

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1 単位

対象学年組：第2学年 A組～H組

教科担当者：ABF：久保田、GDH：田口、EG：久保

使用教科書：（『現代高等保健体育』（大修館書店））

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	<p>単元：安全な社会生活</p> <p>【知識及び技能】 個人及び社会生活において、様々な事故や災害が発生している。安全な社会を形成するには、事故等の防止に加え、発生に伴う傷害などを軽減することが重要である。事故等の発生には人的要因及び環境要因が関わることを踏まえ、個人の取組に加えて社会的な取組が求められることを理解するとともに、危険の予測やその回避の方法を考えることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 安全な社会生活に関わる事象や情報から課題を発見し、自他や社会の危険の予測を基に、危険を回避したり、傷害の悪化を防止したりする方法を選択し、安全な社会の実現に向けてそれらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康</p>	<p>・指導事項 安全な社会生活、応急手当</p> <p>・教材 教科書「現代高等保健体育」 パワーポイントの活用</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関心をもち、自ら健康で安全な生活を実践するため、意欲的に学習に取り組もうとする。</p> <p>【思考・判断・表現】 個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、科学的に思考し、総合的に捉えることに、適切な意志決定を行い、選択すべき行動を適切に判断している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 健康・安全の意義を理解するとともに、現代社会と健康について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身につけている。</p>	○	○	○	11
	定期考査			○	○	○	1
2 学 期	<p>単元：生涯を通じる健康</p> <p>【知識及び技能】 生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることを理解する。労働災害の防止には、労働環境の変化に起因する傷害や職業病などを踏まえた適切な健康管理及び安全管理を必要があることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。</p>	<p>・指導事項 生涯の各段階における健康、労働と健康</p> <p>・教材 教科書「現代高等保健体育」 パワーポイントの活用</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関心をもち、自ら健康で安全な生活を実践するため、意欲的に学習に取り組もうとする。</p> <p>【思考・判断・表現】 個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、科学的に思考し、総合的に捉えることに、適切な意志決定を行い、選択すべき行動を適切に判断している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 健康・安全の意義を理解するとともに、現代社会と健康について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身につけている。</p>	○	○	○	13
	定期考査			○	○	○	1
	<p>【知識及び技能】 ・研究発表を通して、自己の疑問を検証し、解決することができる</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、科学的に思考し、総合的に捉えることに、適切な意志決定を行い、選択すべき行動を適切に判断</p>	<p>・研究発表形式 ・テーマ探しとテーマ決定 ・研究活動計画の検討 ・中間発表 ・研究発表 ・まとめレポート作成</p>	<p>【知識・技能】 ・研究発表を通して、自己の疑問を検証し、解決することができる</p> <p>【思考・判断・表現】 ・レポートの内容が一貫して序論から結論までまとめられている。 ・個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、科学的に思考し、総合的に捉えることに、適切な意</p>				

3 学 期	<p>している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他社の発表を通して、自己の考察や意見を持つことができる</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。</p>	<p>志決定を行い、選択すべき行動を適切に判断している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他社の発表を通して、自己の考察や意見を持つことができる</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>健康・安全の意義を理解するとともに、現代社会と健康について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身につけている。</p>	○	○	○	8
	定期考査		○	○	○	1
						合計
						35