年間授業計画

新宿山吹高等学校 令和６年度　　教科 外国語　科目 英語コミュニケーションⅠ（基礎）

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ（基礎）　　単位数：　4　単位

使用教科書：　VISTA English Communication Ⅰ

教　科　　外国語　　の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科　目　英語コミュニケーションⅠ（基礎）　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと（やり取り），話すこと（発表），書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	・日常的な話題や社会的な話題についての情報や考え、概要や要点などを的確に理解できる。 ・さまざまな情報や話題について適切に理解した内容を活用して，自らの考えや意見を表現したり，他者へ伝えたりする力を伸長する。	・外国語のもつ性格や特徴を理解し、他者を意識しながら、主体的にさまざまな言語活動を通じて、自らの意見や考えを表現したり、他者とコミュニケーションを図ったりする姿勢を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話（やり）	話（発）	書	評価規準	知	思	態	配当時数
	Lesson 1 (Get Ready、ののちゃんの英文法を含む) 【知識及び技能】 ・be動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解できるようにする。 ・春について、be動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・春について、be動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けられるようにする。 ・色／春について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・春についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・春について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・色／春について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・春についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・春について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・色／春について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりできるようにする。	・指導事項 be動詞、一般動詞の現在形 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 1 (Get Ready、ののちゃんの英文法を含む) 【知識及び技能】 ・be動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解できている。 ・春について、be動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・春について、be動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・色／春について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・春についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 ・春について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 ・色／春について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・春についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・春について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・色／春について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	Lesson 2 (Get Ready、ののちゃんの英文法を含む) 【知識及び技能】 ・be動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解できるようにする。 ・ディック・ブルーナさんについて、be動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・ディック・ブルーナさんについて、be動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けられるようにする。 ・キャラクター／本について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えることができるようにする。	・指導事項 be動詞、一般動詞の過去形 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 2 (Get Ready、ののちゃんの英文法を含む) 【知識及び技能】 ・be動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解できている。 ・ディック・ブルーナさんについて、be動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・ディック・ブルーナさんについて、be動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・キャラクター／本について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 ・ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 ・キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	Lesson 3 (Take a Break!1、ENJOY COMMUNICATION 1を含む) 【知識及び技能】 ・進行形に関する事項を理解できるようにする。 ・おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けられるようにする。 ・スポーツ／過去の行動について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握することができるようにする。 ・スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えることができるようにする。	・指導事項 現在進行形、過去進行性 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	Lesson 3 (Take a Break!1、ENJOY COMMUNICATION 1を含む) 【知識及び技能】 ・進行形に関する事項を理解できている。 ・おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・スポーツ／過去の行動について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 ・おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 ・スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	定期考査								○	○		2

前期	Lesson 4（CHALLENGE YOURSELFを含む） 【知識及び技能】 ・助動詞／動名詞に関する事項を理解できるようにする。 動作を表すときの表現の意味や働きを理解できるようにする。 ・ピクトグラム／ジェスチャーについて、助動詞／動名詞や、説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・ピクトグラムの役割についての発表について、助動詞／動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けられるようにする。 ・オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・趣味について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ピクトグラム／ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・趣味について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ピクトグラム／ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えることができるようにする。 ・趣味について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えることができるようにする。	・指導事項 助動詞、動名詞 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 4（CHALLENGE YOURSELFを含む） 【知識及び技能】 ・助動詞／動名詞に関する事項を理解できている。 動作を表すときの表現の意味や働きを理解できている。 ・ピクトグラム／ジェスチャーについて、助動詞／動名詞や、説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・ピクトグラムの役割についての発表について、助動詞／動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・趣味について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ピクトグラム／ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 ・ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 ・オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・趣味について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ピクトグラム／ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 ・趣味について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 5（CHALLENGE YOURSELF、Take a Break2を含む） 【知識及び技能】 ・不定詞に関する事項を理解できるようにする。 ・提案するときの表現の意味や働きを理解できるようにする。 ・岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けられるようにする。 ・ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・英語を勉強する目的について不定詞を用いたり、ポスターの提案理由について提案するときの表現を用いたりして、発表する技能を身に付けられるようにする。 ・ポスターの提案理由について、提案するときの表現を用いて、書く技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 ・ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えることができるようにする。 ・英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えることができるようにする。 ・ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えることができるようにする。	・指導事項 不定詞 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 5（CHALLENGE YOURSELF、Take a Break2を含む） 【知識及び技能】 ・不定詞に関する事項を理解できている。 ・提案するときの表現の意味や働きを理解できている。 ・岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・英語を勉強する目的について不定詞を用いたり、ポスターの提案理由について提案するときの表現を用いたりして、発表する技能を身に付けている。 ・ポスターの提案理由について、提案するときの表現を用いて、書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 ・岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。 ・ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 ・ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 ・英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 ・ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 6（CHALLENGE YOURSELFを含む） 【知識及び技能】 ・現在完了形に関する事項を理解できるようにする。 便りを書くときの表現の意味や働きを理解できるようにする。 ・マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けられるようにする。 ・マチュ・ピチュ／野菜について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・旅行について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けられるようにする。 ・準備リストについて現在完了形を用いたり、メッセージについて便りを書くときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えることできるようにする。 ・準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】・マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ・旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えることができるようにする。 ・準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えることができるようにする。	・指導事項 現在完了形 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	Lesson 6（CHALLENGE YOURSELFを含む） 【知識及び技能】 ・現在完了形に関する事項を理解できている。 便りを書くときの表現の意味や働きを理解できている。 ・マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・マチュ・ピチュ／野菜について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・旅行について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けている。 ・準備リストについて現在完了形を用いたり、メッセージについて便りを書くときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられている。 ・マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握できている。 ・マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えることできている。 ・準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えられている。。 【学びに向かう力、人間性等】[L]・マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 ・旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 ・準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	12
	定期考査								○	○		2

後期	Lesson 7（CHALLENGE YOURSELF、ENJOY COMMUNICATION 2を含む） [知識及び技能] ・受け身に関する事項を理解できるようにする。 ・意見を伝えるときの表現の意味や働きを理解できるようにする。 ・AIについて、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・AIについて、受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けられるようにする。 ・ロボット／ペット／和食／AI製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・本について受け身を用いたり、AI製品について意見を伝えるときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・AIについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・AIについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・ロボット／ペット／和食／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・本／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・AIについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・AIについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握することができるようにする。 ・ロボット／ペット／和食／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えることができるようにする。 ・本／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えることができるようにする。	・指導事項 受け身 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 7（CHALLENGE YOURSELF、ENJOY COMMUNICATION 2を含む） [知識及び技能] ・受け身に関する事項を理解できている。 ・意見を伝えるときの表現の意味や働きを理解できている。 ・AIについて、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・AIについて、受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・ロボット／ペット／和食／AI製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・本について受け身を用いたり、AI製品について意見を伝えるときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・AIについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 ・AIについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 ・ロボット／ペット／和食／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・本／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えられることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・AIについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・AIについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・ロボット／ペット／和食／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 ・本／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 8（CHALLENGE YOURSELFを含む） 【知識及び技能】 ・関係代名詞に関する事項を理解できるようにする。 人を誘うときの表現の意味や働きを理解できるようにする。 ・サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・サンタクロース／信念／人物当てについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。。 ・サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりできるようにする。 ・プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えることができるようにする。	・指導事項 関係代名詞 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 8（CHALLENGE YOURSELFを含む） 【知識及び技能】 ・関係代名詞に関する事項を理解できている。 人を誘うときの表現の意味や働きを理解できている。 ・サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・サンタクロース／信念／人物当てについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 ・サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 ・サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えられている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 ・プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 9（CHALLENGE YOURSELF、Take a Break 3含む） 【知識及び技能】 ・分詞／関係副詞に関する事項を理解できるようにする。 質問やメッセージに応答するときの表現の意味や働きを理解できるようにする。 ・グルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・グルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けられるようにする。 ・グルニカ／絵を描くことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 アンケートについて分詞を用いたり、動画について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身に付けられるようにする。 ・場所の説明について関係副詞を用いたり、動画について質問やメッセージに応答するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・グルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・グルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・グルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えられるようにする。 ・場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・グルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握することができるようにする。 ・グルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりできるようにする。 ・アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えることができるようにする。 ・場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えることができるようにする。	・指導事項 名詞を修飾する分詞、関係副詞 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	Lesson 9（CHALLENGE YOURSELF、Take a Break 3含む） 【知識及び技能】 ・分詞／関係副詞に関する事項を理解できている。 質問やメッセージに応答するときの表現の意味や働きを理解できている。 ・グルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・グルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・グルニカ／絵を描くことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 アンケートについて分詞を用いたり、動画について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身に付けている。 ・場所の説明について関係副詞を用いたり、動画について質問やメッセージに応答するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・グルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 ・グルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握できている。 ・グルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えられている。 ・場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えられている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・グルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・グルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 ・アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 ・場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	12
	定期考査								○	○		2

	Lesson 10（CHALLENGE YOURSELF含む） 【知識及び技能】 ・比較の表現に関する事項を理解できるようにする。 ・環境保護の方策に関連した表現の意味を理解できるようにする。 ・エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けられるようにする。 ・エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けられるようにする。 ・ファッション／比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けられるようにする。 ・動物について、比較の表現を用いて、発表する技能を身に付けられるようにする。 ・エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けられるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えられるようにする。 ・エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握できるようにする。 ・ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできるようにする。 ・動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えることができるようにする。 ・エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えることができるようにする。 ・エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握することができるようにする。 ・ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりできるようにする。 ・動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えることができるようにする。 ・エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えることができるようにする。	・指導事項 比較 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 10（CHALLENGE YOURSELF含む） 【知識及び技能】 ・比較の表現に関する事項を理解できている。 ・環境保護の方策に関連した表現の意味を理解できている。 ・エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 ・ファッション／比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・動物について、比較の表現を用いて、発表する技能を身に付けている。 ・エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 ・エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 ・ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。 ・動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 ・エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 ・エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 ・動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 ・エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	12
	ENJOY READING（ENJOY COMMUNICATION 3含む） 【知識及び技能】 ・仮定法過去に関する事項を理解できるようにする。 ・日本の近代文学作品を読んで、作中で使われている表現の意味を理解できるようにする。 ・さまざまな言語活動を通して、必要な情報、概要や要点、詳細をとらえることができるようにする。 ・聞くこと、読むこと、書くことによるコミュニケーション活動において、外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、適切かつ正確に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本の近代文学作品についての情報や考え、概要や要点などを的確に理解できるようにする。 ・さまざまな情報や話題について適切に理解した内容を活用して、自らの考えや意見を表現したり、他者へ伝えたりできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・外国語のもつ性格や特徴を理解し、主体的にさまざまな言語活動を通じてコミュニケーションを図ることができるようにする。	・指導事項 仮定法過去 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○			○	ENJOY READING（ENJOY COMMUNICATION 3含む） 【知識及び技能】 ・仮定法過去に関する事項を理解できている。 ・日本の近代文学作品を読んで、作中で使われている表現の意味を理解できている。 ・さまざまな言語活動を通して、必要な情報、概要や要点、詳細をとらえることができている。 ・聞くこと、読むこと、書くことによるコミュニケーション活動において、外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、適切かつ正確に活用できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本の近代文学作品についての情報や考え、概要や要点などを的確に理解できている。 ・さまざまな情報や話題について適切に理解した内容を活用して、自らの考えや意見を表現したり、他者へ伝えたりできている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・外国語のもつ性格や特徴を理解し、主体的にさまざまな言語活動を通じてコミュニケーションを図ることができている。	○	○	○	6
	文法のまとめ①～⑤ 【知識及び技能】 ・代名詞、基本文型（１）、いろいろな文、基本文型（２）、助動詞、不定詞、動名詞、現在完了形、受け身、関係代名詞、現在分詞、過去分詞、関係副詞、比較、仮定法過去、知覚動詞、過去完了形、過去完了進行形に関する事項を理解できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 各文法事項の働きや性質，構造上や使用上のルールに必要な事柄，概要や要点を理解し活用しながら，注意して正確に書くことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・外国語のもつ性格や特徴を理解し、主体的にさまざまな言語活動を通じてコミュニケーションを図ることができるようにする。	・指導事項 ①代名詞、基本文型（１）、いろいろな文、基本文型（２） ②助動詞、不定詞、動名詞 ③現在完了形、受け身 ④関係代名詞、現在分詞、過去分詞、関係副詞 ⑤比較、仮定法過去、知覚動詞、過去完了形、過去完了進行形 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○			○	文法のまとめ①～⑤ 【知識及び技能】 ・代名詞、基本文型（１）、いろいろな文、基本文型（２）、助動詞、不定詞、動名詞、現在完了形、受け身、関係代名詞、現在分詞、過去分詞、関係副詞、比較、仮定法過去、知覚動詞、過去完了形、過去完了進行形に関する事項を理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 各文法事項の働きや性質，構造上や使用上のルールに必要な事柄，概要や要点を理解し活用しながら，注意して正確に書くことができている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・外国語のもつ性格や特徴を理解し、主体的にさまざまな言語活動を通じてコミュニケーションを図ることができている。	○	○	○	6
	定期考査								○	○		2
											合計	140

年間授業計画

新宿山吹高等学校 令和６年度

教科 外国語　科目 英語コミュニケーションⅠ（標準）

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ（標準）　　単位数：　4　単位

使用教科書：　Power On English Communication Ⅰ

教　科　　外国語　　の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科　目　英語コミュニケーションⅠ（標準）　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと（やり取り），話すこと（発表），書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	・日常的な話題や社会的な話題についての情報や考え、概要や要点などを的確に理解できる。 ・さまざまな情報や話題について適切に理解した内容を活用して，自らの考えや意見を表現したり，他者へ伝えたりする力を伸長する。	・外国語のもつ性格や特徴を理解し、他者を意識しながら、主体的にさまざまな言語活動を通じて、自らの意見や考えを表現したり、他者とコミュニケーションを図ったりする姿勢を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話（やり）	話（発）	書	評価規準	知	思	態	配当時数
前期	Lesson 1 (Zoom in with コーパス1を含む) 【知識及び技能】 ・動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・過去と現在の日本の観光の状況について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，自分の住んでいる地域の魅力について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の住んでいる地域の魅力について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 過去と現在の日本の観光の状況について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の住んでいる地域の魅力について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えたりできる力や気持ちを促す。	・指導事項 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	Lesson 1 (Zoom in with コーパス1を含む) 【知識及び技能】 ・動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・過去と現在の日本の観光の状況について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，自分の住んでいる地域の魅力について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の住んでいる地域の魅力について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 過去と現在の日本の観光の状況について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の住んでいる地域の魅力について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 2 (Sounds Interesting 1を含む) 【知識及び技能】 ・受け身，現在完了形，現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，光る生き物について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，光る生き物について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，光る生き物について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 受け身，現在完了形，現在完了進行形 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 2 (Sounds Interesting 1を含む) 【知識及び技能】 ・受け身，現在完了形，現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，光る生き物について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，光る生き物について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，光る生き物について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 3 (Sounds Interesting 2を含む) 【知識及び技能】 ・動名詞，不定詞，S＋V＋O［that節］を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・野口選手や好きなスポーツ選手について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，自分や友達の好きなスポーツ選手について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 野口選手や好きなスポーツ選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分や友達の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 野口選手や好きなスポーツ選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分や友達の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that節］ ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 3 【知識及び技能】 ・動名詞，不定詞，S＋V＋O［that節］を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・野口選手や好きなスポーツ選手について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，自分や友達の好きなスポーツ選手について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 野口選手や好きなスポーツ選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分や友達の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 野口選手や好きなスポーツ選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分や友達の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	12
	定期考査								○	○		2

	Lesson 4（Zoom in with コーパス２を含む） 【知識及び技能】 ・後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，日本のマンガやその形式について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，日本のマンガやその形式について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，日本のマンガやその形式について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	Lesson 4（Zoom in with コーパス２を含む） 【知識及び技能】 ・後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，日本のマンガやその形式について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，日本のマンガやその形式について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，日本のマンガやその形式について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	12
	Summer Reading 【知識及び技能】 ・文と文，段落と段落の繋がりを示す語句を理解できるようにする。 ・登場人物の心情を想像しながら，必要な情報や書き手の意図，概要や要点を捉えたり，自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 アメリカの家族や生活について，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉え，読んだことを活用しながら，自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 アメリカの家族や生活について，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，読んだことを活用しながら，自分の感想を論理性に注意して書いて伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 アメリカの裕福ではない家族の母親が子供を安心させるために取り続けた行動 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○			○	Summer Reading 【知識及び技能】 ・文と文，段落と段落の繋がりを示す語句を理解している。 ・登場人物の心情を想像しながら，必要な情報や書き手の意図，概要や要点を捉えたり，自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 アメリカの家族や生活について，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉え，読んだことを活用しながら，自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 アメリカの家族や生活について，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，読んだことを活用しながら，自分の感想を論理性に注意して書いて伝えようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 5（Zoom in with コーパス３含む） 【知識及び技能】 ・関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 5（Zoom in with コーパス３含む） 【知識及び技能】 ・関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。。	○	○	○	12
	定期考査								○	○		2

後期	Lesson 6 (Sounds Interesting 3を含む) ・It＋be動詞＋形容詞＋that節，S+V［be動詞以外＋C］，S+V+O＋C［形容詞］を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・人間行動に関する心理学実践の手順や結果について，It＋be動詞＋形容詞＋that節，S+V［be動詞以外＋C］，S+V+O+C［形容詞］などの理解を元に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 It＋be動詞＋形容詞＋that節，S＋V［be動詞以外＋C］，S+V+O＋C［形容詞］ ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 6 (Sounds Interesting 3を含む) ・It＋be動詞＋形容詞＋that節，S+V［be動詞以外＋C］，S+V+O+C［形容詞］を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・人間行動に関する心理学実践の手順や結果について，It＋be動詞＋形容詞＋that節，S+V［be動詞以外＋C］，S+V+O+C［形容詞］などの理解を元に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 7 (Sounds Interesting 4を含む) 【知識及び技能】 ・関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞what などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞what ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	Lesson 7 (Sounds Interesting 4を含む) 【知識及び技能】 ・関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞what などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 8 (Zoom in with コーパス４含む) 【知識及び技能】 ・現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 8 (Zoom in with コーパス４含む) 【知識及び技能】 ・現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	12
	定期考査								○	○		2

	Lesson 9 (Fun with Words含む) 【知識及び技能】 ・S+V［知覚］+0+C［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+0+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・e スポーツの現状，利点や欠点について，S+V［知覚］+0+C［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+0+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，eスポーツやeスポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 e スポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，eスポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 e スポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，e スポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 S+V［知覚］+0+［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+0+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］ ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	Lesson 9 (Fun with Words含む) 【知識及び技能】 ・S+V［知覚］+0+C［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+0+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・e スポーツの現状，利点や欠点について，S+V［知覚］+0+C［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+0+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，eスポーツやeスポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 e スポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，eスポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 e スポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，e スポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 10 (Fun with Words含む) 【知識及び技能】 ・wish＋仮定法過去の節，仮定法過去のas if節，仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。 ・写真家ヨシダナギさんの経験，過去と現在について，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去のas if節，仮定法過去のif節などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，ヨシダナギさんについて，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の感想を加えながら，論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダナギさんの経験，過去と現在について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉え，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，ヨシダナギさんについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダナギさんの経験，過去と現在について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，ヨシダナギさんについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを促す。	・指導事項 wish＋仮定法過去の節，仮定法過去のas if節，仮定法過去のif節 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	Lesson 10 (Fun with Words含む) 【知識及び技能】 ・wish＋仮定法過去の節，仮定法過去のas if節，仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・写真家ヨシダナギさんの経験，過去と現在について，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去のas if節，仮定法過去のif節などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，ヨシダナギさんについて，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の感想を加えながら，論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダナギさんの経験，過去と現在について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉え，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，ヨシダナギさんについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダナギさんの経験，過去と現在について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，ヨシダナギさんについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	12
	Optional Reading 【知識及び技能】 ・文と文，段落と段落の繋がりを示す語句を理解できるようにする。 ・筆者の気持ちを追いながら，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉えたり，論理性に注意して手紙を読んだ感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 アメリカの野球選手が抱いたイチロー選手への畏敬の気持ちについて，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉え，読んだことを活用しながら，手紙を読んだ感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 アメリカの野球選手が抱いたイチロー選手への畏敬の気持ちについて，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，読んだことを活用しながら，手紙を読んだ感想を論理性に注意して書いて伝えることができる力や気持ちを促す。	・指導事項 2019年に引退を表明したイチローに宛てた，あるチームメートからの手紙 ・教材 教科書、補助資料 ・一人１台端末の活用　等	○	○			○	Optional Reading 【知識及び技能】 ・文と文，段落と段落の繋がりを示す語句を理解できている。 ・筆者の気持ちを追いながら，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉えたり，論理性に注意して手紙を読んだ感想を論理性に注意して書いて伝えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 アメリカの野球選手が抱いたイチロー選手への畏敬の気持ちについて，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉え，読んだことを活用しながら，手紙を読んだ感想を論理性に注意して書いて伝えることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 アメリカの野球選手が抱いたイチロー選手への畏敬の気持ちについて，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，読んだことを活用しながら，手紙を読んだ感想を論理性に注意して書いて伝えることができている。	○	○	○	6
	定期考査								○	○		2
											合計	140