

令和5年度自校作成問題説明会

令和5年12月17日(日)

英語

東京都立新宿高等学校

英語科

令和6年度入学試験について

- 1 問題構成と過去の出題
- 2 得点率から見る問題分析
- 3 これからの入試対策

出題の方針

簡単な英語を聞いたり読んだりして話し手や書き手の意向などを理解するとともに、自分の考えなどを表現するコミュニケーション能力をみる。



問題の構成（R5年度出題）

第1問 リスニング（共通問題）

第2問 対話文

第3問 説明文

第4問 物語文

英作文を含む（35語以上45語以内）

過去4年間の出題 (対話文)

R5 環境を守るための市民運動について

R4 意味のある記憶の仕方

R3 アメリカ・オレゴン州・ポートランド

交差点から始まった街づくり

過去4年間の出題 (説明文)

R5 2次元コードの開発

R4 垂直農法

R3 メディアリテラシー

R2 バイオミメティクス

過去4年間の出題 (物語文)

R5 少女の成長物語

R4 少女の成長物語

R3 少女の成長物語

R2 老人と少年の友情

読解力を伸ばす

- 対話文と物語文は800語程度
- 説明文は600語程度

→ やや長めの文章を、

丁寧かつ速く読む練習を

★ 毎日読むことが大切!

R5年

58.12点

R4年

55.59点

受検者平均点

平均点が上がっている

- 基礎的な問題（＝正解率の高い問題）は必ず得点する。
- 英作文を書かないのはもったいない！

得点率の高かった問題

大問1A-1 99.3% (リスニング選択式)

大問1B-1 98.6% (リスニング選択式)

大問2-2 91.6% (選択式)

大問4-2 90.8% (選択式)

大問4-1 90.1% (選択式)

得点率の低かった問題

大問3-4 1.6% (1語抜き出し)

大問2-6 11.5% (1語抜き出し)

大問3-6 18.1% (内容一致)

大問3-3 22.3% (空所補充)

大問3-2 27.5% (語順整序)

得点率から見えてくる 対策のポイント

1. 記述問題で差がつく
2. 文法をおろそかにしない
3. 長文を読み切るための
スピードと英語力をつける!

リスニングは満点を!

…の心意気で

問題A 対話文1 99.3%

対話文2 88.2%

対話文3 87.5%

問題B Q1. 98.6%

Q2. 39.2%

共通問題

で失点をしない

リスニングの最後にある記述問題
の正答率は高くない

= 差がつく問題

大問Ⅰ リスニング 問題B Q2

Emily先生の離任式でのスピーチの内容を聞いて、解答する問題

大問Ⅰ リスニング

問題B Q2

After I go back to my country, I'll keep studying Japanese hard.

I want you to visit other countries in the future.

大問Ⅰ リスニング

問題B Q2

Question :

What does Emily want the students to do in the future?

大問Ⅰ リスニング 問題B Q2

解答

She wants them to visit
other countries in the
future.

I want you to visit other countries in the future.

Question: What does Emily want the students to do in the future?

⇒ **She wants them** to visit other countries in the future.

人称代名詞の変化と、
動詞の語形変化に注意！

大問Ⅰ リスニング

問題B Q2

誤答例:

*to visit other **country**

*She wants to visit...

(**them**が抜けている)

*to visit **counry** (スペルミス)

大問Ⅰ リスニング

問題B Q2

want 人 to do

を聞き取り、きちんと書き換えられるかどうか満点がとれるかどうかの境目。聞く力だけでなく、文法力も求められている。

大問Ⅰ リスニング

問題B Q2

対策:

教科書レベルの音声の音読を欠かさないと、教科書の音声をディクテーションして全ての語を書きとれるように練習を!

大問3-4 1.6%

(1語抜き出し)

本文の内容に合うように本文中から単語を選ぶ問題。

⇒⇒本文の内容を理解していなければ選べない!

- They added some information that does **not** **seem** `4-a` but is connected to the original information.
- This code also has another number, 6, which **is** **not** `4-b`.
- It is said that 60% of the information in the 2D code **is** **not** `4-c`.

大問3-4

*動詞seemの後ろにおける品詞？

*be動詞の後ろにおける品詞？

⇒形容詞・名詞の形をした表現

まずは、入れる語を絞れる！

- They added some information that does not seem **necessary** but is connected to the original information.
- This code also has another number, 6, which is not **necessary**.
- It is said that 60% of the information in the 2D code is not **necessary**.

大問3-2 27.5% (語順整序)

工場で働く人々は、製品を送り出す前にバーコードを読み取って製品を管理していた。忙しい時期は、何千ものバーコードを読み取るのにうんざりしていた。

大問3-2 27.5% (語順整序)

語順整序問題で問われるのは、
圧倒的に、文法・語法・慣用表
現の知識

During busy seasons, they got tired of scanning thousands of barcodes. They wanted [①also ②more information ③be ④that ⑤only ⑥read ⑦but ⑧a new code ⑨hold ⑩could not] quickly.

語順整序のポイント

- ① 並べ替える部分の前後にヒントがある!
- ② 主語 + 動詞という英文の骨格を考える
- ③ 慣用表現などを作れないかを考える。
- ④ 出来上がった英文の意味を自分で和訳してみる。

They wanted 【 ①also ②more
information ③be ④that ⑤only
⑥read ⑦but ⑧a new code ⑨
hold ⑩could not】 quickly.

They wantedに続く語は？

この語群の中では名詞のみ

They wanted 【 ①also ②more
information ③be ④that ⑤only
⑥read ⑦but ⑧a new code ⑨
hold ⑩could not】 quickly.

They = workers in the factories

工場労働者が欲しいものは？

もっと多くの情報か？新しいコードか？

They wanted [①also ②more
information ③be ④that ⑤only
⑥read ⑦but ⑧a new code ⑨
hold ⑩could not] quickly.

They wanted a new code

They wanted 【①also ②more
information ③be ④that ⑤only
⑥read ⑦but ⑧a new code ⑨
hold ⑩could not】 quickly.

次に、見たことのある慣用表現を
探してみると……

not only A but also B

AだけでなくBも

これに気付くかどうか、この問題に解答できる1つのカギ!

They wanted 【 ①also ②more
information ③be ④that ⑤
only ⑥read ⑦but ⑧a new
code ⑨hold ⑩could not】
quickly.

could not only A=動詞 but also B =動詞

Aが動詞なので、並列する語(B)は
動詞でなければならない

They wanted 【 ①also ②more
information ③be ④that ⑤
only ⑥read ⑦but ⑧a new
code ⑨hold ⑩could not】
quickly.

They wanted a new codeまでは
出来上がっていて、could not only
をつなげるためには・・・名詞に文を
つなげる、**関係代名詞**しかない!

They wanted a new code
that could **not only** hold
more information **but**
also **be read** quickly.

関係詞節の主語はa new code
なので、read ⇒ be readになる！

背景知識も大切

題材は多岐に渡る分野から

→ 様々な分野に興味・関心を持つとう。

自分の意見を持ち、それを表明
する練習を重ねよう。

話の内容を読み取る力

物語文の読解から

→ 本文に明確に答えに相当する部分があるわけではないのが物語文。物語の中の人物の心情や状況の変化を読み取る力が必要。その為には、時制や語彙などの正確性がカギとなる。

書くこと
語句を書く，整序問題，英作文

文法や語法を、「なんとなく」
わかっている（つもりで）、書
けている（はず）では不十分。
スペリングもうろ覚えはダメ。

英作文

- ◆ 平均点が上がっていることもあり書かずに8点落とすのはもったいない。
- ◆ では、英作文とは？
そして上達するには？

英作文とは・・・

インプットした語彙・語法・文法
を確実に使えるようにすること。
アウトプットする練習と、普段
から自己チェックする習慣を！

英作文について

大問4 問7

[設問] 次の質問に対するあなたの考えを

① あなた自身の言葉を用いて

② あなた自身の体験を含めて

35語以上45語以内の英文で書け。

英作文について

大問4 問7

Some people read for pleasure. Some people read to learn about something. What do you read for?

英作文の誤答例

■ 主語の不統一

I で文を始めたのに、途中から
we や us を使う

■ 単数複数数のミス

many informations

many knowledges

英作文での誤答例

- 使用している動詞が不適切

increase words

spread world / view

- スペルミス

knowlege / lean /

imformation

英作文での誤答例

■ 分詞の語法ミス

I got **exciting**.

⇒ I got **excited**.

■ 不適切な箇所ですo、やalsoを使い論理破綻している

英作文について

- 音とリンクさせて（発音しながら）スペリングを正確に覚える。
- 文法・語法を正確に理解して、使えるように。辞書と仲良くなろう。
- 音読最強！

今後の入試対策

英語力は一朝一夕では身につかない



- 毎日英語に触れる。毎日音読する。
- 語彙・文法を理解して自分のものにする。
- 知的好奇心を持って様々なジャンルの文章を読む。

ENJOY LEARNING ENGLISH!

