

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----|
| <p>地球的問題と国際協力</p> <p>【知識及び技能】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的問題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解すること。</p> <p>世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的問題の解決には持続可能な社会の実現を目指すことなどについて理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的問題について、地域の結びつきや性格や文化社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界各地でみられる諸問題に対し、具体的な対応策を自身で導き出し、その可否について議論すること。</p> | <p>環境問題</p> <p>資源・エネルギー問題</p> <p>人口問題</p> <p>南北問題</p> <p>都市問題</p> <p>人種・民族問題</p> <p>プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一台端末を使用し、各種資料から世界各々の諸問題の真意をとらえる作業を行う。</p> | <p>【知識及び技能】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的問題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解することができる。</p> <p>世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的問題の解決には持続可能な社会の実現を目指すことなどについて理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的問題について、地域の結びつきや性格や文化社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界各地でみられる諸問題に対し、具体的な対応策を自身で導き出し、その可否について議論を試みている。</p> | | | | 16 |
| <p>後期</p> | | | | | | 2 |
| <p>生活文化の多様性と国際理解</p> <p>【知識及び技能】 世界の多様な生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解すること。</p> <p>世界の多様な生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界の多様な生活文化について、その生活文化が見られる場所の物産や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界の多様な生活文化において、日本と他国との違いに気づくことができ、日本の生活の特徴、生活するうえでの注意点を導き出すこと。また、それらを他国や資料にまとめようとする。</p> | <p>世界の言語・宗教と人々の生活</p> <p>歴史的背景と人々の生活</p> <p>世界の産業と人々の生活</p> <p>プリント及びパワーポイントを活用し授業を展開する。一人一台端末を使用し、人種・言語や産業分布の地図の作成、資料のみで、過去の産業構造からの変遷を読み解く作業を行う。</p> | <p>【知識及び技能】 世界の多様な生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解することができる。</p> <p>世界の多様な生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界の多様な生活文化について、その生活文化が見られる場所の物産や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界の多様な生活文化において、日本と他国との違いに気づくことができ、日本の生活の特徴、生活するうえでの注意点を導き出すこと。また、それらを他国や資料にまとめようとしている。</p> | | | | 14 |
| <p>定期考査</p> | | | | | | 2 |
| 合計 | | | | | | 70 |

年間授業計画

新山吹高等学校 令和4年度(第1学年相当) 教科 地理歴史 科目 歴史総合

教科: 地理歴史 科目: 歴史総合 単位数: 2 単位

対象学年級: 第1学年相当

使用教科書: 『明解 歴史総合』(帝国書院)

| | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 教科 | 地理歴史 | の目標: |
| 【知識及び技能】 | 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や読資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。 | |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 地理や歴史に関する事象の意味や意義、特色や相互の関係を、概念などを活用して多面的、多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらに基づき議論したりする力を養う。 | |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 地理や歴史に関する課題について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的、多角的な考察や深い理解を通して進(かん)養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 | |

| | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 科目 | 歴史総合 | の目標: |
| 【知識及び技能】 | 近代世界の歴史の変化に関わる諸事象について、近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、場所、比較、相対性、関係性などをつづながりなどに着目して、概念的な考察や深い理解を通して進(かん)養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 | |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 近代世界の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、場所、比較、相対性、関係性などをつづながりなどに着目して、概念的な考察や深い理解を通して進(かん)養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 | |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 近代世界の歴史の変化に関わる事象について、近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、場所、比較、相対性、関係性などをつづながりなどに着目して、概念的な考察や深い理解を通して進(かん)養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 | |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 恵 | 徳 | 担当 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| <p>A 歴史の原</p> <p>(1)歴史を名たも</p> <p>【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化など歴史の変化と関わらせて、アで取り上げる諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 身近にあるものに関心を高め、どのような歴史や世界との結びつきがあるのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及する。</p> | <p>【指導事項】 ・お茶から見る日本と世界の歴史 ・食文化から見る日本と世界の歴史 ・史跡から見る日本と世界の歴史</p> <p>【教材】 ・読資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化など歴史の変化と関わらせて、アで取り上げる諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 身近にあるものに関心を高め、どのような歴史や世界との結びつきがあるのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 1 |
| <p>(2)歴史の解きと資料</p> <p>【知識及び技能】 資料に基づいて歴史が叙述されていることを理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 複数の資料の関係や異同に着目して、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 過去の歴史をどのようにして知り、伝えてきたのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及する。</p> | <p>【指導事項】 ・資料の取り扱い ・歴史叙述</p> <p>【教材】 ・読資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 資料に基づいて歴史が叙述されていることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 複数の資料の関係や異同に着目して、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 過去の歴史をどのようにして知り、伝えてきたのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 1 |
| <p>B 近代化と私たち</p> <p>(1)近代化への問い</p> <p>【知識及び技能】 資料から情報を読み取ったりまとめたりの技術や身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 近代化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 欧米諸国の近代化が日本に与えた影響を考察し、読資料を活用して主体的に追及する。</p> | <p>【指導事項】 ・18世紀までの世界 ・19世紀の世界 ・近代化について</p> <p>【教材】 ・読資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 資料から情報を読み取ったりまとめたりの技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 近代化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 欧米諸国の近代化が日本に与えた影響を考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 2 |
| <p>(2)結びつく世界と日本</p> <p>【知識及び技能】 ・18世紀のアジアや日本における生産と流通、アジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易などを基に、18世紀のアジアの経済と社会を理解すること。 ・産業革命と交通・通信手段の革新、中国の開港と日本の開港などを基に、工業化と世界市場の形成を理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・18世紀のアジア諸国の経済が欧米諸国に与えた影響に着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的、多角的に考察し、表現すること。 ・産業革命の影響、中国開港と日本の開港の背景とその影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、アジア諸国と欧米諸国との関係の背景などを多面的、多角的に考察し、表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・18世紀の日本や東アジア、ヨーロッパをそれぞれどのように知り、伝えてきたのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及する。 ・欧米で起こった産業革命により、社会はどのように変化してきたのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及する。</p> | <p>【指導事項】 ・アジアのなかの江戸幕府 ・成吉思汗の日本 ・東洋の船と結びつくアジア ・アジア、アメリカに向かうヨーロッパ ・日本の開港とアメリカの独立 ・産業革命と交通・通信手段の革新 ・イギリスの革命とアメリカの独立 ・産業革命で変わる社会 ・イギリスの革命と国際分業体制 ・黒船の来航と日本の対応 ・新体制の構築と江戸幕府の滅亡</p> <p>【教材】 ・読資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 ・18世紀のアジアや日本における生産と流通、アジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易などを基に、18世紀のアジアの経済と社会を理解している。 ・産業革命と交通・通信手段の革新、中国の開港と日本の開港などを基に、工業化と世界市場の形成を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・18世紀のアジア諸国の経済が欧米諸国に与えた影響に着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的、多角的に考察し、表現している。 ・産業革命の影響、中国の開港と日本の開港の背景とその影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、アジア諸国と欧米諸国との関係の背景などを多面的、多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・18世紀の日本や東アジア、ヨーロッパをそれぞれどのように知り、伝えてきたのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及する。 ・欧米で起こった産業革命により、社会はどのように変化してきたのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 12 |
| <p>前期</p> <p>定期考査</p> <p>(3)国民国家と明治維新</p> <p>【知識及び技能】 ・18世紀後半以降の欧米の市民革命や国民国家の動向、日本の明治維新や大日本帝国憲法の制定などを基に、立憲体制と国民国家の形成を理解すること。 ・列強の進出と植民地の形成、清日(にっしん)、日露戦争などを基に、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・国民国家の形成の背景や影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、政治変革の特徴、国民国家の形成や社会の変容などを多面的、多角的に考察し、表現すること。 ・帝国主義政策の背景、帝国主義政策がアジア、アフリカに与えた影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、帝国主義政策の特徴、列強間の関係の変容などを多面的、多角的に考察し、表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・近代化が進むなかで、欧米諸国はどのような国家形成をしていったのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。 ・近代化した欧米諸国の進出に、アジア諸国や日本はどのように対応したのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。 ・日本や東アジア諸国は、近代化を通じてどのように変化したのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。</p> | <p>【指導事項】 ・フランス革命～ヨーロッパ近代の幕開け ・フランス革命の影響と国民意識の芽生え ・1848年～近代ヨーロッパの転機 ・イタリア、ドイツの統一とロシアの近代化 ・アメリカの拡大と第2次産業革命 ・帝国主義と世界の一体化 ・列強の競争と西アジアの変化 ・南・東南アジアの植民地化 ・ヨーロッパの日本保護とアヘン戦争 ・新政府の誕生 ・近代国家を担う日本 ・日本と清の近代化と日清戦争 ・列強の中国進出と日露戦争 ・日露戦争が与えた影響</p> <p>【教材】 ・読資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 ・18世紀後半以降の欧米の市民革命や国民意識の動向、日本の明治維新や大日本帝国憲法の制定などを基に、立憲体制と国民国家の形成を理解している。 ・列強の進出と植民地の形成、清日(にっしん)、日露戦争などを基に、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・国民国家の形成の背景や影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、政治変革の特徴、国民国家の形成や社会の変容などを多面的、多角的に考察し、表現している。 ・帝国主義政策の背景、帝国主義政策がアジア、アフリカに与えた影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、帝国主義政策の特徴、列強間の関係の変容などを多面的、多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・近代化が進むなかで、欧米諸国はどのような国家形成をしていったのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。 ・近代化した欧米諸国の進出に、アジア諸国や日本はどのように対応したのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。 ・日本や東アジア諸国は、近代化を通じてどのように変化したのかを考察し、読資料を活用して主体的に追及しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 14 |
| <p>(4)近代化と現代的な諸課題</p> <p>【知識及び技能】 近代化と現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 諸事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、主題について多面的、多角的に考察し、表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自由、制限、平等、格差、開発、保全、統合、分化、対立、協調などの観点から主題を設定して考察し、読資料を活用して課題を追及する。</p> | <p>【指導事項】 ・近代化と現代的な諸課題の探究</p> <p>【教材】 ・読資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 近代化と現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 諸事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、主題について多面的、多角的に考察し、表現すること。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自由、制限、平等、格差、開発、保全、統合、分化、対立、協調などの観点から主題を設定して考察し、読資料を活用して課題を追及しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 2 |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | ○ | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>① 国際秩序の変化や大衆化と私たちが (1) 国際秩序の変化や大衆化への関心 【知識及び技能】 資料から情報を読み取りたりまとめる技術身に付けていること。 【思考力、判断力、表現力等】 国際秩序の変化や大衆化に伴う生活や社会の姿容について考察し、関心や意見を表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦後の国際秩序、政治の大衆化とファシズムの台頭などを考察し、諸資料を活用して課題を追究する。</p> | <p>【指導事項】 ・20世紀前半の世界 ・国際秩序の変化や大衆化 【教材】 ・諸資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 資料から情報を読み取りたりまとめる技術身に付けている。 【思考・判断・表現】 国際秩序の変化や大衆化に伴う生活や社会の姿容について考察し、関心や意見を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 第一次世界大戦後の国際秩序、政治の大衆化とファシズムの台頭などを考察し、諸資料を活用して課題を追究しようとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 2</p> |
| <p>② 第一次世界大戦と大衆社会 【知識及び技能】 ・第一次世界大戦の展開、日本やアジアの経済発展、ドイツ連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭、ナショナリズムの動向と国際連盟の成立などを基に、戦前と第一次世界大戦後の国際協働体制を理解すること。 ・大衆の政治参加と女性の地位向上、大正デモクラシーと政党政治、大衆消費社会と大衆文化、教育の普及とマスメディアの発達などを基に、大衆社会の形成と社会運動の広がりや理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・第一次世界大戦の推移と第一次世界大戦が戦後の世界に与えた影響、日本の影響や影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第一次世界大戦の性格や特徴、日本とアジア及び太平洋地域の関係や国際協働体制の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ・第一次世界大戦前後の社会の変化などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第一次世界大戦後の社会の姿容と社会運動との関係などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・第一次世界大戦は、日本を含む世界の人々にとってどのような戦争になったのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究する。 ・欧米や日本など、世界各地に広まった大衆とは、どのようなものだったのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究する。</p> | <p>【指導事項】 ・ドイツの独裁とバルカン半島の緊張 ・総力戦となった第一次世界大戦 ・ロシア革命と大戦の終結 ・ヴェルサイユ条約の成立 ・戦後の政治的動向の行方 ・中東・インドの民族自決の影響 ・日本における大衆社会の形成 【教材】 ・諸資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 ・第一次世界大戦の展開、日本やアジアの経済発展、ドイツ連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭、ナショナリズムの動向と国際連盟の成立などを基に、戦前と第一次世界大戦後の国際協働体制を理解している。 ・大衆の政治参加と女性の地位向上、大正デモクラシーと政党政治、大衆消費社会と大衆文化、教育の普及とマスメディアの発達などを基に、大衆社会の形成と社会運動の広がりや理解している。 【思考・判断・表現】 ・第一次世界大戦の推移と第一次世界大戦が戦後の世界に与えた影響、日本の影響や影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第一次世界大戦の性格や特徴、日本とアジア及び太平洋地域の関係や国際協働体制の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現している。 ・第一次世界大戦前後の社会の変化などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第一次世界大戦後の社会の姿容と社会運動との関係などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・第一次世界大戦は、日本を含む世界の人々にとってどのような戦争になったのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究しようとしている。 ・欧米や日本など、世界各地に広まった大衆とは、どのようなものだったのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究しようとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 6</p> |
| <p>③ 経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】 ・世界恐慌、ファシズムの伸張、日本の対外政策などを基に、国際協働体制の動向を理解すること。 ・第二次世界大戦の展開、国際連合と国際経済体制、冷戦の始まりとアジア諸国の動向と日本、第二次世界大戦の終結とその後の国際社会への復帰を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・経済危機の背景や影響、国際協働体制や政治体制の変化などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、各国の世界恐慌への対応の特徴、国際協働体制の動向の要因などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ・第二次世界大戦の推移と第二次世界大戦が戦後の世界に与えた影響、第二次世界大戦後の国際秩序の形成が社会に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第二次世界大戦の性格や特徴、第二次世界大戦後の社会状況や人々の生活、日本に対する国際政策と国際情勢との関係などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・大衆は、どのような戦争を遂げてしまったのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究する。 ・第二次世界大戦を経て、国際秩序はどのように変化したのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究する。</p> | <p>【指導事項】 ・世界恐慌が与えた影響 ・ファシズムの台頭と拡大 ・大衆政治の動向と選挙制度 ・日中戦争の始まり ・第二次世界大戦の展開 ・第二次世界大戦の終結とその後の国際秩序 ・冷戦の始まり ・日本戦後の東アジア ・日本の改革と独立の回復 【教材】 ・諸資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 ・世界恐慌、ファシズムの伸張、日本の対外政策などを基に、国際協働体制の動向を理解している。 ・第二次世界大戦の展開、国際連合と国際経済体制、冷戦の始まりとアジア諸国の動向、戦後と日本国際連盟の復帰、平和的と日本の独立の回復などを基に、第二次世界大戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解している。 【思考・判断・表現】 ・経済危機の背景や影響、国際協働体制や政治体制の変化などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、各国の世界恐慌への対応の特徴、国際協働体制の動向の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。 ・第二次世界大戦の推移と第二次世界大戦が戦後の世界に与えた影響、第二次世界大戦後の国際秩序の形成が社会に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第二次世界大戦の性格や特徴、第二次世界大戦後の社会状況や人々の生活、日本に対する国際政策と国際情勢との関係などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・大衆は、どのようにして戦争を遂げてしまったのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究しようとしている。 ・第二次世界大戦を経て、国際秩序はどのように変化したのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究しようとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 6</p> |
| <p>④ 国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題 【知識及び技能】 現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、主題について多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 諸課題の拡大と課題の観点から主題を設定して考察し、諸資料を活用して課題を追究する。</p> | <p>【指導事項】 ・国際秩序の変化や大衆化 【教材】 ・諸資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史を理解している。 【思考・判断・表現】 事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、主題について多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 諸課題の拡大と課題の観点から主題を設定して考察し、諸資料を活用して課題を追究しようとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 2</p> |
| <p>定期考査 D グローバル化と私たちが (1) グローバル化への関心 【知識及び技能】 資料から情報を読み取りたりまとめる技術身に付けていること。 【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化に伴う生活や社会の姿容について考察し、関心や意見を表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦後の冷戦、グローバル化について学ぶとともに、貧困や環境問題などの現代的な課題について考察し、諸資料を活用して主体的に追究する。</p> | <p>【指導事項】 ・20世紀後半以降の世界 ・グローバル化について 【教材】 ・諸資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 資料から情報を読み取りたりまとめる技術身に付けている。 【思考・判断・表現】 グローバル化に伴う生活や社会の姿容について考察し、関心や意見を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 第二次世界大戦後の冷戦、グローバル化について学ぶとともに、貧困や環境問題などの現代的な課題について考察し、諸資料を活用して主体的に追究しようとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 2</p> |
| <p>② 冷戦と世界恐慌 【知識及び技能】 ・戦後復興とアジア、アフリカ諸国、冷戦下の地域紛争、先進国の政治的動向、軍備縮減や核兵器の管理などを基に、国際協働体制の姿容を理解すること。 ・西ヨーロッパや東南アジアの地域連携、対独経済とその波及、日本とアジア諸国の高度経済成長などを基に、世界経済の拡大と経済成長下の日本の社会を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地域紛争の背景や影響、冷戦が各国の政治に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、地域紛争と冷戦の関係、第二次世界大戦後の経済発展の背景や影響、第二次世界大戦後の国際協働体制の姿容などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・冷戦が展開されるなかで、日本や世界の国々にとってどのような戦争をしたのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究する。 ・冷戦が展開されるなかで、日本や世界の国々にとってどのような経済成長を遂げたのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究する。</p> | <p>【指導事項】 ・アメリカ、ソ連の緊張と緩和 ・冷戦下における日本の復興 ・第三勢力の形成と脱植民地化 ・東欧革命とソ連の崩壊 ・超大国アメリカと先進各国の交流 ・経済大国、日本の模索 ・経済発展に取り組むアジア・南米諸国 【教材】 ・諸資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 ・戦後復興とアジア、アフリカ諸国、冷戦下の地域紛争、先進国の政治的動向、軍備縮減や核兵器の管理などを基に、国際協働体制の姿容を理解している。 ・西ヨーロッパや東南アジアの地域連携、対独経済とその波及、日本とアジア諸国の高度経済成長などを基に、世界経済の拡大と経済成長下の日本の社会を理解している。 【思考・判断・表現】 ・地域紛争の背景や影響、冷戦が各国の政治に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、地域紛争と冷戦の関係、第二次世界大戦後の経済発展の背景や影響、第二次世界大戦後の国際協働体制の姿容などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・冷戦が展開されるなかで、日本や世界の国々にとってどのような戦争をしたのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究しようとしている。 ・冷戦が展開されるなかで、日本や世界の国々にとってどのような経済成長を遂げたのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究しようとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 6</p> |
| <p>③ 世界経済の姿容と日本 【知識及び技能】 ・石油危機、アジアの諸地域の経済発展、市場開放と経済の自由化、情報通信技術の発展などに基づき、市場経済の姿容と課題を理解すること。 ・冷戦の終結、民主化の進展、地域統合の拡大と変容、地域紛争の拡大と変容、冷戦終結後の国際政治の姿容と課題を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・アジアの諸地域の経済発展の背景、経済の自由化や技術革新の影響、資源・エネルギーと環境問題が世界経済に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、市場経済のグローバル化の特徴と日本の役割などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ・冷戦の姿容と終結の背景、民主化や地域統合の背景や影響、地域紛争の拡大と変容、冷戦終結後の国際政治の姿容と課題などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 冷戦が終わる、グローバル化は、世界をどのように変えたのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究する。</p> | <p>【指導事項】 ・冷戦の終結と変化する世界構造 ・冷戦の終結が与えた世界への影響 ・超大国アメリカと中東情勢 ・グローバル化による国際社会の姿容 【教材】 ・諸資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 ・石油危機、アジアの諸地域の経済発展、市場開放と経済の自由化、情報通信技術の発展などに基づき、市場経済の姿容と課題を理解している。 ・冷戦の終結、民主化の進展、地域統合の拡大と変容、地域紛争の拡大と変容、冷戦終結後の国際政治の姿容と課題を理解している。 【思考・判断・表現】 ・アジアの諸地域の経済発展の背景、経済の自由化や技術革新の影響、資源・エネルギーと環境問題が世界経済に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、市場経済のグローバル化の特徴と日本の役割などを多面的・多角的に考察し、表現している。 ・冷戦の姿容と終結の背景、民主化や地域統合の背景や影響、地域紛争の拡大と変容、冷戦終結後の国際政治の姿容と課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 冷戦が終わる、グローバル化は、世界をどのように変えたのかを考察し、諸資料を活用して主体的に追究しようとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 4</p> |
| <p>④ 現代的な諸課題の形成と展望 【知識及び技能】 現代的な諸課題を基に、現代的な諸課題を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、日本とその他の国や地域の動向を比較し相互に関連付けたりなどして、主題について多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 持続可能な社会の実現を視野に入れ、主題を設定して考察し、諸資料を活用して主体的に追究する。</p> | <p>【指導事項】 ・現代的な諸課題の探究 【教材】 ・諸資料の活用 ・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】 現代的な諸課題を基に、現代的な諸課題を理解している。 【思考・判断・表現】 事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、日本とその他の国や地域の動向を比較し相互に関連付けたりなどして、主題について多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 持続可能な社会の実現を視野に入れ、主題を設定して考察し、諸資料を活用して主体的に追究しようとしている。</p> | <p>○ ○ ○ 2</p> |
| <p>定期考査</p> | | | <p>○ ○ ○ 2</p> |
| | | | <p>合計 70</p> |

年間授業計画
新宿山吹高等学校 令和4年度 (第1学年相当用) 教科 **公民** 科目 **公共**
 教科: 公民 科目: 公共 単位数: 2 単位
 対象学年組: 第1学年相当
 使用教科書: 東京書籍「公共」

教科 公民 の目標:
【知識及び技能】 選択・判断の手続きとなる概念や理論及び倫理 政治 経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、種資料から種々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自覚を醸成することや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手順かりとなる概念や理論について理解するとともに、種資料から、論理的な観点などとして活動するために必要な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手続きとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。 | よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自覚を醸成することや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当単数 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| A 公共の圏 (1) 公共的な空間を作る私たち 【知識及び技能】 ・自らの体験などを振り返ることを通して、自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解する。 ・人間は、個人として相互に尊重されるべき存在であるとともに、社会の中で互いに様々な立場を担い、互いに支え合うことのできる社会的な存在であること、伝統や文化、先人の取組や知恵に学び、自らを成長させること、社会の発展に貢献することを通して、自らの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができるようになる存在であることについて理解する。 ・自身が、自主的によりよい公共的な空間を作り出し、自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解する。 ・自身のキャリア形成と社会の発展に結びつくことについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・社会に参画する自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、地域社会などの様々な集団の一員として生き、他者との協働により社会の発展に貢献することを通して、自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自覚を醸成しようとする。 | ・指導事項 社会のなかの自己 - 教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等 | 【知識及び技能】 ・自らの体験などを振り返ることを通して、自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解している。 ・人間は、個人として相互に尊重されるべき存在であるとともに、対話を通して互いの様々な立場を理解し合うことのできる社会的な存在であること、伝統や文化、先人の取組や知恵に学び、自らを成長させること、社会の発展に貢献することを通して、自らの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができるようになる存在であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自身が、自主的によりよい公共的な空間を作り出し、自らを成長させる人間となること、自身のキャリア形成と社会の発展に結びつくことについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・社会に参画する自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、地域社会などの様々な集団の一員として生き、他者との協働により社会の発展に貢献することを通して、自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自覚を醸成しようとしている。 | | | | 4 |
| A 公共の圏 (2) 公共的な空間における人間としての在り方生き方 【知識及び技能】 ・選択・判断の手続きとして、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについて理解する。 ・現代の諸課題について自らも他者と共に納得できる解決方法を見いだすことに向け、前述に示す考え方を活用することを通して、行為者自身の人間としての在り方生き方について探求することが、よりよく生きていく上で重要であることについて理解する。 ・人間としての在り方生き方に関わる種資料から、よりよく生きる行為者として活動するために必要な情報を収集し、読み取る技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・倫理的価値の判断において、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方を活用し、自らも他者と共に納得できる解決方法を見いだすことに向け、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、人間としての在り方生き方を多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における人間としての在り方生き方についての自覚を醸成しようとする。 | ・指導事項 共に生きるための倫理 - 教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等 | 【知識及び技能】 ・選択・判断の手続きとして、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについて理解している。 ・現代の諸課題について自らも他者と共に納得できる解決方法を見いだすことに向け、前述に示す考え方を活用することを通して、行為者自身の人間としての在り方生き方について探求することが、よりよく生きていく上で重要であることについて理解している。 ・人間としての在り方生き方に関わる種資料から、よりよく生きる行為者として活動するために必要な情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・倫理的価値の判断において、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方を活用し、自らも他者と共に納得できる解決方法を見いだすことに向け、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、人間としての在り方生き方を多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における人間としての在り方生き方についての自覚を醸成しようとしている。 | | | | 4 |
| A 公共の圏 (3) 公共的な空間における基本的原理 【知識及び技能】 ・各人の意見や利害を公平・公正に調整することを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解する。 ・人間の尊厳と平等、個人の尊厳、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本的原理について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。 | ・指導事項 法の民主的な社会 - 教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等 | 【知識及び技能】 ・各人の意見や利害を公平・公正に調整することを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解している。 ・人間の尊厳と平等、個人の尊厳、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本的原理について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとしている。 | | | | 4 |
| 定期考査 | ・指導事項 民主政治と私たち | 【知識及び技能】 ・政治参加と公正な世論の形成、地方自治、国家主権、領土(領海、領空を含む)、我が国の安全確保と防衛、国際関係を包含する国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事情や課題を基に、よりよい社会を築くために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。 | | | | 2 |
| B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち 【知識及び技能】 ・法や規範の意義及び役割、多様な契約及び消費者の権利と責任、司法参加の意義などに関わる現実社会の事情や課題を基に、法の下、適正な手続きに則り、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整し、個人や社会の紛争を調停、解決することを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されることについて理解する。 ・現実社会の諸課題に関わる種資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。 | ・指導事項 法の働きと私たち - 教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等 | 【知識及び技能】 ・法や規範の意義及び役割、多様な契約及び消費者の権利と責任、司法参加の意義などに関わる現実社会の事情や課題を基に、法の下、適正な手続きに則り、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整し、個人や社会の紛争を調停、解決することを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されることについて理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる種資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとしている。 | | | | 10 |
| 定期考査 | | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| <p>自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち</p> <p>【知識及び技能】 ・職業選択、雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における資源や格差の問題を含む。）などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能せしめる国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 ・現実社会の課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる授業者へ行っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画の場に入れたら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。</p> | <p>・指導事項 経済社会で生きる私たち</p> <p>・教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識及び技能】 ・職業選択、雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における資源や格差の問題を含む。）などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能せしめる国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 ・現実社会の課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる授業者へ行っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画の場に入れたら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとしている。</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>12</p> |
| <p>自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち</p> <p>【知識及び技能】 ・職業選択、雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における資源や格差の問題を含む。）などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能せしめる国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 ・現実社会の課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる授業者へ行っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画の場に入れたら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。</p> | <p>・指導事項 私たちの職業生活</p> <p>・教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識及び技能】 ・職業選択、雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における資源や格差の問題を含む。）などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能せしめる国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 ・現実社会の課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる授業者へ行っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画の場に入れたら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>6</p> |
| <p>定期考査</p> <p>自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち</p> <p>【知識及び技能】 ・政治参加と公正な世論の形成、地方自治、国家主権、領土（領海、領空を含む。）、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して学ばれるものであることについて理解している。 ・職業選択、雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における資源や格差の問題を含む。）などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能せしめる国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 ・現実社会の課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる授業者へ行っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画の場に入れたら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。</p> | <p>・指導事項 国際社会のなかで生きる私たち</p> <p>・教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識及び技能】 ・政治参加と公正な世論の形成、地方自治、国家主権、領土（領海、領空を含む。）、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して学ばれるものであることについて理解している。 ・職業選択、雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり（国際社会における資源や格差の問題を含む。）などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能せしめる国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 ・現実社会の課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる授業者へ行っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画の場に入れたら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解しようとする。</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>2</p> |
| <p>持続可能な社会づくりの主体となる私たち</p> <p>【知識及び技能】 ・第1部（「公共」とのびら）で身に付けた選択・判断の手続きとなる考え方や公共的な空間における基本的な原理などを活用するとともに、第1部及び第2部（自立した主体として社会に参画する私たち）で習得した知識及び技能を活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地域の創造、よりよい国家・社会の構築及び平和で安定した国際社会の形成に主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題を見いだし、その課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠を基に自分の考えを説明、論述する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、ともに生きる社会を築くという観点から課題を見いだし、課題を主体的に解決しようとする。</p> | <p>・指導事項 持続可能な社会づくりに参画するために</p> <p>・教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識及び技能】 ・第1部（「公共」とのびら）で身に付けた選択・判断の手続きとなる考え方や公共的な空間における基本的な原理などを活用するとともに、第1部及び第2部（自立した主体として社会に参画する私たち）で習得した知識及び技能を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地域の創造、よりよい国家・社会の構築及び平和で安定した国際社会の形成に主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題を見いだし、その課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠を基に自分の考えを説明、論述している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、ともに生きる社会を築くという観点から課題を見いだし、課題を主体的に解決しようとしている。</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>4</p> |
| <p>定期考査</p> | | | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>2</p> |
| 合計 | | | | | | 70 |