年間授業計画　様式例

高等学校　令和８年度（２３学年用）　教科　地理歴史　科目　地理総合

教　科：　地理歴史　　科　目：　地理総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　23 学年　組～　組

教科担当者：　（②③⑤⑥⑦⑨⑪α⑫：亀山）　（⑥⑩⑪β組：西川　）

使用教科書：　（　『地理総合』実教出版　）

教科　地理歴史　の目標：

【知識及び技能】　世界の構造に関して地図、史資料及び技術等を活用して理解するとともに、様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】　世界の構造に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養わせる。

【学びに向かう力、人間性等】　世界に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養わせる。

科目　地理総合　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の構造に関して地図、史資料及び技術等を活用して理解するとともに、様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けさせる。	世界の構造に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養わせる。	世界に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養わせる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	第1編　地図や地理情報システムでとらえる現代世界 【知識・技能】 日本や世界に関わる地理情報について、地図、諸資料及び諸技術等を活用しながら理解させる 【思考・判断・表現】 日本や世界の諸問題について「問い」を立て、改善解決に向けて考察した結果を適切に表現させる 【主体的に学習に取り組む態度】 自身で又は他者とのペア、グループの学習をとおして課題に向き合わせる	【指導事項】 ①地球儀と地図の活用 ②緯度経度、時差 ③地理情報システム ④国家間の結びつき ⑤観光 【教材】 ワークシート、ICT機器等 【一人１台端末】 活用	【知識・技能】 日本や世界の諸問題について、地図、諸資料及び諸技術等を活用しながら理解している 【思考・判断・表現】 日本や世界の諸問題について「問い」を立て、改善解決に向けて考察した結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 自身で又は他者とのペア、グループの学習をとおして課題に向き合っている	○	○	○	6
	第2編　国際理解と国際協力 第1章　生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 日本や世界の諸問題について、地図、諸資料及び諸技術を活用しながら理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 日本や世界の諸問題について「問い」を立て、考察した結果を適切に表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 自身で又は他者との協働をとおして課題に向き合わせる	【指導事項】 ①地形・気候 ②東アジア・東南アジア ③南アジア・アフリカ ④ヨーロッパ ⑤アングロアメリカ・ラテンアメリカ・オセアニア 【教材】 ワークシート、ICT機器等 【一人１台端末】 活用	【知識・技能】 日本や世界の諸問題について、地図、諸資料及び諸技術等を活用しながら理解している 【思考・判断・表現】 日本や世界の諸問題について「問い」を立て、改善解決に向けて考察した結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 自身で又は他者とのペア、グループの学習をとおして課題に向き合っている	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
2学期	第2編　国際理解と国際協力 第1章　生活文化の多様性と国際理解		【知識・技能】 日本や世界の諸問題について、地図、諸資料及び諸技術等を活用しながら理解している 【思考・判断・表現】 日本や世界の諸問題について「問い」を立て、改善解決に向けて考察した結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 自身で又は他者とのペア、グループの学習をとおして課題に向き合っている	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
	第２編　国際理解と国際協力 第２章　地球的課題と国際協力 【知識及び技能】 日本や世界の諸問題について、地図、諸資料及び諸技術を活用しながら理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 日本や世界の諸問題について「問い」を立て、考察した結果を適切に表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 自身で又は他者との協働をとおして課題に向き合わせる	【指導事項】 ①人口問題 ②食料問題 ③都市・居住問題 ④エネルギー問題 ⑤地球環境問題 【教材】 ワークシート、ICT機器等 【一人１台端末】 活用	【知識・技能】 日本や世界の諸問題について、地図、諸資料及び諸技術等を活用しながら理解している 【思考・判断・表現】 日本や世界の諸問題について「問い」を立て、改善解決に向けて考察した結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 自身で又は他者とのペア、グループの学習をとおして課題に向き合っている	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
3学期	第３編　持続可能な地域づくりと私たち 第１章　自然災害と防災 【知識及び技能】 日本の自然災害について、地図、諸資料及び諸技術等を活用しながら理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 日本の自然災害について「問い」を立て、考察した結果を適切に表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 自身で又は他者との協働をとおして課題に向き合わせる 第３編　持続可能な地域づくりと私たち 第２章　地域調査 【知識及び技能】 地域の課題について、地図、諸資料及び諸技術等を活用しながら発見する力を身に付けさせる 【思考力、判断力、表現力等】 地域の課題について「問い」を立て、考察した結果を適切に表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 自身で又は他者との協働をとおして課題に向き合わせる	【指導事項】 ①日本の自然環境 ②地震・津波 ③火山災害 ④風水害 ⑤雪害・高温 ⑥防災・減災 ⑦地域調査 【教材】 ワークシート、ICT機器等 【一人１台端末】 活用	【知識・技能】 日本の自然災害について、地図、諸資料及び諸技術等を活用しながら理解している 【思考・判断・表現】 日本の自然災害について「問い」を立て、防災・減災に向けて考察した結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 自身で又は他者とのペア、グループの学習をとおして課題に向き合っている 【知識・技能】 地域の課題について、地図、諸資料及び諸技術等を活用しながら発見する力を身に付ける 【思考・判断・表現】 地域の課題について「問い」を立て、改善解決に向けて考察した結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 自身で又は他者とのペア、グループの学習をとおして課題に向き合っている	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1 合計 70