年間授業計画

新宿山吹高等学校　令和 8 年度　教科 国語　科目 現代の国語

教　科：　国語　　科　目：　現代の国語　　単位数：　2　単位

使用教科書：　数研出版「増補新版　現代の国語」

教　科　国語　の目標：　言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について，その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め，思考力や想像力を伸ばす。
【学びに向かう力、人間性等】	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに，言語感覚を磨き，我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科　目　現代の国語　の目標：　言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	態	配当時数
前期	【知識及び技能】 比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえ、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明する。	「ささやかな日常」		○	○	【知識及び技能】 比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえ、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえ、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の意見を踏まえた事例について粘り強く考察し、学習課題に沿って適切に説明する。	社会と文化 「コミュニケーション能力とは何か」 「水の東西」 「感情暴走社会の由来」 「命は誰のものなのか」	○	○		【知識及び技能】 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえ、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の意見を踏まえた事例について粘り強く考察し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。		○	○	12
	定期考査						○	○		2
	【知識及び技能】 ・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえ、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の考えが適切に伝わるように、主張や論拠の説明を積極的に捕捉しながら意見交換を行い、学習課題に沿って自分の考えをさらに深める。	新しい視点 「白紙」 「『わらしべ長者』の経済学」	○		○	【知識及び技能】 ・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえ、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の考えが適切に伝わるように、主張や論拠の説明を積極的に捕捉しながら意見交換を行い、学習課題に沿って自分の考えをさらに深めようとしている。	○	○	○	12
	【知識及び技能】 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・調査内容の整理とともに課題を粘り強く検討し、レポート形式に沿って自分の意見を明確に示す。	言語技術の実践 レポート		○		【知識及び技能】 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・調査内容の整理とともに課題を粘り強く検討し、レポート形式に沿って自分の意見を明確に示そうとしている。	○	○	○	4
	定期考査						○	○		2

	【知識及び技能】 ・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解する。 【思考力、判断力、表現力】 「話すこと・聞くこと」において、話し言葉の特徴を踏まえて話したり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 相手にわかるような発表のしかたについて粘り強く検討し、今までの学習を活かして、多様な観点で表現を工夫する。	言語技術の実践 プレゼンテーション	○			【知識及び技能】 ・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 【思考力、判断力、表現力】 「話すこと・聞くこと」において、話し言葉の特徴を踏まえて話したり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 相手にわかるような発表のしかたについて粘り強く検討し、今までの学習を活かして、多様な観点で表現を工夫しようとしている。		○	○	4
後期	【知識及び技能】 話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解する。 【思考力、判断力、表現力】 「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の意見や参考資料をもとに実社会の問題について積極的に考察し、学習課題に沿って適切に説明する。	ことばの働き 「ものとことば」 批評の方法 「無意識を滋養する術」	○	○	○	【知識及び技能】 話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 【思考力、判断力、表現力】 「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の意見や参考資料をもとに実社会の問題について積極的に考察し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査						○	○		2
	【知識及び技能】 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解する。 【思考力、判断力、表現力】 「書くこと」において、目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直す。 【学びに向かう力、人間性等】 ・作品について自分の考えを持ち、文章の構成に注意しながら積極的に批評文を書く。 ・複数の文章を積極的に読み比べて考えたことを学習課題に沿ってわかりやすく説明する。	批評の方法 「『羅生門』の最後の一文」 言語活動の実践 批評文を書こう		○	○	【知識及び技能】 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 【思考力、判断力、表現力】 「書くこと」において、目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・作品について自分の考えを持ち、文章の構成に注意しながら積極的に批評文を書こうとしている。 ・複数の文章を積極的に読み比べて考えたことを学習課題に沿ってわかりやすく説明しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査						○	○		2
									合計	70

年間授業計画

新宿山吹高等学校　令和 8 年度　教科 国語　科目 言語文化

教　科：　国語　　科　目：　言語文化　　単位数：　2　単位

使用教科書：　数研出版　「改訂版　言語文化」

教　科　国語　の目標：　言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について，その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め，思考力や想像力を伸ばす。
【学びに向かう力、人間性等】	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに，言語感覚を磨き，我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科　目　言語文化　の目標：　言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	態	配当時数
前期	古文編１　説話 【知識及び技能】 ・古典の世界に親しむために，古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり，古典特有の表現などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開などについて叙述を基に的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで歴史的仮名遣いについて理解し，学習課題に沿って古文のおもしろさを読み取ることができる。	「児のそら寝」 「絵仏師良秀」 「柿の木に仏現ずること」			○	【知識及び技能】 ・古典の世界に親しむために，古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり，古典特有の表現などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで歴史的仮名遣いについて理解し，学習課題に沿って古文のおもしろさを読み取ろうとしている。	○	○	○	10
	古文編２　随筆・日記文学 【知識及び技能】 ・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し，それらの文化的背景について理解を深め，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，作品や文章に表れているものの見方，感じ方，考え方を捉え，内容を解釈する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで文語のきまりや古典特有の表現を理解し，学習課題に沿って作者の考えを的確に捉えることができる。	「徒然草」 「枕草子」 「土佐日記」		○	○	【知識及び技能】 ・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し，それらの文化的背景について理解を深め，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，作品や文章に表れているものの見方，感じ方，考え方を捉え，内容を解釈している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで文語のきまりや古典特有の表現を理解し，学習課題に沿って作者の考えを的確に捉えようとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		2
	古文編　物語 【知識及び技能】 ・古典の世界に親しむために、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開などについて叙述を基に的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・人物の描かれ方や平安時代の成人の儀式について理解し，学習の見通しをもって本文理解を深めようとする。	「竹取物語」			○	【知識及び技能】 ・古典の世界に親しむために、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・人物の描かれ方や平安時代の成人の儀式について理解し、学習の見通しをもって本文理解を深めようとしている。	○	○	○	8
	漢文編１　入門 【知識及び技能】 ・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開などについて叙述を基に的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで漢文の特色や訓読のきまりを理解し，見通しを持って，古典を学ぶ意味について考えを持つことができる。	訓読の基礎 故事成語 「漁夫の利」 「矛盾」			○	【知識及び技能】 ・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し，それらの文化的背景について理解を深め，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，作品や文章に表れているものの見方，感じ方，考え方を捉え，内容を解釈している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで文語のきまりや古典特有の表現を理解し，学習課題に沿って作者の考えを的確に捉えようとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		2

後期	漢文編２　故事・史伝 【知識及び技能】 ・古典の世界に親しむために，古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり，古典特有の表現などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開などについて叙述を基に的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで訓読のきまりを理解し，学習課題に沿って，話の展開や登場人物の言動を読み取り，寓話に込められた意図について考えることができる。	「狐借虎威」 「朝三暮四」 「管鮑之交」			○	【知識及び技能】 ・古典の世界に親しむために，古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり，古典特有の表現などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで訓読のきまりを理解し，学習課題に沿って，話の展開や登場人物の言動を読み取り，寓話に込められた意図について考えようとしている。	○	○	○	8
	古文編３　歌物語 【知識及び技能】 ・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し，それらの文化的背景について理解を深め，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，作品や文章に表れているものの見方，感じ方，考え方を捉え，内容を解釈する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで歌物語の特徴や表現の仕方について理解し，学習課題に沿って，各章段に描かれた内容を的確に捉えることができる。	伊勢物語 「芥川」 「東下り」 「筒井筒」 「あづさ弓」			○	【知識及び技能】 ・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し，それらの文化的背景について理解を深め，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，作品や文章に表れているものの見方，感じ方，考え方を捉え，内容を解釈している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで歌物語の特徴や表現の仕方について理解し，学習課題に沿って，各章段に描かれた内容を的確に捉えようとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		2
	漢文編３　詩文 【知識及び技能】 ・古典の世界に親しむために，作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，作品や文章に表れているものの見方，感じ方，考え方を捉え，内容を解釈する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで漢詩の形式ときまりを理解し，学習課題に沿って，漢詩に描かれた情景や心情を読み取り，優れた表現に親しむ。	漢詩		○	○	【知識及び技能】 ・古典の世界に親しむために，作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，作品や文章に表れているものの見方，感じ方，考え方を捉え，内容を解釈している。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで漢詩の形式ときまりを理解し，学習課題に沿って，漢詩に描かれた情景や心情を読み取り，優れた表現に親しもうとしている。	○	○	○	8
	古文編４　軍記物語 【知識及び技能】 ・言文一致体や和漢混交文など歴史的な文体の変化について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開などについて叙述を基に的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈することができる。	「平家物語」			○	【知識及び技能】 ・言文一致体や和漢混交文など歴史的な文体の変化について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈しようとしている。		○	○	4
	定期考査						○	○		2
									合計	70