロースや思い合わせの投稿についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。</p> <p>[R] サンタクロースについての発表や思い合わせの投稿を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[Sや] クリスマスや幸せな気持ちになるもの、思い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 思い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝えることができる。</p> <p>[R] 思い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 比較</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>							<p>Lesson 8</p> <p>【知識及び技能】 現在分詞・過去分詞に関する事項を理解している。 思い合わせをするときの表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 [L] サンタクロースや思い合わせの投稿について、現在分詞・過去分詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>[R] サンタクロースや思い合わせの投稿について、現在分詞・過去分詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>[Sや] クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>[S発] 思い合わせの投稿について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝える技能を身につけている。</p> <p>[R] 思い合わせの投稿について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝える技能を身につけている。</p>	12
<p>Lesson 9 (Kids' Guernica)</p> <p>【知識及び技能】 ・分詞/関係副詞に関する事項を理解できるようにする。 質問やメッセージに回答するときの表現の意味や働きを理解できるようにする。 ・グルニカについて、分詞/関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・グルニカについて、分詞/関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・グルニカ/絵を描くことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・アンケートについて適切な動詞を用いたり、動詞について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身に付けられるようにする。 ・場所の説明について関係副詞を用いたり、動詞について質問やメッセージに回答するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けられるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・グルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・グルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・グルニカ/絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・アンケート/動詞について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・場所の説明/メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】 ・グルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・グルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・グルニカ/絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・アンケート/動詞について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・場所の説明/メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。</p>	<p>・指導事項 仮定法過去</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>							<p>Lesson 9</p> <p>【知識及び技能】 ・分詞/関係副詞に関する事項を理解できている。 質問やメッセージに回答するときの表現の意味や働きを理解できている。 ・グルニカについて、分詞/関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・グルニカについて、分詞/関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・グルニカ/絵を描くことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・アンケートについて分詞を用いたり、動詞について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身に付けている。 ・場所の説明について関係副詞を用いたり、動詞について質問やメッセージに回答するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・グルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・グルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握できている。 ・グルニカ/絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・アンケート/動詞について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・場所の説明/メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】 ・グルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・グルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・グルニカ/絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。 ・アンケート/動詞について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。 ・場所の説明/メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。</p>	6
<p>Lesson 10</p> <p>【知識及び技能】 ・比較の表現に関する事項を理解できるようにする。 ・環境保護の方策に関連した表現の意味を理解できるようにする。 ・エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・ファッション/比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・動物について、比較の表現を用いて、発表する技能を身に付けられるようにする。 ・エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けられるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を聞き取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・ファッション/比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】 ・エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えられるようにする。 ・エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・ファッション/比較について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。 ・動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。 ・エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。</p>								<p>Lesson 10</p> <p>【知識及び技能】 ・比較の表現に関する事項を理解できている。 ・環境保護の方策に関連した表現の意味を理解できている。 ・エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・ファッション/比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・動物について、比較の表現を用いて、発表する技能を身に付けている。 ・エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を聞き取り、概要や要点を把握している。 ・ファッション/比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】 ・エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。 ・エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・ファッション/比較について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。 ・動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。 ・エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにしている。</p>	6
<p>定期考査</p>								2	
合計								140	

教科: 外国語 科目: 英語コミュニケーションⅠ(標準) 単位数: 4 単位

使用教科書: Power On English Communication I

教科 外国語 の目標:
【知識及び技能】 外国語の音声や発音、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要旨、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自発的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ(標準) の目標:
【知識及び技能】 外国語の音声や発音、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】 日常的な話題や社会的な話題についての情報や考え、概要や要旨などを的確に理解したり、さまざまな情報や話題について適切に理解した内容を活用して、自らの考えや意見を表現したり、他者へ伝えたりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】 外国語のもつ特性や特徴を理解し、他者を意識しながら主体的にさまざまな情報や話題を捉えて、自らの意見や考えを表現したり、他者とコミュニケーションを図ろうとする姿勢を身に付ける。

Table with columns: 単元の具体的な指導目標, 指導項目・内容, 領域 (読, 法, 話, 聴, 書), 評価規準, 知, 思, 感, 記, 単元 評価数. Rows include Lesson 1 (Zoom in with コーパスIを含む), Lesson 2 (Sounds Interesting 1を含む), Lesson 3 (Sounds Interesting 2を含む), and 前期 定期考査.

<p>Lesson 6 (Sounds Interesting 3を含む)</p> <p>・授業者事項 It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞]</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>一人1台端末の活用等</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手帳や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手帳や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手帳や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p>		<p>Lesson 6 (Sounds Interesting 3を含む)</p> <p>・授業者事項 It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞]</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>一人1台端末の活用等</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手帳や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手帳や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手帳や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p>	12
<p>Lesson 7 (Sounds Interesting 4を含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・プラスチックごみによる海洋汚染について、動物の関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞whatなどの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p>		<p>Lesson 7 (Sounds Interesting 4を含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・プラスチックごみによる海洋汚染について、動物の関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞whatなどの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p>	12
<p>Lesson 8 (Zoom in with コーパス 4を含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、食・物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食・物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食・物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p>		<p>Lesson 8 (Zoom in with コーパス 4を含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、食・物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食・物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食・物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p>	12
<p>定期考査</p>			2

後期

<p>Lesson 9 (Fun with Words含む) 【知識及び技能】 ・S+V【知覚】+O+C【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+O+C【副形不定詞】、S+V+O、+O、+I【ifなどの節】を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・eスポーツの現状、利点や欠点について、S+V【知覚】+O+C【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+O+C【副形不定詞】、S+V+O、+O、+I【ifなどの節】などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、eスポーツやeスポーツの利点について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。</p>	<p>・指導事項 S+V【知覚】+O+C【現在分詞、原形不定詞】、S+V【使役】+O+C【副形不定詞】、S+V+O、+O、+I【ifなどの節】 ・教材 教科書、補助資料 ・一人1台端末の活用等</p>					
<p>Lesson 10 (Fun with Words含む) 【知識及び技能】 ・wish+仮定法過去の節、仮定法過去のas if節、仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・写真家ヨシダナギさんの経験、過去と現在について、wish+仮定法過去の節、仮定法過去のas if節、仮定法過去のif節などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、ヨシダナギさんについて、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の感想を加えながら、論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダナギさんの経験、過去と現在について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ヨシダナギさんについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダナギさんの経験、過去と現在について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ヨシダナギさんについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。</p>	<p>・指導事項 wish+仮定法過去の節、仮定法過去のas if節、仮定法過去のif節 ・教材 教科書、補助資料 ・一人1台端末の活用等</p>					
<p>Optional Reading 【知識及び技能】 ・文と文、段落と段落の繋がりを示す語句を理解できるようにする。 ・筆者の気持ちを追いながら、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えたり、論理性に注意して手紙を読んだ感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 アメリカの野球選手が抱いたイチロー選手への畏敬の気持ちについて、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えたり、読んだことを活用しながら、手紙を読んだ感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 アメリカの野球選手が抱いたイチロー選手への畏敬の気持ちについて、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、読んだことを活用しながら、手紙を読んだ感想を論理性に注意して書いて伝えることができる力や気持ちを促す。</p>	<p>・指導事項 2019年に引退を表明したイチローに関して、あるチームメイトから手紙 ・教材 教科書、補助資料 ・一人1台端末の活用等</p>					
<p>定期考査</p>						2
合計						140