

令和7年度 東京都立新宿山吹高等学校 通信教育実施計画

教科	総合的な探究の時間	レポート通数	4	対象	全生徒
科目	総合的な探究の時間Ⅰ	必要面接指導時数／実施時数	2 / 12		
単位数	2	試験	レポート課題として実施		

教科書	課題研究メソッドよりよい探究活動のために（啓林館）
学習書等	なし
その他	なし

○教科（ 総合的な探究の時間 ）の目標

知識及び技能	自らの興味・関心をもとに課題を設定し、それを探究的に解決するための知識、技能を身に付ける。
思考力・判断力・表現力等	探究の成果を整理・分析して発表することができるようにする。
学びに向かう力、人間性等	自身の課題を社会の諸課題と結びつけることで、実社会や実生活とのつながりを意識し、自己の生き方の充実とよりよい社会の実現を主体的に目指していこうとする態度を養う。

○講座（ 総合的な探究の時間Ⅰ ）の目標

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
探究学習の意義と方法を理解し、課題の発見と解決方法に関する知識、技能を身につける。	自らの課題に対する答えや解決策を、適切な方法にもとづいて考え、その成果をわかりやすく他者に表現する力を身につける。	探究活動に主体的に取り組むとともに、それを社会の諸課題と結び付け、自己の在り方生き方を主体的に確立していこうとする態度を養う。

○評価の方法

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
添削課題の取組	添削課題の取組	添削課題の取組

※ 単位の修得は、定められた通数のレポートに合格し、必要面接指導時数を満たした上で、各観点の目標の達成状況が十分と判断されれば認められる。各観点の達成状況は上記の評価に基づいて評価する。

○年間指導計画

月	単元	単元の具体的な指導目標	教科書・学習書 該当ページ	添削 課題	提出 期限	面接指導	メディア利用 (NHK高校講座)
5	○探究の基礎	【知識及び技能】 探究活動（課題研究）とは何か、探究の方法や意義についての知識を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 探究活動（課題研究）とは何か、探究の方法や意義について自分の言葉で説明させる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究活動に主体的に取り組もうとする態度を養う。	課題研究メソッド P12～19	第1回	6/10	第1・2回 「探究活動とは何か」	第1回 あなたが人とつながること で何が生まれるか？(1)～ノムくんの場合～ 第2回 あなたが人とつながること で何が生まれるか？(2)～ひでくんの場合～
6	○テーマの設定	【知識及び技能】 課題研究のステップについての知識を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 リサーチクエスチョンを考察し、自らの問いを立てる。 【学びに向かう力、人間性等】 自己分析を通して自己のこれまでの生き方に目を向けさせる。	課題研究メソッド P44～64	第1回	6/10		第3回 あなたはどのように社会の役に立てるか？(1)～あんずさんの場合～

7	○情報の集め方、まとめ方 ○メディアリテラシー	【知識及び技能】 情報の集め方やまとめ方、ファクトチェックの重要性について、体験的に身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 マジックワードや、良い問いの立て方と悪い問いの立て方についてつかませる。第1回レポートで立てたリサーチクエスションについて先行研究を調査し、まとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 自己のキャリアについて考える活動の一環として、職業について調べさせる。	課題研究メソッド P 32, 58～61, 176～177	第2回	7/31	第3・4回 「情報の集め方、まとめ方」 第5・6回 「メディアリテラシー～ファクトチェック～」	第5回 あなたはみんなが幸せに生きるために何ができるか? (1)～ようくん+ルートくんの場合～ 第6回 あなたはみんなが幸せに生きるために何ができるか? (2)～あやちゃん+りんちゃんの場合～
10 ～ 11	○テーマを広げる ○データの分析	【知識及び技能】 データサイエンスとは何か、データをどのように分析し自己の探究活動につなげればよいか、統計資料の用い方や分析方法、統計についての基礎知識について、実際の研究での例をふまえて体験的に身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 第2回までの調査内容をもとに、研究計画書を作成しまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 自己のキャリアについて考える活動の一環として、大学や専門学校について調べさせる。	課題研究メソッド P 96～99	第3回	11/11	第7・8回 「統計の使い方」 第9・10回 「データサイエンス入門」	第7回 あなたが身の回りの環境を今のままにするとどうなるのか? (1)～みゆみゆの場合～ 第8回 あなたが身の回りの環境を今のままにするとどうなるのか? (2)～マッキーの場合～
12 ～ 1	○発表方法の基礎 ○探究活動と進路	【知識及び技能】 スライド発表に関する方法を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 自らのテーマについて調べたことをスライドにまとめ、発表させる。卒業後の進路について考え、まとめさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究活動で興味を持ったテーマが、社会でどのように役立つのかという視点から、自己のキャリアや進路活動に目を向けさせる。	課題研究メソッド P 141～147	第4回	12/23	第11・12回 「探究活動を進路につなげる」	第10回 あなたは将来どのような仕事を選択するのか? (2)～たっちゃんの場合～ 第11回 あなたはどんな町であれば住みたいか? (1)～介護・福祉グループの場合～ 第12回 あなたはどんな町であれば住みたいか? (2)～教育・公務員グループの場合～

令和7年度 東京都立新宿山吹高等学校 通信教育実施計画

教科	総合的な探究の時間	レポート通数	4	対象	全生徒
科目	総合的な探究の時間Ⅱ	必要面接指導時数／実施時数	2 / 12		
単位数	2	試験	レポート課題として実施		

教科書	課題研究メソッドよりよい探究活動のために（啓林館）、人間と社会（東京都教育委員会）
学習書等	なし
その他	なし

○教科（ 総合的な探究の時間 ）の目標

知識及び技能	自らの興味・関心をもとに課題を設定し、それを探究的に解決するための知識、技能を身に付ける。
思考力・判断力・表現力等	探究の成果を整理・分析して発表することができるようにする。
学びに向かう力、人間性等	自身の課題を社会の諸課題と結びつけることで、実社会や実生活とのつながりを意識し、自己の生き方の充実とよりよい社会の実現を主体的に目指していこうとする態度を養う。

○講座（ 総合的な探究の時間Ⅱ ）の目標

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
探究学習の意義と方法を理解し、課題の発見と解決方法に関する知識、技能を身につける。	自らの課題に対する答えや解決策を、適切な方法にもとづいて考え、その成果をわかりやすく他者に表現する力を身につける。	探究活動に主体的に取り組むとともに、それを社会の諸課題と結び付け、自己の在り方生き方を主体的に確立していこうとする態度を養う。

○評価の方法

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
添削課題の取組	添削課題の取組	添削課題の取組

※ 単位の修得は、定められた通数のレポートに合格し、必要面接指導時数を満たした上で、各観点の目標の達成状況が十分と判断されれば認められる。各観点の達成状況は上記の評価に基づいて評価する。

※ メディア視聴報告書は、以下のテーマ「コミュニケーション」「社会参加」「福祉」のいずれかを選び、そのテーマの2つの場組を視聴し、1時間（1回）の提出をする。

○年間指導計画

月	単元	単元の具体的な指導目標	教科書・学習書 該当ページ	添削 課題	提出 期限	面接指導	メディア利用 （NHK高校講座）
5 ～ 6	○研究テーマの設定 ○人生で大切にしたいこと（人間と社会）	【知識及び技能】 自分の大切にしたいことについて考えさせ、これからのライフプランについて考えまとめさせる。リサーチクエスチョンの立て方についての知識を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 自己の興味・関心に基づき課題研究のテーマを設定し、リサーチクエスチョンを立てる。 【学びに向かう力、人間性等】 異なる文化や宗教的背景を持つ人々について外部講師を招いて体験的に理解を深め、グローバル化が進展する社会に参画する態度を育成する。	課題研究メソッド P44～64 人間と社会 P8～9	第1回	6/10	第1・2回 「国際理解」 第3・4回 「AI社会哲学者が考える未来のAI社会ーAIへの信頼と共感ー」	第1回 あなたが人とつながることによって何が生まれるか？(1)～ノムくんの場合～ 第2回 あなたが人とつながることによって何が生まれるか？(2)～ひでくんの場合～
7	○探究テーマの調査、研究 ○ライフ・ワーク・バランス（人間と社会）	【知識及び技能】 論文の構成についての知識を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 第1回で立てたリサーチクエスチョンについて先行研究を調査し、まとめる。 ワーク・ライフ・バランスについて、男女共同参画の観点から考えさせる。また、パートナーとともに生きることについて多面的に考察させる。 【学びに向かう力、人間性等】 女性の遭遇するハラスメントや労使交渉について、専門家の見地をふまえ、体験的に学ばせる。	課題研究メソッド P58～61, 134～137,176～177 人間と社会 P44～47	第2回	7/31	第5・6回 「ジェンダーと女性の労働問題」	第3回 あなたはどのように社会の役に立てるか？(1)～あんずさんの場合～ 第4回 あなたはどのように社会の役に立てるか？(2)～こっちゃんの場合～

10511	○調べたことの整理、分析 ○主権者・成年としての権利と責任（人間と社会）	【知識及び技能】 研究計画書の内容について学び、研究についての知識を深めさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 第2回までの調査内容をもとに、研究計画書を作成しまとめる。 主権者としての権利と責任について、自己の体験等をふまえ考えさせる。また、ライフプランに応じた資金の運用や貯蓄、投資等について考察させ、まとめさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 お金の意義やライフステージに応じた出費等について学ばせ、これからの時代に求められる金融リテラシーについて体験的に学ばせる。	課題研究メソッド P96～99 人間と社会 P84～87	第3回	11/11	第7・8回 「シェア先生の経済教室」	第5回 あなたはみんなが幸せに生きるために何ができるか？(1)～ようくん＋ルートくんの場合～ 第6回 あなたはみんなが幸せに生きるために何ができるか？(2)～あやちゃん＋りんちゃんの場合～
12511	○小論文でまとめる。 ○これからの生き方（人間と社会）	【知識及び技能】 小論文にまとめることに関する知識技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 性自認、性的指向、路上生活者のライフヒストリーについて知る中で、格差や人権などの現代社会で問題となるテーマについて主体的に考察させる。また、これまでの探究の成果を小論文でまとめさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 これからの自己の生き方の充実とよりよい社会の実現についてまとめさせ、高校卒業後のキャリアに見通しを立てさせる。	課題研究メソッド P141～147 人間と社会 P90～92	第4回	12/23	第9・10回 「よりよい社会のために～路上生活者」 （人権課題：路上生活者） 第11・12回 「多様な生き方～LGBTQ」（人権課題：性自認、性的指向）	