

年間授業計画  
**新宿山吹高等学校 令和5年度**      教科 | **地理歴史** | 科目 | **地理総合**

教科 | 地理歴史      科目 | 地理総合      単位数 | 2 単位

使用教科書 | 新地理総合（帝國書院）、コンパクト地理総合地図（二宮書店）

教科	地理歴史	の目標
【知識及び技能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に關して理解するとともに、調査や資料から種々な情報を適切に効果的に取りまとめる技能を身に付けることができる。	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に關して理解するとともに、調査や資料から種々な情報を適切に効果的に取りまとめる技能を身に付けることができる。
【思考力、判断力、表現力等】	地理や歴史に關する事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理や歴史に關する事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	地理や歴史に關する事象について、よりよい社会の姿を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して語らねる日本人としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを養う。	地理や歴史に關する事象について、よりよい社会の姿を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して語らねる日本人としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを養う。

科目	地理総合	の目標
【知識及び技能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に關して理解するとともに、調査や資料から種々な情報を適切に効果的に取りまとめる技能を身に付けることができる。	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に關して理解するとともに、調査や資料から種々な情報を適切に効果的に取りまとめる技能を身に付けることができる。
【思考力、判断力、表現力等】	地理や歴史に關する事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理や歴史に關する事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	地理や歴史に關する事象について、よりよい社会の姿を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して語らねる日本人としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを養う。	地理や歴史に關する事象について、よりよい社会の姿を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して語らねる日本人としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価標準	知	思	徳	記号 種数
<b>A 地域や地帯情報システムと現代世界</b> <b>【知識及び技能】</b> 現代世界の地域構成を示した種々な地図の展開などを中心に、方位や位置、国内や国際間の結びつきなどについて理解することができる。 日常生活の中で見られる種々な地図の役割などを基に、地図や地理情報システムの役割や可能性などについて理解することができる。 現代世界の種々な地理情報について、地図や地理情報システムの役割や可能性などについて理解することができる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 現代世界の地域構成について、位置や範囲などを基に、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国際間の結びつきなどを多面的・多角的に考察し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 現代世界の地域構成について、国家間、勢力間の関係性等を時事問題と絡めて考え、また自ら地理や歴史の事象等を調べ、現代世界の地域構成と関連付けることにより、知識を深めること。	地球上の位置と時差 地図の役割と種類 GISの活用 結びつきを深める世界 世界の貿易・交通・通信 プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一台端末を使用し、マッピングアプリを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる表現的・基本的な技能を身に付けることができる。	<b>【知識及び技能】</b> 現代世界の地域構成を示した種々な地図の展開などを中心に、方位や位置、国内や国際間の結びつきなどについて理解することができる。 日常生活の中で見られる種々な地図の役割などを基に、地図や地理情報システムの役割や可能性などについて理解することができる。 現代世界の種々な地理情報について、地図や地理情報システムの役割や可能性などについて理解することができる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 現代世界の地域構成について、位置や範囲などを基に、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国際間の結びつきなどを多面的・多角的に考察し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 現代世界の地域構成について、国家間、勢力間の関係性等を時事問題と絡めて考え、また自ら地理や歴史の事象等を調べ、現代世界の地域構成と関連付けることにより、知識を深めようとしている。				
<b>B 生活文化の多様性と国際理解</b> <b>【知識及び技能】</b> 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解することができる。 世界の人の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解すること。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界の人の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特色や自然及び社会的条件との関わりなどを基に、主題を設定し、多面的・多角的に考察し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界の人の生活文化について、日本と他国の違いに気づくことができ、日本の生活の特色、生活するうえでの注意点を導き出すこと。また、それらを地図や資料にまとめること。	世界の地形と人々の生活 プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一台端末を使用し、地図から各地形の情報を読み取る調査を行う。	<b>【知識及び技能】</b> 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたら、影響をよびたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解することができる。 世界の人の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解すること。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界の人の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特色や自然及び社会的条件との関わりなどを基に、主題を設定し、多面的・多角的に考察し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界の人の生活文化について、日本と他国の違いに気づくことができ、日本の生活の特色、生活するうえでの注意点を導き出すこと。また、それらを地図や資料にまとめること。				10
<b>C 生活文化の多様性と国際理解</b> <b>【知識及び技能】</b> 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたら、影響をよびたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解することができる。 世界の人の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解すること。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界の人の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特色や自然及び社会的条件との関わりなどを基に、主題を設定し、多面的・多角的に考察し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界の人の生活文化について、日本と他国の違いに気づくことができ、日本の生活の特色、生活するうえでの注意点を導き出すこと。また、それらを地図や資料にまとめること。	世界の気候と人々の生活 プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一台端末を使用し、地図から各地形の情報を読み取る調査を行う。	<b>【知識及び技能】</b> 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたら、影響をよびたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解することができる。 世界の人の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解すること。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界の人の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特色や自然及び社会的条件との関わりなどを基に、主題を設定し、多面的・多角的に考察し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界の人の生活文化について、日本と他国の違いに気づくことができ、日本の生活の特色、生活するうえでの注意点を導き出すこと。また、それらを地図や資料にまとめること。				2
<b>D 生活文化の多様性と国際理解</b> <b>【知識及び技能】</b> 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたら、影響をよびたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解することができる。 世界の人の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解すること。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界の人の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特色や自然及び社会的条件との関わりなどを基に、主題を設定し、多面的・多角的に考察し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界の人の生活文化について、日本と他国の違いに気づくことができ、日本の生活の特色、生活するうえでの注意点を導き出すこと。また、それらを地図や資料にまとめること。	日本の自然環境 地震・津波と防災 火山災害と防災 自然災害への備え プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一台端末を使用し、自分の家の周辺や学校周辺のハザードマップを作成し、生徒・教員間で共有する。	<b>【知識及び技能】</b> 我が国をはじめ世界で見られる自然災害や気候の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色や自然災害への備えや対応の重要性などについて理解すること。 我が国をはじめ世界で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色や自然災害への備えや対応の重要性などについて理解すること。 我が国をはじめ世界で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色や自然災害への備えや対応の重要性などについて理解すること。 我が国をはじめ世界で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色や自然災害への備えや対応の重要性などについて理解すること。				8
<b>E 生活文化の多様性と国際理解</b> <b>【知識及び技能】</b> 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたら、影響をよびたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解することができる。 世界の人の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解すること。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界の人の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特色や自然及び社会的条件との関わりなどを基に、主題を設定し、多面的・多角的に考察し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界の人の生活文化について、日本と他国の違いに気づくことができ、日本の生活の特色、生活するうえでの注意点を導き出すこと。また、それらを地図や資料にまとめること。	日本の自然環境 地震・津波と防災 火山災害と防災 自然災害への備え プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一台端末を使用し、自分の家の周辺や学校周辺のハザードマップを作成し、生徒・教員間で共有する。	<b>【知識及び技能】</b> 我が国をはじめ世界で見られる自然災害や気候の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色や自然災害への備えや対応の重要性などについて理解すること。 我が国をはじめ世界で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色や自然災害への備えや対応の重要性などについて理解すること。 我が国をはじめ世界で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色や自然災害への備えや対応の重要性などについて理解すること。 我が国をはじめ世界で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色や自然災害への備えや対応の重要性などについて理解すること。				4
<b>生活圏の調査と地域の発展</b> <b>【知識及び技能】</b> 生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取組や探究する手法などについて理解すること。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結びつき、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取組などを多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自身の生活圏の地理的な課題について、データや資料、地域調査の結果をもとに、新たな課題の可能性を導くことができる。	地理的な課題と地域調査 地域調査の準備と実施 プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一台端末を使用し、自分の家の周辺や学校周辺のデータを収集し、事前調査及び地域調査を実施、共有する。	<b>【知識及び技能】</b> 生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取組や探究する手法などについて理解することができる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結びつき、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取組などを多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自身の生活圏の地理的な課題について、データや資料、地域調査の結果をもとに、新たな課題の可能性を導きだそうとしている。				4
<b>定期考査</b>						2

<p>生活文化の多様性と国際理解</p> <p><b>【知識及び技能】</b> 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的・歴史的背景から影響を受けたことや、影響を及ぼし、変化を及ぼすことなどについて理解すること。</p> <p>世界の人の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解すること。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界の人の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特性や自然及び社会的条件との関わりなどに着目し、主題を設定し、多様性や変容の原因などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界の人の生活文化において、日本と他国との違いを捉えることができ、日本の生活の特徴、生活するうえでの留意点などを導き出すこと。また、それらを地図や資料にまとめること。</p>	<p>世界の言語・宗教と人々の生活</p> <p>歴史的経緯と人々の生活</p> <p>世界の産業と人々の生活</p> <p>プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一冊の地図の作成、資料の読み取り・読み解く作業を行う。</p>	<p><b>【知識及び技能】</b> 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的・歴史的背景から影響を受けたことや、影響を及ぼし、変化を及ぼすことなどについて理解することができる。</p> <p>世界の人の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解できる。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界の人の生活文化において、その生活文化が見られる場所の特性や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の原因などを多面的・多角的に考察し、表現することができる。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界の人の生活文化において、日本と他国との違いを捉えることができ、日本の生活の特徴、生活するうえでの留意点などを導き出すこと。また、それらを地図や資料にまとめることができる。</p>				16
<p>定期考査</p> <p>地球の課題と国際協力</p> <p><b>【知識及び技能】</b> 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口問題、食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球の課題の多岐にわたる傾向や課題相互の関連性などについて大観し理解すること。</p> <p>世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球の課題の解決には持続可能な社会の実現を目指す必要があり、各々の取組や国際協力が必要であることを理解すること。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球課題について、地域に結び付きや持続可能な社会づくりに着目して、主題を設定し、現状や課題、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界各地で見られる課題に対し、具体的な対応策を自身で導き出し、その可否について議論を深めていく。</p>	<p>環境問題</p> <p>資源・エネルギー問題</p> <p>人口問題</p> <p>食料問題</p> <p>居住・都市問題</p> <p>人種・民族問題</p> <p>プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一冊の地図を使用し、各種資料から世界各地の課題の実態をとらえる作業を行う。</p>	<p><b>【知識及び技能】</b> 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球の課題の解決には持続可能な社会の実現を目指す必要があり、各々の取組や国際協力が必要であることを理解することができる。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球課題について、地域に結び付きや持続可能な社会づくりに着目して、主題を設定し、現状や課題、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現することができる。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 世界各地で見られる課題に対し、具体的な対応策を自身で導き出し、その可否について議論を深めていく。</p>				14
<p>定期考査</p>						2
						合計 70

年間授業計画  
**新宿山吹高等学校 令和5年度** 教科 | **地理歴史** 科目 | **歴史総合**

教科： 地理歴史 科目： 歴史総合 単位数： 2 単位  
 使用教科書： 『新編 歴史総合』（帝京書院）

教科	地理歴史
【知識及び技能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	地理や歴史に関する事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、それらに基づき議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	地理や歴史に関する事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して誰(か)かへ伝えられる日本国民としての自覚、我が国の歴史や文化に対する愛着、他国や他地域の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目	歴史総合
【知識及び技能】	近代の歴史の変化に関わる事象について、世界とその日本を広く相互的な視野から捉え、現代の歴史の形成に関わる近代の歴史を多面的・多角的に理解するとともに、調査や資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	近代の歴史や現代の歴史の事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、それらに基づき議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	近代の歴史や現代の歴史に関する事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して誰(か)かへ伝えられる日本国民としての自覚、我が国の歴史や文化に対する愛着、他国や他地域の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価基準	知	思	感	記号	特徴
<b>A 歴史の扉</b> (1) 歴史と私たち 【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる歴史的事象を、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際関係の変化や大衆化、グローバル化の歴史の進展と関わらして、アフリカや南米などの地域及び世界の歴史と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 身近にあるものに関心をもち、どのような歴史や世界との結びつきがあるかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。	【指導事項】 ・お茶から見る日本と世界の歴史 ・文化から見る日本と世界の歴史 ・史跡から見る日本と世界の歴史 【教材】 ・図説の活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる歴史的事象を、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考・判断・表現】 近代化、国際関係の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらして、アフリカや南米などの地域及び世界の歴史と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 身近にあるものに関心をもち、どのような歴史や世界との結びつきがあるかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究しようとしている。					1
<b>(2) 歴史の発展と資料</b> 【知識及び技能】 資料に基づいて歴史が叙述されていることを理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 複数の資料の関係や異同に着目して、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 過去の状況をどのようにして知り、伝えようとしたかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。	【指導事項】 ・資料の取り扱い ・歴史叙述 【教材】 ・資料の活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 資料に基づいて歴史が叙述されていることを理解している。 【思考・判断・表現】 複数の資料の関係や異同に着目して、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 過去の状況をどのようにして知り、伝えようとしたかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究しようとしている。					1
<b>B 近代化と私たち</b> (1) 近代化の問い 【知識及び技能】 資料から情報を読み取ったりまとめる技能を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 欧米諸国の近代化が日本に与えた影響を考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。	【指導事項】 ・18世紀までの世界 ・19世紀の世界 ・近代化について 【教材】 ・資料の活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 資料から情報を読み取ったりまとめる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 近代化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 欧米諸国の近代化が日本に与えた影響を考察し、調査資料を活用して主体的に追究しようとしている。					2
(2) 結びつく世界と日本 【知識及び技能】 ・18世紀のアジアや日本における生産と流通、アジア各地域のアジア諸国と欧米諸国の貿易などを基に、18世紀のアジアの経済と社会を理解すること。 ・産業革命と交通・通信手段の革新、中国の閉鎖と日本の開港場の形成を基に、工業化と世界市場の形成を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・18世紀のアジア諸国は欧米諸国に与えた影響などに着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア各地域間の関係、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ・産業革命の影響、中国の閉鎖と日本の開港場の形成とアジア諸国との関係に着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・アジア諸国と欧米諸国との関係の発容などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・18世紀の日本やアジア、ヨーロッパはそれぞれどのように結びついていたかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。 ・欧米で起こった産業革命により、社会がどのように変化したかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。	【指導事項】 ・アジアのなかの江戸幕府 ・欧米の生産と流通 ・清の繁栄と結びつく東アジア ・アジア、アメリカに向かうヨーロッパ ・イギリスの革命とアメリカの独立 ・産業革命で変わる社会 ・イギリスの繁栄と国際分業体制 ・新体制の構築と江戸幕府の滅亡 【教材】 ・資料の活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・18世紀のアジアや日本における生産と流通、アジア各地域のアジア諸国と欧米諸国の貿易などを基に、18世紀のアジアの経済と社会を理解している。 ・産業革命と交通・通信手段の革新、中国の閉鎖と日本の開港場の形成を基に、工業化と世界市場の形成を理解している。 【思考・判断・表現】 ・18世紀のアジア諸国は欧米諸国に与えた影響などに着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア各地域間の関係、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現している。 ・産業革命の影響、中国の閉鎖と日本の開港場の形成とアジア諸国との関係に着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・アジア諸国と欧米諸国との関係の発容などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・18世紀の日本やアジア、ヨーロッパはそれぞれどのように結びついていたかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究しようとしている。 ・欧米で起こった産業革命により、社会がどのように変化したかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究しようとしている。					12
<b>発展学習</b> (1) 国民国家と明治維新 【知識及び技能】 ・18世紀半ば以降の欧米の市民革命や国民国家の動向、日本の明治維新や日本明治国家の形成を基に、立憲体制と国民国家の形成を理解すること。 ・列強の進出と植民地の形成、清日(甲午)戦争、日露戦争などを基に、列強の常駐軍と国民国家の形成を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・国民国家の形成の背景や影響などに着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・列強の進出と植民地の形成、清日(甲午)戦争、日露戦争などを基に、列強の常駐軍と国民国家の形成に着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・国民国家の形成の背景や影響などに着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・列強の進出と植民地の形成、清日(甲午)戦争、日露戦争などを基に、列強の常駐軍と国民国家の形成に着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・近代化が進むなかで、欧米諸国はどのような国家形態を形成したのかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。 ・近代化した欧米諸国の進出に、アジア諸国や日本はどのように対応したかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。 ・日本やアジア諸国は、近代化を通じてどのように変化したのかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。	【指導事項】 ・フランス革命～ヨーロッパ近代の展開 ・フランス革命の影響と国民国家の形成 ・1848年～近代ヨーロッパの動向 ・イタリヤ、ドイツの統一とロシアの近代化 ・アメリカの拡大と第二次産業革命 ・帝国主義と世界の一体化 ・「西洋の侵略」と東アジアの変化 ・東・東南アジアの植民地化 ・ヨーロッパの日本保護とアヘン戦争 ・新政府の誕生 ・国民国家を目指す日本 ・日本と清の近代化と日清戦争 ・列強の進出と日露戦争 ・日露戦争が与えた影響 【教材】 ・資料の活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・18世紀半ば以降の欧米の市民革命や国民国家の動向、日本の明治維新や日本明治国家の形成を基に、立憲体制と国民国家の形成を理解している。 ・列強の進出と植民地の形成、清日(甲午)戦争、日露戦争などを基に、列強の常駐軍と国民国家の形成を理解している。 【思考・判断・表現】 ・国民国家の形成の背景や影響などに着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・列強の進出と植民地の形成、清日(甲午)戦争、日露戦争などを基に、列強の常駐軍と国民国家の形成に着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・国民国家の形成の背景や影響などに着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・列強の進出と植民地の形成、清日(甲午)戦争、日露戦争などを基に、列強の常駐軍と国民国家の形成に着目して、主権を否定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・近代化が進むなかで、欧米諸国はどのような国家形態を形成したのかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究しようとしている。 ・近代化した欧米諸国の進出に、アジア諸国や日本はどのように対応したかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。 ・日本やアジア諸国は、近代化を通じてどのように変化したのかを考察し、調査資料を活用して主体的に追究しようとしている。					2
(2) 近代化と現代的な諸課題 【知識及び技能】 現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を考察すること。 【思考力、判断力、表現力等】 事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・主権について多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 自由・開港、平等・格差、開発・保全、融合・分断、対立・協調などの観点から主権を否定して考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。	【指導事項】 ・近代化と現代的な諸課題の探究 【教材】 ・資料の活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解している。 【思考・判断・表現】 事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・主権について多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自由・開港、平等・格差、開発・保全、融合・分断、対立・協調などの観点から主権を否定して考察し、調査資料を活用して主体的に追究しようとしている。					2
<b>発展学習</b> (1) 近代化と現代的な諸課題 【知識及び技能】 現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を考察すること。 【思考力、判断力、表現力等】 事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・主権について多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 自由・開港、平等・格差、開発・保全、融合・分断、対立・協調などの観点から主権を否定して考察し、調査資料を活用して主体的に追究する。	【指導事項】 ・近代化と現代的な諸課題の探究 【教材】 ・資料の活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解している。 【思考・判断・表現】 事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりすること。 ・主権について多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自由・開港、平等・格差、開発・保全、融合・分断、対立・協調などの観点から主権を否定して考察し、調査資料を活用して主体的に追究しようとしている。					2



教科	公民	科目	公共	単位数	2
使用教科書	東京書籍「公民」				
教科	公民				
【知識及び技能】	選択・判断の手続きとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、種資料から種々の情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けるようにする。				
【思考力、判断力、表現力等】	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れたら構想したことを議論する力を養う。				
【学びに向かう力、人間性等】	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して課題を自ら、人間としての在り方生活力についての自覚や、他者主体性や公民として、自限を求し、その平和と繁栄を願うことや、各国が相互に主権を尊重し、各国が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。				

科目	公民	の目標	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を投入考察し、選択・判断するための手順なりとなる概念や理論について理解するとともに、種資料から種々の情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けるようにする。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手続きとなる概念や理論や倫理を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れたら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して課題を自ら、人間としての在り方生活力についての自覚や、他者主体性や公民として、自限を求し、その平和と繁栄を願うことや、各国が相互に主権を尊重し、各国が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。		

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価標準	知	思	感	記
<p>A 公民の原</p> <p>(1) 公共的な空間を作る私たち</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自らの他者とならば異なることを通して、自らを成長させる人間としての在り方生活力について理解する。</li> <li>人間は、個人として相互に尊重し合うべき存在であること、対峙を伴って互いの価値観を尊重することが必要であること、伝統や文化、他人の規範や加担に頼らざることを通して、自らの規範を形成するものにより互いの価値観を尊重することが必要であることについて理解する。</li> <li>自分自身が、自主的によりよい公共的な空間を作出していること、自らのキャリア形成とともによりよい社会の形成に結び付くことについて理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社会に参画する自立した主体とは、相互に尊重し合うこと、地域社会などの種々の集団の一員として生活し、他者の規範や規範として関与・社会などの公共的な空間を形成することについて理解する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自立した主体についての自覚を深めようとする。</li> </ul>	<p>指導事項</p> <p>・指導事項 社会のなかの自己</p> <p>教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自らの他者とならば異なることを通して、自らを成長させる人間としての在り方生活力について理解する。</li> <li>人間は、個人として相互に尊重し合うべき存在であること、対峙を伴って互いの価値観を尊重することが必要であること、伝統や文化、他人の規範や加担に頼らざることを通して、自らの規範を形成するものにより互いの価値観を尊重することが必要であることについて理解する。</li> <li>自分自身が、自主的によりよい公共的な空間を作出していること、自らのキャリア形成とともによりよい社会の形成に結び付くことについて理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社会に参画する自立した主体とは、相互に尊重し合うこと、地域社会などの種々の集団の一員として生活し、他者の規範や規範として関与・社会などの公共的な空間を形成することについて理解する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自立した主体についての自覚を深めようとする。</li> </ul>	○	○	○	4
<p>A 公民の原</p> <p>(2) 公共的な空間における人間としての在り方生活力</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>選択・判断の手続きとして、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方、行為の動機となる公正などの規範を重視する考え方について理解する。</li> <li>現代の諸課題について自らも他者も共に納得できる解決方法を発見し、前向きな考え方を活用することを通じ、よりよい社会の在り方生活力について理解する。</li> <li>人間としての在り方生活力に関わる諸課題から、よりよく生きる行為として活動するための必要な規範を収集し、読み取る技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>倫理的価値の判断において、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方、行為の動機となる公正などの規範を重視する考え方について理解する。</li> <li>自分自身が、自主的によりよい公共的な空間を作出していること、自らのキャリア形成とともによりよい社会の形成に結び付くことについて理解する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自立した主体についての自覚を深めようとする。</li> </ul>	<p>指導事項</p> <p>・指導事項 共に生きるための倫理</p> <p>教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>選択・判断の手続きとして、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方、行為の動機となる公正などの規範を重視する考え方について理解する。</li> <li>現代の諸課題について自らも他者も共に納得できる解決方法を発見し、前向きな考え方を活用することを通じ、よりよい社会の在り方生活力について理解する。</li> <li>人間としての在り方生活力に関わる諸課題から、よりよく生きる行為として活動するための必要な規範を収集し、読み取る技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>倫理的価値の判断において、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方、行為の動機となる公正などの規範を重視する考え方について理解する。</li> <li>自分自身が、自主的によりよい公共的な空間を作出していること、自らのキャリア形成とともによりよい社会の形成に結び付くことについて理解する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自立した主体についての自覚を深めようとする。</li> </ul>	○	○	○	4
<p>A 公民の原</p> <p>(3) 公共的な空間における基本的原理</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各人の意見や利害を公平・公正に調整することを通して、人間の尊厳と平等、幸福の増進と社会の安定性の確保を促すこと、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解する。</li> <li>人間の尊厳と平等、個人の権利、民主主義、法の支配、自由・権利など、公共的な空間における基本的原理について理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりについて多面的・多角的に考察し、表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。</li> </ul>	<p>指導事項</p> <p>・指導事項 民主的社会的な社会</p> <p>教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各人の意見や利害を公平・公正に調整することを通して、人間の尊厳と平等、幸福の増進と社会の安定性の確保を促すこと、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解する。</li> <li>人間の尊厳と平等、個人の権利、民主主義、法の支配、自由・権利など、公共的な空間における基本的原理について理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりについて多面的・多角的に考察し、表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。</li> </ul>	○	○	○	4
<p>定期考査</p> <p>自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する力の原</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>政治参加と公正な議論の形成、地方自治、国家主義、民主主義、法の支配、自由・権利など、公共的な空間における基本的原理について理解する。</li> <li>現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するための必要な規範を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決するための具体的な主権を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主権の解決に向けて事実を基に論議して考察したり構想したりしたことを、論議をもちて表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解する。</li> </ul>	<p>指導事項</p> <p>・指導事項 民主政治と私たち</p> <p>教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>政治参加と公正な議論の形成、地方自治、国家主義、民主主義、法の支配、自由・権利など、公共的な空間における基本的原理について理解する。</li> <li>現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するための必要な規範を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決するための具体的な主権を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主権の解決に向けて事実を基に論議して考察したり構想したりしたことを、論議をもちて表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解する。</li> </ul>	○	○	○	8
<p>定期考査</p> <p>自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する力の原</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>政治参加と公正な議論の形成、地方自治、国家主義、民主主義、法の支配、自由・権利など、公共的な空間における基本的原理について理解する。</li> <li>現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するための必要な規範を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決するための具体的な主権を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主権の解決に向けて事実を基に論議して考察したり構想したりしたことを、論議をもちて表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解する。</li> </ul>	<p>指導事項</p> <p>・指導事項 民主政治と私たち</p> <p>教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>政治参加と公正な議論の形成、地方自治、国家主義、民主主義、法の支配、自由・権利など、公共的な空間における基本的原理について理解する。</li> <li>現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するための必要な規範を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決するための具体的な主権を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主権の解決に向けて事実を基に論議して考察したり構想したりしたことを、論議をもちて表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解する。</li> </ul>	○	○	○	10
<p>定期考査</p> <p>自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する力の原</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>政治参加と公正な議論の形成、地方自治、国家主義、民主主義、法の支配、自由・権利など、公共的な空間における基本的原理について理解する。</li> <li>現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するための必要な規範を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決するための具体的な主権を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主権の解決に向けて事実を基に論議して考察したり構想したりしたことを、論議をもちて表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解する。</li> </ul>	<p>指導事項</p> <p>・指導事項 民主政治と私たち</p> <p>教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>政治参加と公正な議論の形成、地方自治、国家主義、民主主義、法の支配、自由・権利など、公共的な空間における基本的原理について理解する。</li> <li>現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するための必要な規範を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決するための具体的な主権を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主権の解決に向けて事実を基に論議して考察したり構想したりしたことを、論議をもちて表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解する。</li> </ul>	○	○	○	2

