

自校作成問題説明会

英語



令和5年度入学試験について 以下についてお話しします

- 1 問題構成と過去の出題
- 2 語数の目安や得点率
- 3 入試対策



出題の方針

簡単な英語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解するとともに、自分の考えなどを表現するコミュニケーション能力をみる。



入学のための関門は その学校からのメッセージ

「こんな人に入學してほしい！」

「これからの学びのために、

こんなことができているほしい！」



問題の構成

第1問 リスニング(共通問題)

第2問 対話文

第3問 説明文

第4問 物語文

英作文を含む(35語以上45語以内)



リスニングは満点を！

...の心意気で

しかし、

リスニングの最後にある記述問題

の正答率は高くない

= 差がつく問題

リスニングの最後の問い
聴いた内容について英語で答える

<リスニングの最後：問いに関わる所>

<Cathyのセリフ> ...I'm very
interested in Japanese movies. I
think the stories are interesting. ...

問い： What does Cathy think about
the stories in Japanese movies?

<Cathyのセリフ> …I’ m very interested in Japanese movies. I think the stories are interesting. …

問い : What does Cathy think about the stories in Japanese movies?

答え : Cathy think it is interesting.

←正しい?

...I'm very interested in Japanese movies. I think the **stories are** interesting. ...

問い : What does Cathy think about the stories in Japanese movies?

× Cathy think it is interesting.

→ Cathy thinks **they are** interesting.

* 東京都が公開している正答 

東京都が公開している正答

They are interesting.

* やはり、代名詞や単数・複数を
正しく使うことが必要

間違いは？（誤答例より）
書いたものを「他人の目」で検証

- (1) She thinks it is interesting.
- (2) She thinks these are interesting.
- (3) She thinks the story is interesting.
- (4) They are an interesting.
- (5) It was interesting.

間違いは？（誤答例より）
書いたものを「他人の目」で検証

(1) She thinks **it is** interesting.

they are

(2) She thinks **these** are interesting.

they

間違いは？（誤答例より）
書いたものを「他人の目」で検証

(3) She thinks **the story is** interesting.

they are

(4) They are **an interesting.**

interesting

(5) **It was** interesting. *正解は(4)に同じ

自校作成問題について



過去3年間出題 (対話文)

04 意味のある記憶の仕方

03 アメリカ・オレゴン州・ポートランド

交差点から始まった街づくり

02 葛飾北斎

31 銭湯



過去3年間の出題 (説明文)

04 垂直農法

03 メディアリテラシー

02 バイオミメティクス

31 音楽と技術



過去3年間の出題 (物語文)

04 少女の成長物語

03 少女の成長物語

02 老人と少年の友情

31 考古学(高校生による土器の発見)

語数の目安

- ・対話文と物語文は800語程度
- ・説明文は600語程度

→やや長めの文章を、

短時間で読解する練習を



04年

55. 59点

03年

47. 21点

受検者平均点



得点率の高かった問題

大問1 (リスニング)

A-2, A-3, B-4 (90%以上)

大問2 [問1](88%以上)

大問2 [問4](84%以上)



得点率の低かった問題

大問2 〔問5〕

大問3 ・大問2と4に比べて低得点

・特に〔問3〕〔問4〕〔問6〕

大問4 〔問2〕〔問5〕〔問7〕



得点率の低かった問題

(1) 青：適語を本文中から探す

緑：ストーリーを正確に読めるか

＝青と緑は文章を精読する力

(2) 赤：文を作る力が問われる

＝語彙・文法を理解し、使いこなす力



大問2〔問5〕

本文の内容を理解して単語を書く

- ・ 正確に読む＋語彙を正確に書く
- ・ スペリングを正確に覚える！
- ・ 発音しながら覚えよう
- ・ 音読しよう！



大問3 〔問3〕

語句の並び替え

- ・ 中学で習う文法をしっかりと
- 特に前後の意味を正確に把握
- 「なんとなく意味が分かる」では
不十分



大問3 〔問3〕

語句の並び替えの類題

**Now I know that the things [make /
are / strong / exchanging / not
only / our team / but also /
practicing hard /to] ideas.**



語句の並び替えの類題 (自校作成の他校出題)

<正解> Now I know that the things [make / are / strong / exchanging / not only / our team / but also / practicing hard /to] ideas.

→ Now I know that the things [**to**
make our team strong are **not**
only practicing hard **but also**
exchanging] ideas.



語句の並び替えは 語彙・文法だけの問題ではない

実はストーリーの流れを踏まえないと解けないことが多い。そのうえで、

- 1) 主語＋述語、そして文の構成要素
- 2) 語彙・語法・文法を正確に覚える
→ 英作文他、使える英語の基本！



大問3〔問4〕 余分な1文を選ぶ

ディスコースマーカ―(話の展開の目印となる語句)を大切に文章を読む(そして書く)

例) however, also, as a result, in this way, on the other hand, in other words



長文読解の極意

語彙・文法など理解したものを自分のものとして使いこなす力が問われる

(1)語彙・文法力を正確に

(2)問いに忠実に答える



大問4〔問7〕

英作文 (R4年度を例に)

次の質問に対するあなたの考えを、
あなた自身の言葉を用いて、35
語以上45語以内の英文で書け。

**How can you find what you are
interested in?**



英作文のポイント

本文を理解した上で、設問の指示にしたがって記述する。

指示① 本文の内容を参考にし、
〔02〕〔31〕

指示② あなた自身の言葉を用いて、
〔04〕〔〔03〕〔02〕〔31〕

指示③ 理由を含めて 〔03〕

指示④ 35 (or 30) 語以上45語以内の
英文を書く

大問4〔問7〕 英作文

1. 内容について

1. 問題の趣旨に合っているか

× 好きなこととその理由しか書いていない

2. 解答に方法が書かれているか

3. 方法に妥当性があるか

× 同じ内容の繰り返し

× (便利だから) ネットを使って見つける



間違いは？

正確さ(英作文:語彙・文法)

(1) It is interested.

→ It is **interesting**.

(2) My friends interested in music.

→ My friends **are** interested in music.



間違いは？

正確さ(英作文:語彙・文法)

(3) I like soccer. Because my father plays it.

→ I like soccer **because** my father plays it.



間違いは？

正確さ(英作文:語彙・文法)

(4) I can know how to read English.

→ I can **learn** how to read English.



その部分、本当に必要？

(1) I think I want to play the guitar

→ **I want to** play the guitar

(2) 同じ内容を繰り返してない？



その他の基本的なこと

(1) it, this, theyなどの指すことは
明確か

(2) 初歩的なルールをしっかりと

例) can not → can't / cannot

行替えしない, 1つのスペースに1語



英作文の極意

英作文は英語力の集大成

語彙・文法など理解したものを自分のものとして使いこなす力が問われる

- (1) 語彙・文法力を正確に
- (2) 問いに忠実に答える
- (3) 経験に基づく例は書きやすい



今日のお話しのまとめ

1. 記述(リスニング, 英作文)で差をつけよう
2. 語彙や文法を大切にしよう
→ 次のスライドで
3. 長文を読み切る速さと(体)力を養おう
4. 多様な分野に興味を持とう

語彙・文法

文法・語法が崩れると意味が通じない！

- ・ 時制や代名詞の間違い, 前置詞の抜け, 他動詞の目的語抜け, 単・複の間違い
主語と動詞の不一致, 品詞の混同など
- 大文字・小文字の間違いなど基本的なこと
- 正しく語句を使えない

今後の入試対策

英語力は一朝一夕では身につかない



- 毎日英語に触れる。毎日音読する。
- 語彙・文法を理解して自分のものにする。
文法の知識が不十分だとコミュニケーションは成立しない。

- ・ 知的好奇心をもって、日本語・英語を問わず様々なジャンルの文章を読み、背景知識を深めよう。

- ・ すべての教科で扱われる問題について考察し、自己の意見を表現する練習をしよう。