高等学校 令和7年度 (3 学年用) 教科

 教 科:
 外国語
 科 目:
 英語コミュニケーション皿

 対象学年組:
 第 3 学年 1 組~ 6月分組
 6月分組

 教科担当者:
 ( 1組:市川)
 ( 2組:廣瀬)
 ( 3組:菊地)

 使用教科書:
 ( Power On English Communication III・Fast Reading Primary Stage2

 教科
 外国語
 の目標:

 外国語
 科目
 英語コミュニケーション皿

 単位数:
 2
 単位

 ( 4組:岩渕)
 ( 5組:小島)
 ( 6組:前田)

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーション において、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けるようにする。

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図に などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる能力を養う。 【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

生等] 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
コンⅢ の目標:
「知識及び技能」 の目標: 科目 英語コミュニケーションⅢ 

		領域									П	56
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	聞	読	話り、	話 免	書	評価規準	知	思	態	当時数
	Lesson! 【知識、現在分詞の分詞構文、関係副詞whereを用いた文の 施・整味・用法を理解している。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	[題材内容] 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての 新聞記事 [言語材料] 現在分詞の分詞構文、関係副詞ehere [言語の働き] 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する	0	0	0	0	0	【知識・技能】 [知識・技能】 [知識・技能】 [知識・技能】 現在分詞の分詞構文、関係副詞whereを用いた文の形・意味・ 用法を理解している。 可能がの詞構文、関係副詞whereなどの理解を基に、日本 の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新開記事の内容を 詳細に読み取る技能を身に付けている。 [思考・刊詩・表現]【フセジテーションをするために、関いたり諮ん だりしたことを活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理 し、理由や根拠としちに詳しく書いて伝えている。 「主体的に予しなりを記を態度】 大連の意見。 大連なの図書館が提供する人。主とめるために、図書館の利用の仕方 く、地域の図書館が提供する人。主とめるために、図書館の利用の仕方 な、地域の図書館が提供する人。とのように、のの考えを即興で詳しく話 して伝え合うやり取りを続けまうとしている。	7	0	0	10
	[wisson2 [4] (wisson2 [4] (w	【題材内容】 メジャーリーガーの大谷翔平選手の人物伝 [言語材料] 現在完了進行形。be動詞+to不定詞 [言語の像き] 感謝する、質問する、紹介する、発表する	0	0	0	0	0	【知識・技能】 【知識・技能】 【知識・技能】 【知識・技能】 現在完了進行形、be 動詞+to 不定詞を用いた文の形・意味・ 用法を理解している。 【技能】現在完了進行形、be 動詞+to 不定詞などの理解を基に、メ ジャーリーガーである大容類平選手の伝記の内容を詳細に認み取る技能 を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目かの好きなスポーツ選手について、クラスの友達に知ってもらうため に、開いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整 理し、理由や根拠とともまませく新して伝えている。 日本体的に学習に取り組む範】 自分の好きなスポーツ選手について、クラスの友達に知ってもらうため に、開いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整 理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。		0	0	10
1	<b>I</b>								0	0		1
学期		理財内容  動物の歯科医の仕事についての科学記事 [言語材料] 比較表現、8+V [使役] +0+C [原形不定詞] [言語の働き] 質問する。依頼する。相づちを打つ、感謝する	0	0	0	0	0	知識・技能  知識・技能  知識・技能  知識・技能  知識・技能表現。S+V [健後] +0+C [原形不定詞]を用いた文の 形・意味・用法を理解している。 [技能] 比較表現。S+V [健後] +0+C [原形不定詞] などの理解を基 に、動物の書材医の仕事についての科学記事の内容を詳細に認み取る技 能を 才に付けている。  【思考・判断・表現】 情報や自分の考えをまとめるために、動物の歯科医の仕事についての科 学記事から。必要な情報と語み取り、書き手の意図、優要や要点、詳細 を整理して把握している。 【主体的に学習に取り組が態度】 情報や自分の考えをまとめるために、動物の歯科医の仕事についての科 学記事から、必要な情報と語み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細 を整理して把握しようとしている。		0	0	10

	【中級及び技能】 「海臓及び技能】 「海臓及び技能】 「海臓及び技能】 「海臓及関係代名詞の非削限用法、関係代名詞が由れ、分詞情文を用いた文の形・意味・用法を理様している。 【技能】写真家の松本組生さんの半生や作品について、関係代名詞の非利限用法、関係代名詞の非八の理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり。自分が選んだ松本記生さんの写真について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思告力、判断力、表現力等】 「展生力、判断力、表現力等」 「展生力、判断力、表現力等」 「展生力、判断力、表現力等」 「展生力、判断力、表現力等」 「展生力、判断力、表現力等」 「展生力、判断力、表現力等」 「展生力、対策を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力を表現力	「歴好内容」 写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事 「豊富が林引 関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what,分詞構文 「言語の働き」 説明する、紹介する、理由を述べる、発表する	0	0	0	0	0	【知識】関係代名詞の非制限用法、関係代名詞がわれ、分詞構文を用いた 文の形・意味・用法を理解している。 「技能」関係代名詞の非制限用法、関係代名詞がわれ、分詞構文などの見 寛を主編に、写真宴の松本紀生さんの学生や作品についての雑誌記事の内 客を詳細に該み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために、関いたり読んだり したことを活用しながら、発表用の原稿を指検で自分の考えを整理し、 「主体的に学習に取り組む機度」 自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために、関いたり読んだり 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 「主体的に学習に取り組む機度」 自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために、関いたり読んだり、 したことを活用しながら、発表用の原稿を相称や自分の考えを整理し、 世末日におりまり、 地間にないました。 地間にある。 地面にある。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	里可)	0	0	10
	定期考査								(			1
	は一個数で技能」 自分が選人だ松本紀生きんの写真を紹介するために、開い たい第んだりしたことを活用しながら、発表用の原稿を情 報や自分の考えを整理し、理由や機機とともに詳しく書い でして、まままままままままままままままままままままままままままままままままままま	題材内容  イグ・ノーベル賞を受賞した研究についてのALTによる学級 だよりの記事 [音音材料] S+++0+に、過去完了進行形、受け身 [言語の働き] 質問する、紹介する、説明する、意見を述べる、発表する	0	0	0	0	0	知識、技能】 「知識、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞を由れ、分詞構文を用いた 「知識、関係代名詞の非則限用法、関係代名詞を由れ、分詞構文などの見 技能】関係代名詞の非則限用法、関係代名詞を由れ、分詞構文などの見 解を基に、写真家の松本紀生さんの半生や作品についての権誌記事の戸 容を詳細に惑み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分が進んだ松本 生さんの写真について、それを選んだ理由を、開いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合う やり取りを続けていて、それを選んだ理由を、開いたり読んだりたことを活用とながら、情報や自分の考えをまとめるために、自分が進んだ松本 生さんの写真について、それを選んだ理由を、開いたり読んだりたたことを活用しながら、情報や自分の考えをまとめるために、自分が進んだ松本 生さんの写真について、それを選んだ理由を、開いたり読んだりたたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合う やり取りを続けようとしている。	里 已 :: ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ;	0	0	10
2		【題材内容】 目本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史 についての論故で [言語材料] ディスコースマーカー「追加」 [言語の働き] 鉱明する。意見を述べる、賛成する、反対する、理由を述べる、発表する	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 「技能」「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に、日本でいる。 「技能」「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に、日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論成文の内容を、文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。  【思考力、判断力、表現力等】 ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を考まするための原稿を、関いたり識がだりしたことを活用しながら、情報でも分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む機度】 まするための原稿を、関いたり読んだりしたことを活用しながら、情報を計画に対して、対域または反対の意見を考まするための原稿を、関いたり読んだりしたことを活用しながら、情報を自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。		00000		10
学期	Lesson7	[題材内容] 30プリント技術の使用例や今後の課題などについての科学 記事 [言語料] [言語の働き] 賛成する。反対する、主張する、理由を述べる、意見を述 べる、賛成する、反対する	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 「知識及び技能】 「知識人で接触」を解的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 「技能」を報的な事実と筆者の意見の区別の理解を基に、30プリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事を、文章の展開に注意しながら詳細に認め取る技能を学に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】  友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、30プリンラーで家を確立ることについて、賛成または反対の立場で、開いたり訪んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく新して伝え合うやり取りを続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】  友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、30プリンターで家を建せることについて、賛成または反対の立場で、開いたりんだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく新んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく新して伝え合うやり取りを続けようとしている。	京 / 花舌	0	0	10

	【知識及び技能】 【知識及び技能】 【知識及び技能】 「時間順序」を表すディスコースマーカーの意味 「知識】「時間順序」を表すディスコースマーカーの意味 「知識】「時間順序」人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、「時間順序」を来ずディスコースマーカーの理解を基に、話や文庫の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて保及たり、選民を教力ためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、話や文章の展開に注意しながら、鑑民を教行とから、し、話したり書いたりして伝えている。 【思考力、制断力、表現力等】 奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、話や文章の展開に注意しながら、鑑民を教行とめにできることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性男へ、ハリエット・タブマンの分績について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、問いたり読んだりしたことを活用しながら、難をと捉えたり、問いたり読んだりしたことを活したがら、難をとなうためにできることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳した。	【題材内容】  奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績に ついての人物伝 [言語材料]  ディスコースマーカー [時間順子] [言語の働き]  説明する、紹介する、意見を述べる、主張する、発表する	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 [知識別」「時間順呼」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解 している。 「技能』「時間順呼」を表すディスコースマーカーの理解を基に、奴隷 助度下の人権問題や、外リェット・タブマンの功績について書かれたが 記の内容を、文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付け ている。  【思考力、判断力、表現力等】 自分の意見を伝えるために、難民を教うためにできることについて、明 地上の読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、 建いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、 まいて伝えている。  【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見を伝えるために、難民を教うためにできることについて、明 いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に詳しく話 して伝えようとしている。	0	0	0	10
L	定期考査	【類种内容】						I from the TL + V 4+ SE	0	0	_	1
3	Lesson9 【知識及び技能】 【知識】「別学」を表すディスコースマーカーの意味や働きを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】英語の諸彙の歴史と新語の形成の仕組みについ て、「列学」を表すディスコースマーカーの理解を基に、 話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、 最近日本語に入った言葉とその意味について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考カ、判断力、表現力等】 「思考力、判断力、表現力等」 「思考力、判断力、表現力等」 「思考の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、最近日本語に入った言葉とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】	【題材内容】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについての論説文 [言語材料】 ディスコースマーカー 「列拏」 [言語の働き】 説明する,理由を述べる,発表する	0	0	0	0	0	【知識】「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 「列挙」を表すディスコースマーカーの理解を基に、英語の語 「投能】「列挙」を表すディスコースマーカーの理解を基に、英語の語 彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文を、文章の展開 に注意しながら詳細に認か良技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 最近日本語に入った言葉とその意味についてALTの先生に説明するため に、関いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 提近日本語に入った言葉とその意味についてALTの先生に説明するため に、関いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。		0	0	10
0学期		【題材内容】 イヌの習性とその文化についてのエッセイ [言語材料] ディスコースマーカー [追加] [言語の働き] 討論する。反対する。主張する。意見を述べる。理由を述べる。質問する。説得する	0	0	0	0	0	知識及び技能】  「知識」「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 「基能」「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 「基能」「列挙」を表すディスコースマーカーの理解を基に、英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文を、文章の展開に注意しながら詳細に語み取る技能を身に付けている。  【思考力、判断力、表現力等】 情報や自分の考えをまとめるために、英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文がら、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 情報や自分の考えをまとめるために、英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文がら、文章の展開に注意しながら、必要な情報を能力の考えをまとめるために、英語の語彙の歴史と新語の形成の住組みについて書かれた論説文がら、文章の展開に注意しながら、必要な情報を能力の考えをまとめるために、英語の語彙の歴史と新語の形成の往組みについて書かれた論説文がら、文章の展開に注意しながら、必要な情報を認力取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。				111