

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度（1学年用）教科

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅠ
対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 月分組
教科担当者： (1 組：市川) (2 組：竹内) (3 組：大友)
使用教科書： Power On English Communication I
教科 外国語 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】

外國語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行なう目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外國語で情報や考え方などの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したりといったことができる能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国语の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話者、書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国语を用いてコミュニケーションを図りうとする態度を養う。

科目	英語コミュニケーションⅠ	の目標:
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちは伝えあうやり取りし、伝えることができるのに必要な英語の特徴や決まりを理解し身に付ける。	日常的な・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちは伝えあうやり取りし、伝えるために情報を整理しながら考えを形成し、英語で表現したり伝えたりできるようになる。	日常的な・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちは伝えあうやり取りし、言語活動を通して深い学びに向かう力、姿勢を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知 思 態	配 当 時 数
		聞	読	話「や」	話「免」			
Lesson 1 Japan's New Tourism 【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形・進行形、助動詞+動詞の形態を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を扱える。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の観光の状況について、聞いたり読みだしたことと活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたり伝えようとしている。	・過去と現在の日本の観光客の状況について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の観光について話したスピーチや対話、書かれた文章から必要な情報を聞き取ったり読み取り話してや書き手の意図、概要や要点を把握させる。 ・日本の観光について友達の意見を知り、自分の考えをまとめる ・自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて情報や自分の考えを他者と共に交換し、理由や根拠とともに論理性に注意をして書いたり発表を通して他者へ伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 過去と現在の日本の観光の状況について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読みだしたことと活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	○	○	○ ○ ○	6
Lesson 2 Light from Creatures 【知識及び技能】 受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を扱える。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が利用研究に利用されていることに関して、聞いたり読みだしたことと活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	・光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、光る生き物について話したスピーチや対話、書かれた文章から必要な情報を聞き取ったり読み取り話してや書き手の意図、概要や要点を把握させる。 ・光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめ ・光る生き物について情報や自分の考えを他者と共に交換し、理由や根拠とともに論理性に注意をして書いたり発表を通して他者へ伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読みだしたことと活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	○	○	○ ○ ○	8
定期考査							○ ○	1
Lesson 3 Routes to the Top 【知識及び技能】 動名詞、不定詞、S+V+O [that節] を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を扱える。 【思考力、判断力、表現力等】 野口選手や好きなスポーツ選手について、聞いたり読みだしたことと活用しながら、自分や友達の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考え方などを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	・自分の好きなスポーツ選手について説明するために、好きなスポーツ選手についての対話から、情報や自分の考えをまとめ、スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容や文章から必要な情報を聞き取ったり話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。 ・スポーツ選手について友達の意見を知り、自分の考えをまとめために自分の好きなスポーツ選手について、聞いたり読みだしたことと活用しながら、情報や自分の考えを他者と共に・交換しある。 ・自分の好きなスポーツ選手について友達にしゃてもらうために、理由や根拠とともに論理性に注意をして書いたり発表を通して他者へ伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 野口選手や好きなスポーツ選手について、自分や友達の好きなスポーツ選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読みだしたことと活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考え方などを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	○	○	○ ○ ○	7

	Lesson 4 Left to Right, Right?	<p>海外の人に開心をもってもらうために、日本のマンガの形式やその翻訳についての対話から、情報や自分の考えをまとめるために日本のマンガの形式やその翻訳についての文章から重要な情報を聞き取ったり話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>後置修飾語・現在分詞、後置修飾語の過去分詞、比較級・最高級を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分や友達の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いたらり書いたらして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。</p>	<p>海外の人に開心をもってもらうために、日本のマンガの形式やその翻訳についての対話から、情報や自分の考えをまとめるために日本のマンガの形式やその翻訳についての文章から重要な情報を聞き取ったり話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>海外の人に開心をもってもらうために、日本のマンガの形式やその翻訳について友達の考え方を知り自分の考え方をまとめるために日本のかのマンガの形式について自己認識したりしたことをかたつながら、情報や自分の考えを他者と共有・交換しよう。</p> <p>海外の人に開心をもってもらうために、日本のマンガの形式やその翻訳についてクラスの友達に開心を持ってもらうために、理由や根拠とともに論理性に注意をして書いたらり発表を通して他者へ伝える。</p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	8
	定期考查						1
Lesson 5 Banana Paper	<p>【知識及び技能】</p> <p>関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem +不定制を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>バナナやバナナーベー、バナナーベーバープロジェクトについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分や友達の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いたらりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>バナナやバナナーベー、バナナーベーバープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。聞いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いたらり書いたらして伝えるようとしている。</p>	<p>バナナーベーバープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるためにバナナやバナナーベーについての対話、書かれた文章、製品などから情報や自分の考えをまとめ、バナナーベーの販売促進について情報を聞き取たり話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>・バナナーベーバープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるためにバナナやバナナーベーについての対話、書かれた文章、製品などから情報や自分の考えをまとめ、バナナーベーの販売促進について情報を聞き取るためにバナナやバナナーベーについての情報や自分の考えをまとめることでバナナーベーの販売促進についての情報や自分の考えを他者と共に・交換しよう。</p> <p>・バナナーベーバープロジェクトについて知りバナナーベーの販売促進についてクラスの友達に開心を持ってもらうために、理由や根拠とともに論理性に注意をして書いたらり発表を通して他者へ伝える。</p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	7	
Lesson 6 Patterns in Human Behavior	<p>【知識及び技能】</p> <p>It+be動詞+形容詞+that節、S+V(be動詞以外)+C、S+V+O+C（形容詞）を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いたらり書いたらりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いたらり書いたらりして伝えるようとする。</p>	<p>・人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について語られる説明や対話、書かれた雑誌の記事から、情報や自分の考えをまとめ、話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>・自分のアイデアを伝えるために、人間の行動に関する話題について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを他者と共に・交換しよう。</p> <p>・自分のアイデアを伝えるために、人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を開いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して書いたらり発表をして他者へ伝えることができる。</p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	8	
	定期考查						1
2 学期	Lesson 7 No Plastic or No Future	<p>【知識及び技能】</p> <p>問合せ副詞where、関係代副詞when、関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>プラスチックごみによる海洋汚染について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いたらり書いたらして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>プラスチックごみによる海洋汚染について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いたらり書いたらして伝える。</p>	<p>・プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみで命を落す生物についてのニュースから、情報を開き取ったり話し手や書き手の意図、概要や要点を把握せる。</p> <p>・プラスチックごみについて友達の意見を知り、自分の考え方をまとめるためにプラスチックごみに関する話題やプラスチックごみを減らす対策について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考え方を他者と共に・交換しよう。</p> <p>・プラスチックごみについて友達の意見を知り、自分の考え方をまとめるためにプラスチックごみに関する話題やプラスチックごみを減らす対策について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、除法や考え方理由や根拠とともに論理性に注意をして書いたらり発表を通して他者へ伝えることができる。</p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	7

定期考査	Lesson 8 Oh My Cod!	<p>【知識及び技能】現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形+過去式+たとえ形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】食料資源、フィッシュ、アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図。概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】食料資源、フィッシュ、アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図。概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えるようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・フィッシュ、アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、イギリスや日本の食料資源について、必要な情報を聞き取った話し手や書き手の意図、概要や要点を把握する。 ・アンド・チップスについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために好きな食べ物などについて、開いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを他者と共に交換できる。 ・マグロの漁獲量に関するグラフを読み取りながら、友達の意見を知り、自分の考えをまとめ、マグロの現状について説明するために好きな食べ物などについて、開いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し理由や根拠とともに論理性に注意をして書いたり発表を通して他者へ伝える。 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	定期考査							<input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Lesson 9 Is E-sports a Real Sport	<p>【知識及び技能】S+v (知識) +o (現在分詞、原形不定詞) S+v (使役) +o (原形不定詞) S+v+o1+o2 (itなどの節) を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】eスポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、eスポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いたりして伝えようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・eスポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、情報や自分の考えをまとめるために、eスポーツの現状、利点や欠点について話されると説明や対話から、必要な情報を聞き取ったり話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。 ・eスポーツの利点や欠点について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるためにeスポーツが人気の理由やeスポーツがどうかについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを他者と共に交換しあう。 ・eスポーツクラブ設立に關し意見の異なる相手を説得するために、eスポーツの利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や考え方を整理し理由や根拠とともに論理性に注意をして書いたり発表を通して他者へ伝える。 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	定期考査							<input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Lesson 10 Being Different Is Beautiful	<p>【知識及び技能】wish+仮定法過去の節、仮定法過去のas if節、仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】写真家ヨシダナギさんの経験、過去と現在について、wish+仮定法過去の節、仮定法過去のas if節、仮定法過去のif節などを理解を基に必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたらしくして伝えようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・写真家ヨシダナギさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから、必要な情報を聞き取ったり話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。 ・写真家ヨシダナギさんについて知り、自分の考えをまとめるために異国文化や多様性について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを他者と共に交換しある。 ・写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や考え方を整理し理由や根拠とともに論理性に注意をして書いたらしくして伝えようとする。 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	定期考査							<input type="radio"/> <input type="radio"/>

合計時間数 105