

[illegible]

[illegible]

[illegible]

<p>Lesson 4 (Zoom in with コーパス2を含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・動詞類の現在の分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解できること ・日本や海外のマンガの形式やその解釈について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞・動詞形容詞・動詞名詞を必要情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、日本のマンガや文の形式について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようになる。</p>	<p>指導事項 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級</p> <p>教科書、補助資料</p> <p>一人1人用端末の活用 等</p>		<p>Lesson 4 (Zoom in with コーパス2を含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・動詞類の現在の分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解できること。 ・日本や海外のマンガの形式やその解釈について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞・動詞の原形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、日本のマンガや文の形式について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p>	
<p>【思考力、判断力、表現力等】 日本や海外のマンガの形式やその解釈について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようになる。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>		<p>【思考力、判断力、表現力等】 日本や海外のマンガの形式やその解釈について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ 12</p>
<p>【学びに向かう力、人間性等】 日本や海外のマンガの形式やその解釈について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたこととを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを支える。</p>			<p>【学びに向かう力、人間性等】 日本や海外のマンガの形式やその解釈について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする。</p>	
<p>Summer Reading</p> <p>【知識及び技能】 ・文と文、段落と段落の繋がりや指示語句を理解できるようにする。 ・登場人物の心情を想像し、必要情報や書き手の意図、概要や要点を捉えたり、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようになる。</p>	<p>指導事項 アメリカの家族ではない家族の母親が子供を安心させるために取り続ける行動</p> <p>教科書、補助資料</p> <p>一人1人用端末の活用 等</p>		<p>Summer Reading</p> <p>【知識及び技能】 ・文と文、段落と段落の繋がりや指示語句を理解している。 ・登場人物の心情を想像しながら、必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えたり、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>	
<p>【思考力、判断力、表現力等】 アメリカの家族や生活について、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉え、読んだことを活用しながら、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができるようになる。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>		<p>【思考力、判断力、表現力等】 アメリカの家族や生活について、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉え、読んだことを活用しながら、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ 6</p>
<p>【学びに向かう力、人間性等】 アメリカの家族や生活について、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えようとする力や気持ちを支える。</p>			<p>【学びに向かう力、人間性等】 アメリカの家族や生活について、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、読んだことを活用しながら、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えようとする。</p>	
<p>Lesson 5 (Zoom in with コーパス3含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem-to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解できるようになること ・バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、関係代名詞（主格）と不定詞などを用いた文の形・意味・用法を理解できるようにする。聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようになる。</p>	<p>指導事項 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem-to不定詞</p> <p>教科書、補助資料</p> <p>一人1人用端末の活用 等</p>		<p>Lesson 5 (Zoom in with コーパス3含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem-to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解できている。 ・バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、関係代名詞（主格）と不定詞などの理解に基づき、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p>	
<p>【思考力、判断力、表現力等】 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができるようになる。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>		<p>【思考力、判断力、表現力等】 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ 12</p>
<p>【学びに向かう力、人間性等】 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちを支える。</p>			<p>【学びに向かう力、人間性等】 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする。</p>	
<p>定期考査</p>				<p>○ ○ ○ ○</p>

[illegible]

<p>Lesson 9 (Fun with Words含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・S+V+ [知覚] +O+C [現在分詞、原形不定詞]、S+V+ [使役] +O+C [原形不定詞]、S+V+O+C+ [if などの節] [原形不定詞]、S+V+O+C+ [if などの節]を用いた文の「意味・用法」を理解できるようにする。 ・e スポーツの現状、利点や欠点について、S+V+ [知覚] +O+C [現在分詞、原形不定詞]、S+V+ [使役] +O+C [原形不定詞]、S+V+O+C+ [if などの節]などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり見たりし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 e スポーツの現状、利点や欠点についての、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 e スポーツの現状、利点や欠点についての、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちは促す。</p>	<p>・指導事項 wish+仮定法過去、wish+仮定法過去のas 1節、仮定法過去のif節</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>Lesson 9 (Fun with Words含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・S+V+ [知覚] +O+C [現在分詞、原形不定詞]、S+V+ [使役] +O+C [原形不定詞]、S+V+O+C+ [if などの節]を用いた文の「意味・用法」を理解できていく。</p> <p>・e スポーツの現状、利点や欠点について、S+V+ [知覚] +O+C [現在分詞、原形不定詞]、S+V+ [使役] +O+C [原形不定詞]、S+V+O+C+ [if などの節]などを理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり見たりし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 e スポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 e スポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちは促す。</p>	
<p>Lesson 10 (Fun with Words含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・wish+仮定法過去の前、仮定法過去のas 1節、仮定法過去のif節を用いた文の「意味・用法」を理解できるようにする。 ・写真家ヨシダギサンの経歴、過去と現在について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり見たりし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダギサンの経歴、過去と現在についての、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダギサンの経歴、過去と現在についての、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちは促す。</p>	<p>・指導事項 wish+仮定法過去の前、仮定法過去のas 1節、仮定法過去のif節</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>Lesson 10 (Fun with Words含む)</p> <p>【知識及び技能】 ・wish+仮定法過去の前、仮定法過去のas 1節、仮定法過去のif節を用いた文の「意味・用法」を理解できている。</p> <p>・写真家ヨシダギサンの経歴、過去と現在について、wish+仮定法過去の前、仮定法過去のas 1節、仮定法過去のif節などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり見たりし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダギサンの経歴、過去と現在についての、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダギサンの経歴、過去と現在についての、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちは促す。</p>	
<p>Optional Reading</p> <p>【知識及び技能】 ・文と、段落と段落の繋がりについて、必要情報を捉えることができるようにする。 ・筆者の気持ちを読みながら、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えたり見たりし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 アメリカの野球選手が抱いたイチョー選手への畏敬の気持ちについて、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えたり見たりし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 アメリカの野球選手が抱いたイチョー選手への畏敬の気持ちについて、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちは促す。</p>	<p>・指導事項 2019年に引退を表明したイチローを示した、あるチームメイトからの手紙</p> <p>・教材 教科書、補助資料</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>Optional Reading</p> <p>【知識及び技能】 ・文と、段落と段落の繋がりについて、必要情報を捉えることができる。</p> <p>・筆者の気持ちを捉えながら、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えたり見たりし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 アメリカの野球選手が抱いたイチョー選手への畏敬の気持ちについて、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えたり見たりし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 アメリカの野球選手が抱いたイチョー選手への畏敬の気持ちについて、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点などについて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとする力や気持ちは促す。</p>	
<p>定期考査</p>			<p>合計</p>