

東京都立桜町高等学校 定時制課程 グランドデザイン

【生徒の現状】

- 多様な学習歴を持った生徒が多いため、学習に望む姿勢が弱く、人間関係の構築にも消極的なところがある。
- 生徒の多くは自己肯定感が低く、進路設計の構築ができず、勤労意欲に欠ける。
- 外国にルーツを持つ生徒の言葉や文化の違いから統一した学習等に課題がある。

【教育目標】

- 自ら学び、考え、行動する力の育成
- 多様な価値を受け入れ、生涯を通じて学ぶ姿勢の育成
- 社会規範を身につけ、進路を実現する力の育成
- 心身ともに健康で、自他を思いやる心の育成

【目指す生徒像】

- 自分や他人を大切にし、社会の一員として学び、成長し続ける生徒。

【育成すべき資質・能力】

- 生涯にわたって学ぶための基礎学力

【学習指導】

- 基本的生活習慣の確立

【生活指導】

- 社会の一員として生きていく力

【進路指導】

- 自分の価値を認め、よりよい自分を創ろうとする姿勢や能力

【自己肯定感】

- 互いの人権を尊重し、よりよい関係を築こうとする姿勢や能力

【人間関係】

【育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力	レベル1	レベル2	レベル3
学ぶ姿勢 (学びに向かう力・人間性等)	授業に取り組もうとする姿勢	授業に自発的に取り組もうとする姿勢	生涯にわたって学ぼうとする姿勢
基礎学力 (知識・技能)	義務教育の基礎学力を身につける	高等学校の基礎学力を身につける	希望進路を実現するための学力を身につける
思考力・判断力・表現力 (思考力・判断力・表現力等)	基本的な思考力・判断力・表現力を身につける	発展的な思考力・判断力・表現力を身につける	実践的な思考力・判断力・表現力を身につける
自ら判断し行動する力	校則・社会のルールを理解する	校則・社会のルールがなぜ必要か理解する	校則・社会のルールのほかに、モラルとマナーを持つことができる
規則正しい生活	規則正しい睡眠・食生活ができる	遅刻・欠席・早退をしない	規則正しい生活が習慣化できる
社会人の態度・能力	基本的な挨拶や返事をすることができる	指示された中で約束を守り、役割を担うことができる	相手の考えを理解したうえで話すことができる
進路を実現する力	将来について真剣に考える	目標を達成するために計画を立てる	希望進路を実現する
自己肯定感	自分の長所・短所を把握する	得意なことを伸ばさせ、苦手なことにも挑戦する	自分を大切な存在として認めることができる
思いやりの気持ち	他者の話を聞くことができる	他者の立場を理解し、発言・行動できる	互いの違いを認め合うことができる