年間授業計画　新様式例

# 高等学校 令和８年度（３学年用） 教科　外国語　科目　英語コミュニケーションⅢ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅢ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　6 組

教科担当者：　（　１２組：広瀬、三谷、石井）　（　３４組：石井、広瀬、三谷）　（　５６組：大久保、前田、仙田）

使用教科書：　（　Power On English Communication Ⅲ・Reading Flash2　）

教科　外国語　の目標：

【知識及び技能】　外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】　外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】　外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅢ　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 日常的・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を目的に応じて聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、伝えることができるのに必要な英語の特徴や決まりを理解し身に付ける。 | 日常的・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を目的に応じて聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、伝えるために情報を整理しながら考えを形成し、英語で表現したり伝えあったりできるようになる。 | 日常的・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を目的に応じて聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、言語活動を通して学びに向かう力・姿勢を養う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 聞 | 読 | 話〔やり〕 | 話〔発表〕 | 書 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Lesson1<br>【知識・技能】<br>［知識］現在分詞の分詞構文，関係副詞whereを用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について，現在分詞の分詞構文，関係副詞whereなどの理解を基に，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，理想の図書館について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，理想の図書館について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，理想の図書館について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | ［題材内容］<br>日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事<br>［言語材料］<br>現在分詞の分詞構文，関係副詞where<br>［言語の働き］<br>説明する，理由を述べる，紹介する，発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>［知識］現在分詞の分詞構文，関係副詞whereを用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］現在分詞の分詞構文，関係副詞whereなどの理解を基に，日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，図書館の利用の仕方や，地域の図書館が提供するプログラムやサービスについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | Lesson2<br>【知識及び技能】<br>［知識］現在完了進行形，be動詞＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］メジャーリーガーである大谷翔平選手について，現在完了進行形，be動詞＋to不定詞などの理解を基に，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，自分の好きなスポーツ選手について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>メジャーリーガーである大谷翔平選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>メジャーリーガーである大谷翔平選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | ［題材内容］<br>メジャーリーガーの大谷翔平選手の人物伝<br>［言語材料］<br>現在完了進行形，be動詞＋to不定詞<br>［言語の働き］<br>感謝する，賞賛する，紹介する，発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>［知識］現在完了進行形，be 動詞＋to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］現在完了進行形，be 動詞＋to 不定詞などの理解を基に，メジャーリーガーである大谷翔平選手の伝記の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>自分の好きなスポーツ選手について，クラスの友達に知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自分の好きなスポーツ選手について，クラスの友達に知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Lesson3<br>【知識及び技能】<br>［知識］比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］動物の歯科医の仕事について，比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］などの理解を基に，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，興味のある職業について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>動物の歯科医の仕事について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，興味のある職業について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>動物の歯科医の仕事について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，興味のある職業について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | ［題材内容］<br>動物の歯科医の仕事についての科学記事<br>［言語材料］<br>比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］<br>［言語の働き］<br>質問する，依頼する，相づちを打つ，感謝する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>［知識］比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］などの理解を基に，動物の歯科医の仕事についての科学記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>情報や自分の考えをまとめるために，動物の歯科医の仕事についての科学記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>情報や自分の考えをまとめるために，動物の歯科医の仕事についての科学記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Lesson4<br>【知識及び技能】<br>［知識］関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］写真家の松本紀生さんの半生や作品について，関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文などの理解を基に，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，自分が選んだ松本紀生さんの写真について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>写真家の松本紀生さんの半生や作品について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分が選んだ松本紀生さんの写真について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真家の松本紀生さんの半生や作品について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分が選んだ松本紀生さんの写真について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | ［題材内容］<br>写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事<br>［言語材料］<br>関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文<br>［言語の働き］<br>説明する，紹介する，理由を述べる，発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>［知識］関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文などの理解を基に，写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | | 1 |
| | Lesson5<br>【知識及び技能】<br>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを 詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを 詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | ［題材内容］<br>イグ・ノーベル賞を受賞した研究についてのALTによる学級だよりの記事<br>［言語材料］<br>S+V+O+C，過去完了進行形，受け身<br>［言語の働き］<br>質問する，紹介する，説明する，意見を述べる，発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>［知識］関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文などの理解を基に，写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分が選んだ松本紀生さんの写真について，それを選んだ理由を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分が選んだ松本紀生さんの写真について，それを選んだ理由を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Lesson6<br>【知識及び技能】<br>［知識］「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。<br>［技能］日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史について，「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，ハロウィーンの商業主義への批判に対して，賛成または反対の立場を選び，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史について，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，ハロウィーンの商業主義への批判に対して，賛成または反対の立場を選び，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史について，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，ハロウィーンの商業主義への批判に対して，賛成または反対の立場を選び，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | ［題材内容］<br>日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文<br>［言語材料］<br>ディスコースマーカー「追加」<br>［言語の働き］<br>説明する，意見を述べる，賛成する，反対する，理由を述べる，発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>［知識］ 「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。<br>［技能］ 「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に，日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文の内容を，文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ハロウィーンの商業主義への批判に対して，賛成または反対の意見を発表するための原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ハロウィーンの商業主義への批判に対して，賛成または反対の意見を発表するための原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | | 1 |
| 2学期 | Lesson7<br>【知識及び技能】<br>［知識］客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。<br>［技能］3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて，客観的な事実と筆者の意見の区別の理解を基に，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，3Dプリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場を明確にして，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，3Dプリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場を明確にして，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，3Dプリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場を明確にして，情報や自 | ［題材内容］<br>3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事<br>［言語材料］<br>事実と意見<br>［言語の働き］<br>賛成する，反対する，主張する，理由を述べる，意見を述べる，賛成する，反対する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>［知識］客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。<br>［技能］客観的な事実と筆者の意見の区別の理解を基に，3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事を，文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>友達の考えを踏まえて，自分の考えや意見をまとめるために，3Dプリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場で，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>友達の考えを踏まえて，自分の考えや意見をまとめるために，3Dプリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場で，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Lesson8<br>【知識及び技能】<br>「知識」「時間順序」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。<br>［技能］奴隷制度下の人権問題や，ハリエット・タブマンの功績について，「時間順序」を表すディスコースマーカーの理解を基に，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，難民を救うためにできることについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>奴隷制度下の人権問題や，ハリエット・タブマンの功績について，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，難民を救うためにできることについて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>奴隷制度下の人権問題や，ハリエット・タブマンの功績について，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，難民を救うためにできることについて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | ［題材内容］<br>奴隷制度下の人権問題や，ハリエット・タブマンの功績についての人物伝<br>［言語材料］<br>ディスコースマーカー<br>「時間順序」<br>［言語の働き］<br>説明する，紹介する，意見を述べる，主張する，発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>［知識］「時間順序」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。<br>［技能］「時間順序」を表すディスコースマーカーの理解を基に，奴隷制度下の人権問題や，ハリエット・タブマンの功績について書かれた伝記の内容を，文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自分の意見を伝えるために，難民を救うためにできることについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，具体例とともに発表するためのポスターを論理的に詳しく書いて伝えている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自分の意見を伝えるために，難民を救うためにできることについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら，論理的に詳しく話して伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | | 1 |
| 3学期 | Lesson9<br>【知識及び技能】<br>［知識］「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>［技能］英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて，「列挙」を表すディスコースマーカーの理解を基に，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，最近日本語に入った言葉とその意味について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，最近日本語に入った言葉とその意味について，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて，話や文 | ［題材内容］<br>英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについての論説文<br>［言語材料］<br>ディスコースマーカー<br>「列挙」<br>［言語の働き］<br>説明する，理由を述べる，発表する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>［知識］「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。<br>［技能］「列挙」を表すディスコースマーカーの理解を基に，英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文を，文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>最近日本語に入った言葉とその意味についてALTの先生に説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>最近日本語に入った言葉とその意味についてALTの先生に説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Lesson10<br>【知識及び技能】<br>［知識］「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。<br>［技能］イヌの習性とその文化について，「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>イヌの習性とその文化について，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，イヌとネコのどちらがよいかについて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>イヌの習性とその文化について，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，イヌとネコのどちらがよいかについて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | ［題材内容］<br>イヌの習性とその文化についてのエッセイ<br>［言語材料］<br>ディスコースマーカー<br>「追加」<br>［言語の働き］<br>討論する，反対する，主張する，意見を述べる，理由を述べる，質問する，説得する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>［知識］「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。<br>［技能］「列挙」を表すディスコースマーカーの理解を基に，英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文を，文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>情報や自分の考えをまとめるために，英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文から，文章の展開に注意しながら，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>情報や自分の考えをまとめるために，英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文から，文章の展開に注意しながら，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | | | | | | | | | | | | 合計時間数 | 140 |