

都立世田谷総合高校 令和3年度 年間授業計画

| | |
|------------|---|
| 教科・科目(単位数) | コミュニケーション英語Ⅲ(4単位) |
| 対象年次 | 3年次(必修) |
| 使用教科書 | LANDMARK ENGLISH COMMUNICATIONⅢ(啓林館) |
| 使用副教材 | LANDMARK ENGLISH COMMUNICATIONⅢ WORKBOOK(啓林館) |
| 科目担当 | |

| | | 指導内容 【年間授業計画】 | 具体的な指導目標 【年間授業計画】 | 評価の観点 方法 | 予定 時数 |
|---------|--------|---|--|---|----------|
| 1 学期 | 4 月 | Lesson 1 Caffeine: The World's Favorite Drug | <ul style="list-style-type: none"> ・カフェインの日常的な使用と効果、文化の関わりを理解する。 ・カフェインによる健康被害の可能性について理解する。 ・カフェインの利点について理解する。 ・カフェインの摂取に関する会話を聞く。 ・カフェインの摂取について書く。 ・カフェインの摂取について会話する。 | 【観点】 関心・意欲・態度 外国語表現の能力 外国語理解の能力 言語や文化について の知識・理解 | 12 |
| | | さまざまな飲食物に含まれるカフェインの利点と欠点 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 1 学期 | 5 月 | Lesson 2 Blood Is Blood | <ul style="list-style-type: none"> ・当時の黒人差別の実態を理解する。 ・ドルーが発見した輸血方法について理解する。 ・黒人差別と闘うドルーの主張を理解する。 ・活動を通じてドルーが証明したことを理解する。 ・人種の違いを超えた共存について意見を聞く。 ・異なる文化圏の人々と共存するために大切だと思うことを書く。 ・異なる文化圏の人々と共存するために大切だと思うことについて意見交換する。 | 【方法】 定期考査、宿題・課題、小テスト、ノート・ワーク・プリント等の提出物、授業の出席状況や取り組みを総合的に判断し、5段階で評価する。 | 16 |
| | | 血液の研究と差別撤廃に生涯を捧げた黒人医師 | | | |
| | | 定期考査 I | | | |
| | | | | | |
| 1 学期 | 6 月 | Lesson 3 Australia and its Creatures | <ul style="list-style-type: none"> ・オーストラリア独自の生態系について理解する。 ・特殊な生態系を作り出す2つの要因について理解する。 ・厳しい気候に生きる動物たちの習性について理解する。 ・自然あふれるオーストラリアの魅力について理解する。 ・オーストラリア独自の生態系に関する会話を聞く。 ・オーストラリア独自の生態系に関して書く。 ・オーストラリア独自の生態系に関して会話する。 | 【観点】 関心・意欲・態度 外国語表現の能力 外国語理解の能力 言語や文化について の知識・理解 | 16 |
| | | オーストラリアのユニークな生態系とその秘密 | | | |
| | | Lesson 4 The \$100,000 Salt and Pepper Shaker | <ul style="list-style-type: none"> ・遊園地で買った品物を落としてしまった兄弟の気持ちを理解する。 ・新品の塩コショウ入れを渡してくれた店員の行動の意味を理解する。 ・店員の行動が遊園地に多大な利益をもたらすことになったことを理解する。 ・親切にしてもらったことについて会話を聞く。 ・親切にしてもらったことについて書く、会話する。 | | |
| | | \$100,000の価値のある塩コショウ入れとは？ | | | |
| 1 学期 | 7 月 | 定期考査 II | | 【方法】 定期考査、宿題・課題、小テスト、ノート・ワーク・プリント等の提出物、授業の出席状況や取り組みを総合的に判断し、5段階で評価する。 | 16 |
| | | | | | |
| | | Lesson 5 Bilingual Effects in the Brain | <ul style="list-style-type: none"> ・バイリンガルの人は脳の構造が違うという論文の内容を理解する。 ・音に対する脳の反応を調べた実験内容を理解する。 ・2言語以上話せることが脳に与える良い影響について理解する。 ・バイリンガル能力は赤ん坊のときから育つことを理解する。 ・高校で第二言語を習うべきかについて意見を聞く。 ・英語以外に学びたい言語について書く。 ・英語以外に学びたい言語について会話する。 | | |
| | | バイリンガルの人は脳の構造が違う？ | | | |
| 2 学期 | 9 月 | Lesson 6 Communication without Words | <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの7割をボディー・ランゲージが占めることを理解する。 ・ボディー・ランゲージは国や文化によって違うことを理解する。 ・海外の人と理解し合うためにはボディー・ランゲージを学ぶことが大切なことを理解する。 ・誤解を防ぐためにも自身のボディー・ランゲージを知ることが大切なことを理解する。 ・ボディー・ランゲージの重要性に関する会話を聞く。 ・ボディー・ランゲージの重要性に関する意見を書く。 ・ボディー・ランゲージの重要性に関して意見交換する。 | 【観点】 関心・意欲・態度 外国語表現の能力 外国語理解の能力 言語や文化について の知識・理解 | 16 |
| | | コミュニケーションの70パーセントを占める身体言語 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | 指導内容 【年間授業計画】 | 具体的な指導目標 【年間授業計画】 | 評価の観点 方法 | 予定 時数 |
|-------------|-------------|------------------------------------|--|---|----------|
| 2 学 期 | 1 0 月 | Lesson 7 Political Correctness | <ul style="list-style-type: none"> 差別や偏見のない用語を使うことが推奨されていることを理解する。 だれにも不快感を与えない用語を使うことの難しさについて理解する。 行き過ぎた用語制限に潜む問題を理解する。 正しい用語の使い方は次の世代にかかっていることを理解する。 ポリティカル・コレクトネスについての意見を聞く。 ポリティカル・コレクトネスについての意見を書く。 ポリティカル・コレクトネスについて意見交換する。 | 【方法】 定期考査、宿題・課題、小テスト、ノート・ワーク・プリント等の提出物、授業の出席状況や取り組みを総合的に判断し、5段階で評価する。 | 20 |
| | | 差別や偏見のない中立的な用語の利点と問題点 | | | |
| | | 定期考査Ⅲ | | | |
| | | | | | |
| 2 学 期 | 1 1 月 | Lesson 8 Animal Math | <ul style="list-style-type: none"> 動物には生来、数学的な能力が備わっていることを理解する。 イヌはボールまでの最短距離を計算できることが実験からわかったことを理解する。 霊長類は数の違いを理解していることが実験からわかったことを理解する。 動物は自然界で生き残るために数学を用いてきたことを理解する。 日常に関わる数学に関する会話を聞く。 日常生活に数学が役立つと思うか意見を書く。 日常生活に数学が役立つと思うか意見交換をする。 | 【観点】 関心・意欲・態度 外国語表現の能力 外国語理解の能力 言語や文化についての知識・理解 | 20 |
| | | 自然界で生き残る秘訣は「数学」にある？ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 2 学 期 | 1 2 月 | Lesson 9 The Story of My Life | <ul style="list-style-type: none"> サリバン先生の教育方法について理解する。 「愛」について尋ねるヘレンの心情を理解する。 サリバン先生が教える「愛」を理解する。 「愛」を理解したヘレンの心情を理解する。 「愛とは何か」という意見のやりとりを聞く。 「愛とは何か」について意見を書く。 「愛とは何か」について意見交換する。 | 【方法】 定期考査、宿題・課題、小テスト、ノート・ワーク・プリント等の提出物、授業の出席状況や取り組みを総合的に判断し、5段階で評価する。 | 16 |
| | | サリバン先生がヘレン・ケラーに教えた「愛」とは？ | | | |
| | | 定期考査Ⅳ | | | |
| | | | | | |
| 3 学 期 | 1 月 | Lesson 10 Extinction of Languages | <ul style="list-style-type: none"> 世界で半数の言語が消滅の危機にさらされていることを理解する。 言語が消滅するスピードが年々早まっていることを理解する。 | 【方法】 授業の出席状況や取り組みを総合的に判断し、年度末評価として5段階で評価する。 | 8 |
| | | Lesson 11 Learning a First Culture | <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちは大人との接触によって社会性を身につけることを理解する。 社会性を身につけるまでの過程には、生まれついた文化が深く影響することを理解する。 | | |
| | | Lesson 12 Light Pollution | <ul style="list-style-type: none"> 人間は夜も活動できるように人工の光を生み出してきたことを理解する。 人工の光により、夜の暗さが失われてしまったことを理解する。 | | |
| | | Reading: The Tablecloth | <ul style="list-style-type: none"> 司祭が教会の壊れた壁を覆うために大きなテーブルクロスを買った経緯を理解する。 戦争で離ればなれになった夫婦がテーブルクロスのおかげで再会する経緯を理解する。 | | |
| | | | | | |
| 3 学 期 | 2 月 | (自宅研修期間) | <ul style="list-style-type: none"> 3年間のまとめとして、自分の興味のある分野を選択して調べ学習を行う。 調べた内容について自分の言葉でまとめる。 | 観察 | 0 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3 学 期 | 3 月 | (自宅研修期間) | <ul style="list-style-type: none"> 3年間のまとめとして、自分の興味のある分野を選択して調べ学習を行う。 調べた内容について自分の言葉でまとめる。 | 観察 | 0 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 計 | | | | | 140 |