

[illegible]

[illegible]

Lesson 4 (Zoom in with コーパス 2 含む) 【知識及び技能】 ・後置修飾の存在位置、後置修飾の語彙の読み、比較級・最上級の使い方の確認、動詞・活用形を整理できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本文化以外のマンガの形式やその特徴について、必要な情報、読し手・書き手の意図、観客や自分の考えなどを的確に捉え、基本的な情報や要点を捉えたり、読みだしたりすることを用いながら、日本のマンガの形式について、情報や自分の考えなどをも論理性に注意して話し伝えたりすることができるようにする。	・指導事項 後置修飾の存在位置、後置修飾の語彙の読み、比較級・最上級 【教材】 資料書、補助資料 ～人1台端末の活用等～	Lesson 4 (Zoom in with コーパス 2 を含む) 【知識及び技能】 ・後置修飾の存在位置、後置修飾の語彙の読み、比較級・最上級の使い方の確認、動詞・活用形を整理できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本文化以外のマンガの形式やその特徴について、必要な情報、読し手・書き手の意図、観客や自分の考えなどを的確に捉えたり、読みだしたりすることを用いながら、日本のマンガの形式について、情報や自分の考えなどをも論理性に注意して話し伝えたりすることができるようにする。
Summer Reading 【知識及び技能】 ・本文と図表・図解の繋がりを示す箇所を理解できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・必要な情報や書き手の意図、観客や要点を捉えたり、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようになる。	・指導事項 グラフィックの機能ではない要素の役割がわかるようにするために進行し行動 【教材】 資料書、補助資料 ～人1台端末の活用等～	Summer Reading 【知識及び技能】 ・本文と図表・図解の繋がりを示す箇所を理解できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・必要な情報や書き手の意図、観客や要点を捉えたり、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようになる。
【学習に向かう力、人間性等】 アリアラの文章や生活について、必要な情報、書き手の意図、観客や自分の考えなどを用いながら、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えようとする力を育成する。		【学習に向かう力、人間性等】 アリアラの文章や生活について、必要な情報、書き手の意図、観客や自分の考えなどを用いながら、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えようとする力としている。
Lesson 5 (Zoom in with コーパス 3 含む) 【知識及び技能】 ・関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S + seem to 文型を使い分けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本文化以外のマンガの形式やその特徴について、必要な情報、読し手・書き手の意図、観客や自分の考えなどを的確に捉えたり、読みだしたりすることを用いながら、パナマーペーパー製品の販売促進について、情報や自分の考えなどをも論理性に注意して話し伝えたりすることができるようにする。	・指導事項 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格） 【教材】 資料書、補助資料 ～人1台端末の活用等～	Lesson 5 (Zoom in with コーパス 3 を含む) 【知識及び技能】 ・関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S + seem to 文型を使い分けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本文化以外のマンガの形式やその特徴について、必要な情報、読し手・書き手の意図、観客や自分の考えなどを的確に捉えたり、読みだしたりすることを用いながら、パナマーペーパー製品の販売促進について、情報や自分の考えなどをも論理性に注意して話し伝えたりすることができるようにする。
定期考査		定期考査

[illegible]

[illegible]