

(様式2の1)

東京都立 世田谷総合 高等学校 全日制 課程 総合学 科

1 設置教科・科目の名称

ホスピタリティ ・ 手話

2 設置の理由

聴覚障害者への理解を深め、手話を障害者とのコミュニケーションを図るための手段として身につけさせるため。

3 設置教科・科目の目標

手話を聴覚障害者の社会参加を促進するために必要な言語としてとらえ手話技術の習得と共に聴覚障害者の生活と願い、その歴史を学ぶ。

4 設置教科・科目の学習内容

聴覚障害者が社会生活を送る上での問題を抽出し、その解決のためには何が必要なのか、そして自分には何ができるのかを考える。

手話を身につけ聴覚障害者とのコミュニケーションを図りお互いの理解を深める。

5 設置教科・科目の履修学年及び履修単位数

2～3年次 2単位

6 担当を予定している教員の教科

未定

7 使用教科書等

「手にことばを」 手話テキスト 初級用

(社) 東京都聴覚障害者連盟

自校作成プリント等

(様式2の2) [年間指導計画]

東京都立 世田谷総合 高等学校 全日制 課程 総合学 科

8 年間指導計画

(1) 授業の1単位時間：(50) 分間

(2) 年間指導計画：

学期	指導項目	指導内容	評価計画	配当時間
1 学期	手話への導入 自己紹介 聴覚障害者理解 (生活、教育)	手話とは？名前の表現 手話の語源と成り立ち 自己紹介 指文字・数詞 フルネーム・住所・電話番号 職業 まとめ・復習 短文練習 会話練習 ビデオによる聴覚障害者理解＜生活＞	授業への取り組み ・課題の提出 ・手話読み取りの 確認テスト ・手話表現の確認 テスト ・出席状況 を総合的に判断 する	24
2 学期	手話の特徴と文意 聴覚障害者理解 (文化、福祉)	会話練習 時制 一日の時間、日の表現 一週間、月・年の表現 前、後、季節 時制のまとめ 手話の特徴と文意 食物関連の手話 単語表現 会話練習、表現の工夫 受動態の表現 手話の特徴と文意 可能・不可能の表現 ビデオによる聴覚障害者理解＜文化＞ 会話練習 年末・年始の手話	授業への取り組み ・課題の提出 ・手話読み取りの 確認テスト ・手話表現の確認 テスト ・出席状況 を総合的に判断 する	28
3 学期	日常会話・長文 まとめ	会話練習 総合 ビデオによる聴覚障害者理解＜福祉＞ 日常会話の練習 長文の表現 まとめ	授業への取り組み ・課題の提出 ・出席状況 を総合的に判断 する	18
配 当 時 間 合 計				70