			年度 子校程品		学仪 通信制
			令和4年度の取組と	自己評価	- カケ苺以吸る
		教育活動への取組	重点目標への取組	数値目標等の達成度合い	次年度以降の
	柱	と自己評価	と自己評価	4年度実績 「 1内は3年度実績	課題と対応策
				★ 相互授業見学を全教員が行い、見学報	▼コミューケーシ
		に 徒同士のやりとり、		・ 告書のまとめで研修を行った。	ョンカ向上のた
		ICT機器活用、レポー		」 ★ 4月~5月に全教員の授業をビデオ撮影し、	
		ト・学習プリント等の			りとりを進め
	授業	活用をとおし、生徒に		★ 本校で行われた通信制・定時制の若手	
	力向上				
		学習への関心・意欲、			▼通信制のあるべきスクーリン
		思考力・判断力・表現		★通信制の周知を図るため東部相互授業	
			○ICT機器の活用方法を研究		グ、レポート添
		礎学力を定着させ、ア クティブ・ラーニング		した。	削の在り方を研 究する。
					九りる。
		の実践に取組んだ。		は、大体に、何ちのは辺に広げ、スカーは	- 性///
				★ 生徒に、個々の状況に応じ、スクーリ	
		に応じて、年間をと			
	举举	おして最後の最後ま		、保護者等に連絡するなどして、単位	
		で生徒に単位修得を			導を保護者と連
		あきらめさせず、組織などが		★ 隔週水曜日に「スクーリング個別指導	
		織的に単位の履修・	高めた。	」を行い、何らかの理由で土曜スクー	
学	上上			プロングに出席できない者を指導し、ス	
習		た。	ーリングかわら版」、毎月		にあきらめさせ
É			「月報山吹通信」を発行し	, ングに出席させる取組を行った。	ずに粘り強く指
指	150 AL		た。		導する。
導	授生 業徒		○「生徒による授業評価」を		▼ スクーリング内
导	5 <del>*</del> -		年2回実施し、全教員で授		容、評価方法等に
	向学	足度を向上させた。	<u> </u>	生徒18[19]% 保護者14[14]%	
				『授業実数累計)、年間授業計画等を作成し、	
	上力	全校をあげて取組んだ。			を行う。
	人	生徒の地域・社会で	での活躍の場を広げ、共生社会	★「人間と社会」のうち4単元を実施し、レポ	♥「↓問レ社会」
	間と	実現・インクルーシブ	が教育推進をめざし、「人間と社	ートの指導を行った。	の演習、体験活
	と   社		が教育推進をめざし、「人間と社	ートの指導を行った。 ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報	の演習、体験活
	1	実現・インクルーシブ 会」の履修を推進した	ず教育推進をめざし、「人間と社 た。	<ul><li>ートの指導を行った。</li><li>★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域清積、南極・原則核構活等の体験活動を行った。</li></ul>	の演習、体験活 帚 動を推進する。
	社会	実現・インクルーシブ 会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、	ず教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情形、 南極銀別嫁講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒	の演習、体験活 動を推進する。 ▼図書室や自習室
	と 社会 動 動 連	実現・インクルーシブ 会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書	ず教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図 った。読書習慣を身に付け	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情が、 南極銀削端離話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。	の演習、体験活 帚 動を推進する。
	と 社会 動 動 連	実現・インクルーシブ 会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、	ず教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図 った。読書習慣を身に付け	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情形、 南極銀別嫁講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒	の演習、体験活 動を推進する。 ▼図書室や自習室
	と社会 動業	実現・インクルーシブ 会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書	ず教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図 った。読書習慣を身に付け	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情が、 南極銀削端離話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や自習室の活用を更に推
	と社会 動推進	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。	「教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図 った。読書習慣を身に付け させ、言語能力を高め、読 書率を高めた。	<ul> <li>一トの指導を行った。</li> <li>★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、南極銀則稼講話等の体験活動を行った。</li> <li>★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。</li> <li>★ 図書室や自習室の活用を促した。</li> </ul>	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や自習室の活用を更に推
	と社会 動推進 個	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成	<ul><li>教育推進をめざし、「人間と社会。</li><li>図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。</li><li>保有個人情報の紛失防止</li></ul>	<ul> <li>ートの指導を行った。</li> <li>★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域清減、南極・原則核・精活等の体験活動を行った。</li> <li>★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。</li> <li>★ 図書室や自習室の活用を促した。</li> <li>★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)</li> </ul>	の演習、体験活動を推進する。 ▼図書室や自習室の活用を更に推進する。
	と社会 動推進 個	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成	<ul><li>教育推進をめざし、「人間と社会。</li><li>図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。</li><li>保有個人情報の紛失防止</li></ul>	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、南極観測装講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイ	の演習、体験活動を推進する。 ▼図書室や自習室の活用を更に推進する。 ▼都立通信制ICT
	と社会 動推進 個	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成	「教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。  ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情態、 南極銀削紫講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行っ	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や自習室の活用を更に推進する。  ▼都立通信制ICT化によるシステム導入を円滑に
	と社会 動推進 個	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成	「教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情態、 南極・別域にある。 本 ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や自習室の活用を更に推進する。  ▼都立通信制ICT化によるシステム導入を円滑に
	と社会 動推進 個人	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成	ず教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善した。	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情態、 南極銀測%講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。  ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や自習室の活用を更に推進する。  ▼都立通信制ICT化によるシステム導入を円滑に
	と社会 動推進 個	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。	「教育推進をめざし、「人間と社会。」 ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善した。 ○ 通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。	<ul> <li>一トの指導を行った。</li> <li>★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域請求、南極銀則稼講話等の体験活動を行った。</li> <li>★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。</li> <li>★ 図書室や自習室の活用を促した。</li> <li>★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)</li> <li>★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。</li> <li>★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。</li> </ul> ★ エントランス指導、校内巡回等でルール	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や自習室の活用を更に推進する。  ▼都立通信制ICT 化導るのである。  ▼職員室、エント
	と社会 - 動推進 - 個人情報管理 - 個人情報管理	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められるよ	対象育推進をめざし、「人間と社会。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善した。 ○ 通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。 ○ 都立高校生活指導指針、特別指導の指導計画等に基づ	ートの指導を行った。 ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極銀別稼講話等の体験活動を行った。 ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。 ★ 図書室や自習室の活用を促した。 ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名) ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。 ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。  ★ エントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や自習室の活用を更に推進する。  ▼都立通信制ICT 化よるを円滑によるを円滑に進める。  ▼職員室、エントン・フウン
	と社会 - 動推進 - 個人情報管理 - 基	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。	対象育推進をめざし、「人間と社会。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善した。 ○ 通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。 ○ 都立高校生活指導指針、特別指導の指導計画等に基づ	<ul> <li>一トの指導を行った。</li> <li>★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域請求、南極銀則稼講話等の体験活動を行った。</li> <li>★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。</li> <li>★ 図書室や自習室の活用を促した。</li> <li>★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)</li> <li>★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。</li> <li>★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。</li> </ul> ★ エントランス指導、校内巡回等でルール	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や自習室の活用を更に推進する。  ▼都立通信制ICT 化よるを円滑によるを円滑に進める。  ▼職員室、エントン・フウン
	と社会 動推進 個人情報管理 歩計	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められるよ	対象育推進をめざし、「人間と社会。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善した。 ○ 通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。 ○ 都立高校生活指導指針、特別指導の指導計画等に基づ	<ul> <li>一トの指導を行った。</li> <li>★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、南極・規則修講話等の体験活動を行った。</li> <li>★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。</li> <li>★ 図書室や自習室の活用を促した。</li> <li>★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)</li> <li>★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。</li> <li>★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。</li> <li>★ エントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。</li> <li>★ 時間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。</li> </ul>	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や更に推進する。  ▼都立正よるを明確はよるを明確はよるを明確はよるを明確はよるを明確によるを明確はよる。  ▼都立によるを明確によるを表していまる。  ▼本語のでは、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中
	と社会 動推進 個人情報管理 基本的生	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められるよ う、担任・教科担当・	学教育推進をめざし、「人間と社会。  ②図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。  ③保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。  ③答案等の管理方法を改善した。  ①通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。  ①都立高校生活指導指針、特別指導の指導計画等に基づき、課題のある生徒に即応	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極・・ 南極・・ 南極・・ 南極・・ 南極・・ 市職・・ 南極・・ 市職・・ 市職・・ 市職・・ 市職・・ 市職・・ 市職・・ 市職・・ 一人・ で、 一人・	の演習、体験活動を推進する。  ▼図書室や更に推進する。  ▼都立正よるを明確はよるを明確はよるを明確はよるを明確はよるを明確によるを明確はよる。  ▼都立によるを明確によるを表していまる。  ▼本語のでは、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中
	と社会 動推進 個人情報管理 基本的生活	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められるよう、担任・教科担当・ 生活指導部等からの	ず教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善した。 ○ 通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。 ○ が立高校生活指導指針、特別指導の指導計画等に基づき、課題のある生徒に即応し、必要な場合は特別指導	- トの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極銀削端離話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。  ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。   ★ エントランス指導、校内巡回等でルーパー・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 時間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。  ★ 「SNS学校ルール」は、「大切なこと	の演習、体験る。
生	と社会 動推進 個人情報管理 基本的生活	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められるよう、担任・教科担当・ 生活指導部等からの	ず教育推進をめざし、「人間と社 こ。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善した。 ○ 通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。 ○ 都立高校生活指導指針、特別指導の指導計画等に基づき、課題のある生徒に即応し、必要な場合は特別指導を行った。	<ul> <li>一トの指導を行った。</li> <li>★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域請求、南極親則稼講話等の体験活動を行った。</li> <li>★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。</li> <li>★ 図書室や自習室の活用を促した。</li> <li>★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)</li> <li>★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。</li> <li>★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。</li> <li>★ エントランス指導、校内巡回等でルール・マナーの遵守を促し生徒を把握した。</li> <li>★ 時間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。</li> <li>★ 「SNS学校ルール」は、「大切なことは直接会って話そう。」など5項目を、</li> </ul>	の演習、体する。     ▼図の演習を推進する。     ▼図のではできませんでする。     ▼図のでは、
	と社会 動推進 個人情報管理 基本的生	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められるよう、担任・教科担当・ 生活指導部等からの	対象育推進をめざし、「人間と社会。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善した。 ○ 通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。 ○ 都立高校生活指導指針、特別指導の指導計画等に基づき、課題のある生徒に即応し、必要な場合は特別指導を行った。 ○ いじめ防止委員会が「いじめ	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極銀別稼講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。  ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。  ★ エントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 時間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。  ★ 「SNS学校ルール」は、「大切なことは直接会って話そう。」など5項目を、定通生徒会が校内に掲示し周知した。	の演習、体験る。
活	と社会 動推進 個人情報管理 基本的生活	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められるよう、担任・教科担当・ 生活指導部等からの	対象育推進をめざし、「人間と社会。  ○ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高め、読書率を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ○ 答案等の管理方法を改善した。 ○ 通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。 ○ 都立高校生活指導計画等に基づき、課題のある生徒に即応し、必要な場合は特別指導を行った。 ○ いじめ防止委員会が「いじめアンケート」を3回行い、地	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極銀別稼講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。  ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。  ★ エントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 時間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。  ★ 「SNS学校ルール」は、「大切なことは直接会って話そう。」など5項目を、定通生徒会が校内に掲示し周知した。	の演習、体する。     ▼図の演習を推進する。     ▼図のではできませんでする。     ▼図のでは、
	と社会 動推進 個人情報管理 基本的生活	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められるよう、担任・教科担当・ 生活指導部等からの 指導を徹底した。	*教育推進をめざし、「人間と社会。  ②図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高めた。 ③保有個人情報の紛失防止に取り組んだ。 ③答案等の管理方法を改善した。 ①通信制版成績処理ファイルを円滑に活用した。 ①があ立高校生活指導の指導計画等により、必要な場合は特別指導の指導計画等にし、必要な場合は特別指導を行った。 ③いじめ防止委員会が「いじめアンケート」を3回行い、地域・保護者と連携して学校セポートチームを開催した。	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極銀別稼講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。  ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。  ★ エントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 時間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。  ★ 「SNS学校ルール」は、「大切なことは直接会って話そう。」など5項目を、定通生徒会が校内に掲示し周知した。	の 動を で で で で で で で で で で で で で
活	と社会 動推進 個人情報管理 や社会性の確立 と社会 読書活 個人情報管理 基本的生活習慣	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められるよう、担任・教科担当・ 生活指導部等からの 指導を徹底した。	*教育推進をめざし、「人間と社 ・ 図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさま。 言語能力を高めた。 ○ 図書の表。 受害を高めた。 ○ 図書の利用率向上を図った。 言語能力を高めた。 ○ 保有個人情報の紛失防止に変いる。 では、でのでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できる。 できるでは、できるできるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できるでは、できないはないは、できないは、できないは、できないは、できないはないは、できないはないは、できないは、できないは、できないは、できないは、できないは、できないは、できないは、できないは、できないは、できないは、できないは、できないはないは、できないはないはないはないはないはないはないはないはないはないはないはないはないはな	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極親則紫龍話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。  ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。  ★ エントランス指導、校内巡回等でルール・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 時間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。  ★ 「SNS学校ルール」は、「大切なことは直接会って話そう。」など5項目を、定通生徒会が校内に掲示し周知した。	の 動を で で で で で で で で で で で で で
活指	と社会 ・ 動推進	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の党理の徹底と作成 の効率化を進めた。 生徒の「自己管理 能力」を高められ担当 を活指導部等からの 指導を徹底した。 健全育成に向けた	*教育推進をめざし、「人間と社会。  ②図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさま。言語能力を高めた。 ③保有個人情報の紛失防止に容案等の担害である性がである。 ③強信制版成績処理ファイルを開滑に活指導の指導計画等に即ができ、過度のある生徒に即指をでいた。 ③がより組んだ。 ③が生活指導等にあた。 ③がよりであるは特別指導を行った。 ③いじめ防止委員会が「いじがアンケート」を3回行い、地域・保護者と連携して学校・ポートチームを開催した。 ③カウンセラー・担任・生活には、カウンセラー・現代は、また。	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極親則紫龍話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。  ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。  ★ エントランス指導、校内巡回等でルール・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 時間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。  ★ 「SNS学校ルール」は、「大切なことは直接会って話そう。」など5項目を、定通生徒会が校内に掲示し周知した。	の動を でである。 図の進 都化ム進 職 ラジ声のせ「ナるカント」 マスでか欲。 N 」 マカンのでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、
活指	と社会 ・ 動推進	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託によるに 成績等の個点と作のの効率化を進めた。 生徒の「自己にあられ」 生徒の「自られ担当の 指導を徹底した。 健全育成に向けた 取組みを推進し、また	*教育推進をめざし、「人間と社会。  ②図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさま。言語能力を高めた。 ③保有個人情報の紛失防止に容案等の担害である性がである。 ③強信制版成績処理ファイルを開滑に活指導の指導計画等に即ができ、過度のある生徒に即指をでいた。 ③がより組んだ。 ③が生活指導等にあた。 ③がよりであるは特別指導を行った。 ③いじめ防止委員会が「いじがアンケート」を3回行い、地域・保護者と連携して学校・ポートチームを開催した。 ③カウンセラー・担任・生活には、カウンセラー・現代は、また。	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極銀別稼講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。  ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。  ★ エントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 丁ントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 丁ントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ カウンセラーとYSWによる新入生全員面談を、相談部が連携して実施した。  ★ カウンセラーとYSWによる新入生全員面談を、相談部が連携して実施した。  ★ 7月にYSW、10月にカウンセラー・YSW	の動を 図の進 である では、 である では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、
活指	と社会 動推進 個人情報管理 や社会性の確立 か育相と社会 読書活 個人情報管理 基本的生活習慣 健全育	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理のを進めた。 生徒の「自己をある」を 生活指導部等からの 指導を徹底した。 健全育成に向けたまた 特別支援が必要な場合	*教育推進をめざし、「人間と社会。  ②図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高めた。 ③保有個人情報の紛失防止に答案等の世界では、一次を改善した。 ③通信制版成績処理ファ・ ④が出ができる。 ③通信制版成績処理ファ・ ④が出ができる。 ③が出ができる。 ③が出ができる。 ③がいじめ防止をは、一ができる。 ③がいいができる。  『からいいができる。 ③がいいができる。 ③がいいができる。  『からいが、関係機関と連携して、それぞれの役割を担った。	ートの指導を行った。  ★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、 南極銀別稼講話等の体験活動を行った。  ★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。  ★ 図書室や自習室の活用を促した。  ★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)  ★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。  ★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。  ★ エントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 丁ントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ 丁ントランス指導、校内巡回等でルーパ・マナーの遵守を促し生徒を把握した。  ★ カウンセラーとYSWによる新入生全員面談を、相談部が連携して実施した。  ★ カウンセラーとYSWによる新入生全員面談を、相談部が連携して実施した。  ★ 7月にYSW、10月にカウンセラー・YSW	の動を で演を で演を で演を である である である である である ではいる ではいる でものがである。 ではいる ではいる ではいる ではいる ではいる ではいる ではいる。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、
活指	と社会 ・ 動推進	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理のを進めた。 生徒の「自己をある」を 生活指導部等からの 指導を徹底した。 健全育成に向けたまた 特別支援が必要な場合	*教育推進をめざし、「人間と社会。  ②図書室の利用率向上を図った。読書習慣を身に付けさせ、言語能力を高めた。 ③保有個人情報の紛失防止に答案等の世界では、一次を改善した。 ③通信制版成績処理ファ・ ④が出ができる。 ③通信制版成績処理ファ・ ④が出ができる。 ③が出ができる。 ③が出ができる。 ③がいじめ防止をは、一ができる。 ③がいいができる。  『からいいができる。 ③がいいができる。 ③がいいができる。  『からいが、関係機関と連携して、それぞれの役割を担った。	<ul> <li>一トの指導を行った。</li> <li>★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、南極銀削落講話等の体験活動を行った。</li> <li>★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。</li> <li>★ 図書室や自習室の活用を促した。</li> <li>★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)</li> <li>★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。</li> <li>★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。</li> <li>★ エントランス指導、校内巡回等でルール・マナーの遵守を促し生徒を把握した。</li> <li>★ 市間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。</li> <li>★ 「SNS学校ルール」は、「大切なことは直接会って話そう。」など5項目を、定通生徒会が校内に掲示し周知した。</li> <li>★ カウンセラーとYSWによる新入生全員面談を、相談部が連携して実施した。</li> <li>★ 7月にYSW、10月にカウンセラー・YSWを講師にした情報交換会を行った。</li> <li>★ スクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスク・フェスク・フェスク・ファンス</li></ul>	で の動を で で で で で で で で で で で で で
活指	と社会 動推進 個人情報管理 や社会性の確立 か育相と社会 読書活 個人情報管理 基本的生活習慣 健全育	実現・インクルーシブ会」の履修を推進した 司書教諭を中心に、 業務委託による図書 館運営を行った。 成績等の個人情報 の管理のを進めた。 生徒の「自己をある」を 生活指導部等からの 指導を徹底した。 健全育成に向けたまた 特別支援が必要な場合	*教育推進をめざし、「人間と社会。  ②図書室の利用率向上を図った。読書語能力を高めた。 ②図書を高めた。 ②保有りりを高めた。 ②保有り組んだ。 ③な事を個人情報の一般をできる。 ②は一般をできる。 ③は一般をできる。 ③は一般でできる。 ③は一般でできる。 ③は一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では	<ul> <li>一トの指導を行った。</li> <li>★ 認知症サポータ講座、古切手収集、地域情報、南極銀削落講話等の体験活動を行った。</li> <li>★ ビブリオ委員会で、書評合戦参加生徒を支援した。</li> <li>★ 図書室や自習室の活用を促した。</li> <li>★ 年間貸出695[6494]冊(延3746[3748]名)</li> <li>★ 教務部を中心に、成績処理推奨ファイル先行実施校として円滑な活用を行った。</li> <li>★ 都立通信制三連絡会で、通信制ICT化の推進に取組んだ。</li> <li>★ エントランス指導、校内巡回等でルール・マナーの遵守を促し生徒を把握した。</li> <li>★ 市間を意識して行動させるなど、「都立高校生活指導指針」に基づき指導した。</li> <li>★ 「SNS学校ルール」は、「大切なことは直接会って話そう。」など5項目を、定通生徒会が校内に掲示し周知した。</li> <li>★ カウンセラーとYSWによる新入生全員面談を、相談部が連携して実施した。</li> <li>★ 7月にYSW、10月にカウンセラー・YSWを講師にした情報交換会を行った。</li> <li>★ スクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスクーリングを行った日の放課後に、カヴェスク・フェスク・フェスク・ファンス</li></ul>	で の動を で で で で で で で で で で で で で

特別活動·部活動	社会性・協調性の育成	部活動、地域貢献・地域交流域と関わり、ルールやマナーを都大会、定通芸術祭(写した。日本舞踊部・伝統)二盆踊り大会・地域交流がら、校内、学校周辺に学校づくりを進めた。	が無います。 病等をとおし、仲間をつくり、地 学が機会を得た。 写真・演劇)等で部活が入賞 文化研究会が、山吹町会ミ 館まつりに協力した。日頃 生徒作品を展示し、温かい	* *	地域貢献、社会貢献、居場所づくりを 促進した。 各部活動への参加を奨励し、部活動加 入率は15[16]%であった。 体罰防止研修に取組み、年2回教員全員 面談を行い、スローガン「その怒り6秒 待って」を掲げた。	
/7 <del>=</del>	保健委員会保健安全計	に基づき、生徒の健 R 康づくりを推進した i 。 学校医を迎え、学 O B 校保健員会を2回行 F った。 O C	を把握し、関係諸機関との 連携を図って対応した。 明るさと潤いのある校内 環境の整備を行った。 ゴミの分別を徹底した。	*	健康診断受診率56[58]%。 担任・生活指導部・相談部等が、警察・ 児童相談所・子ども家庭支援センター・ 病院等と随時に連携した。 健康講話は、集中講話を3回で計7講座	・生活環境改善 等について検討 を行う。
	話康	啓発を行った。 係 健康で安全な生活 () 会	催した。 生徒の健康について、家庭	*	実施した。 担任・保健室が連携し、保護者や山吹 会との連携を推進した。	の意識を高める。
進路指導	進路決定者と卒業生の	生徒に自己理解を () 2 促し、生徒の可能性 () 5 を発見し、主体的に () 5 進路を選択するよう () 5 進路指導の充実を図 () 5 つた。 () 6 でた補習・講習を行 () 1 のた。 () 6	卒業生の増加を目指した。 定時制の卒業生を囲む会、 進路講演会・相談会等に参 加した。 大学・会社が問等を支援した。 希望者を対象に校外模試	**** *	卒業生 106[127]名 大学進学率 31[30]% 進路未定率 18[19]% 国公立大1名、早慶上智理大0名、 GMARCH5名、日東駒専6名合格 就職8名内定 センター試験出願者50[37]名	▼ 卒業生 120名 ▼ 大学進学率35% ▼ 進路未定率10% ▼ センター試験
募集・広報活動(地域交流等)	本校の特色	会、地域や都教育委 員会主催の合同説明 会等に参加し、本校〇章 の通信制の教育活動 ( 全般についての広報〇爻 活動を推進した。	活用して情報発信を行った。 学校案内の工夫改善を更に進めた。 文部科学省「通信制高校の質の確保・向上に関する調査研究協力者会議」で、通信制高校の教育の在り方について報告した。	<b>* * *</b>	本校を目指す生徒に情報を正しく伝え、在校生への情報伝達するため、ホームページを247[246]回更新した。 学校説明会等参加者数(生徒+保護者) 11月説明会 89[89]組 3月説明会 66[138]組 ※世界的な新型コロナウイルス感染拡大防止のため人数を制限した。 来校や電話による随時の学校案内等で、受検希望者等に丁寧に対応した。 2学期転学・編入学募集では、前籍校で不登校である場合も、全学年で受検を可としている。	300回 ▼今後も、転入・ 編入学の応募資 格の緩和により 、本校受検の機 会拡大を維持す る。
学校		学校経営計画の実現と円滑な学校運営ができるよう、企画調整会議を中心に様々な取組みを実施した。管理職によるイクボス宣言を行った。 共生社会実現の推進を図った。		<b>*</b>	等で連携している。 働きかな対で基づき、退費時刻把握をした。	
学校経営•組織体制	ジ雇用した				チャレンジ雇用を相談部に位置づけ、実施した。	し、連携して取 組む。
	管安 理全	た。			ネームタグを配布し、全教職員で着用 を励行するようにした。外来者にはネ ームタグを着用していただいた。	
<ul><li>経営企画室の経営</li></ul>	官算 理執 	経営企画室長の下に事務処理を効率的に実施した。自律経営推進予算では、特に一般需用費でのセンター利用率・執行率を高めた。		*	一般需用費(年度間・執行額ベース) センター利用率 46.2[49.5]% 学校 配付執行率99.4[99.56]% センター配付執行率99.7[99.6]%	▼ 一般需用費セン ター利用率50%
経営	の経営企画室	校経営に参画した。	経営企画室が、校内分掌・ 委員会に関わり、経営に参 画した。 トイレの洋式化を進めた。		経営企画室が、学校保健、防災教育推進、 補助金審査、入試選考、ICT、図書館 運営等の委員会に参画した。	