年間授業計画様式例

都立桜町高等学校　令和３年度　教科　科目　年間授業計画

教　　科：国語　科　　目：現代文Ｂ　　単位数：　２単位
対象学年組：第３学年Ａ組～Ｈ組）
教科担当者：（Ａ組：川上）（Ｂ組：安藤）（Ｃ組：安藤 ）（Ｄ組：川上）（Ｅ組：田中）（Ｆ組：田中）（Ｇ組：田中）（Ｈ組：川上）
使用教科書：（『高等学校　改訂版　現代文Ｂ』第一学習社）
使用教材　：（『カラー版　新国語便覧　新版四訂』第一学習社）

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
４月	写真の持つ力	・文章の論理的展開を的確に把握し、一般的な常識とは異なる筆者の主張を理解する。 ・日常的な価値意識にとらわれず、柔軟に思考することの大切さを理解する。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	6
５月	未来世代への責任	・文章の論理的展開を的確に把握し、一般的な常識とは異なる筆者の主張を理解する。 ･書き手の主張や意図を、書き手の思考の進め方に着目しながら理解することが出来る。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	7
６月	檸檬	・青年期特有の主人公の心象風景や研ぎ澄まされた感覚に着目しながら、その独特の表現上の特色を把握させる。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	10
７月	身体の個別性	・文章全体の論理構成を把握し、筆者の主張を理解させる。 ・筆者の論の根幹をなす「身体」という概念を理解させる。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	7
８月				
９月	舞姫	・古典的な名作を読み、登場人物の心情の揺れに密着して小説を読む方法を学ばせる。 ・様々な問題を抱えていた明治の日本の中での主人公の生き方を考え、国家と個人の関係、すなわち〈公〉と〈私〉の問題を考えさせる。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	10
10月	現代日本の開化	・講演という形式ゆえの、内容および表現上の工夫を理解する。 ・明治維新時とその後における日本の立場や歴史的な出来事、文化的な状況について知識を持たせ、筆者の主張を理解させる。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	8
11月	枯野抄	・目に見えないはずの人間の内面を、語り手がどのように小説内に取り込んでいるか、その表現技法や効果について理解する。 ・過去の出来事を描いた小説の主題が、現代にも通じる普遍性を持ち得ていることに気づき、小説を読むことの意義を理解する。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	10
12月	「である」ことと「する」こと	・段落相互の関係を整理し、全体の構成を明らかにさせる。 ・現実の社会を論理的に分析し、批判できる力を養わせる。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	7
１月	大学問題演習	大学入試頻出問題を演習形式で学習する。	取り組み状況による	2
２月				
３月				

年間授業計画様式例

都立桜町高等学校　令和３年度　国語　国語総合(現代文演習)　年間授業計画

教科：　国語　　科目：　国語総合（必修選択・自由選択　現代文演習　）　　単位数：　２単位

対象学年組：　第３学年Ａ組～Ｈ組）

教科担当者：（①：田中）（②：福島）（③：田中 ）（④：田中）（⑤：福島）

使用教科書：（現代文　　）

使用教材　：（現代文　論読評論文　　国語頻出問題1200　　入試過去問題プリント

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
４月	・評論の読解 ・語彙力の錬成	・評論の読解方法の習得・構成と読解 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度	4
５月	・評論の読解 ・語彙力の錬成 ・問題演習（評論）	・評論の読解方法の習得・キーワードのマーク ・問題演習を通じた実践力の向上 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度 ・定期テスト	8
６月	・評論の読解 ・語彙力の錬成 ・問題演習（評論）	・評論の読解方法の習得・選択肢の読み取り ・問題演習を通じた実践力の向上 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度	8
７月	・小説の読解 ・語彙力の錬成 ・問題演習（小説）	・小説の読解方法の習得・心理描写の読解 ・問題演習を通じた実践力の向上 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度 ・定期テスト	4
８月				
９月	・私大問題演習 ・語彙力の錬成	・私大入試問題評論文の読解方法の習得 ・問題演習を通じた実践力の向上 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度	6
10月	・私大問題演習 ・語彙力の錬成	・私大入試問題評論文の読解方法の習得 ・問題演習を通じた実践力の向上 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度 ・定期テスト	8
11月	・センター問題演習 ・語彙力の錬成	・センター問題長文の読解方法の習得 ・問題演習を通じた実践力の向上 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度	8
12月	・センター問題演習 ・語彙力の錬成	・センター問題長文の読解方法の習得 ・問題演習を通じた実践力の向上 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度 ・定期テスト	4
１月	・センター問題演習 ・語彙力の錬成	・センター問題長文の読解方法の習得 ・問題演習を通じた実践力の向上 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度	8
２月	・私大問題演習 ・二次試験対策 ・語彙力の錬成	・私大問題長文の読解方法の習得 ・問題演習を通じた実践力の向上 ・補助教材を利用した語彙力の向上	・小テスト ・提出物 ・授業態度	4
３月				

年間授業計画様式例

都立桜町高等学校　令和３年度　教科：国語　科目：国語表現　　年間授業計画

教　　科：国語　科　　目：国語表現　単位数：　２単位
対象学年組：第３学年Ａ組～Ｈ組　選択者
教科担当者：（①⑦鈴木）（②⑧田中）（③石塚）（④⑥川上）（⑤小杉）
使用教科書：国語表現（教育出版）
使用教材　：改訂版国語表現の実践（京都書房）／小論文頻出テーマ解説集・チェック＆ワーク（第一学習社）／過去出題例プリントなど

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	・小論文の基礎（講義） ・語彙、文法事項、漢字のチェック ・時事用語	・作文、小論文の実作 ・語彙力、漢字力のチェック ・文法事項の確認 ・ニュースや時事問題についての知識を得る	・提出物 ・授業態度	6
5月	・小論文の基礎（講義） ・語彙、文法事項、漢字のチェック ・時事用語	・具体的な出題例に従って800字程度の小論文を書く ・語彙力、漢字力のチェック ・文法事項の確認 ・ニュースや時事問題についての知識を得る	・提出物 ・授業態度	6
6月	・小論文　基礎レベルの実作 ・語彙、文法事項、漢字のチェック ・ニュース、時事問題	・具体的な出題例に従って800字程度の小論文を書く ・語彙力、漢字力のチェック ・文法事項の確認 ・ニュースや時事問題についての知識を得る	・提出物 ・授業態度	8
7月	・小論文　基礎レベルの実作 ・語彙、文法事項、漢字のチェック ・ニュース、時事問題	・具体的な出題例に従って800字程度の小論文を書く ・語彙力、漢字力のチェック ・文法事項の確認 ・ニュースや時事問題についての知識を得る	・提出物 ・授業態度	4
8月				
9月	・小論文　個別課題による錬成 ・ニュース、時事問題 ・専門分野の知識	・志望分野ごとの出題例を用いて小論文を書く ・ニュースや時事問題についての知識を得る ・志望分野の専門知識を得る	・提出物 ・授業態度	8
10月	・小論文　個別課題による錬成 ・ニュース、時事問題 ・専門分野の知識	・志望分野ごとの出題例を用いて小論文を書く ・ニュースや時事問題についての知識を得る ・志望分野の専門知識を得る	・提出物 ・授業態度	6
11月	・小論文　個別課題による錬成 ・ニュース、時事問題 ・専門分野の知識	・志望分野ごとの出題例を用いて小論文を書く ・ニュースや時事問題についての知識を得る ・志望分野の専門知識を得る	・提出物 ・授業態度	10
12月	・小論文　個別課題による錬成 ・ニュース、時事問題 ・専門分野の知識	・志望分野ごとの出題例を用いて小論文を書く ・ニュースや時事問題についての知識を得る ・志望分野の専門知識を得る	・提出物 ・授業態度	4
1月	・小論文　個別課題による錬成 ・ニュース、時事問題 ・専門分野の知識	・志望分野ごとの出題例を用いて小論文を書く ・ニュースや時事問題についての知識を得る ・志望分野の専門知識を得る	・提出物 ・授業態度	4
2月				
3月				

東京都立桜町高等学校　令和3年度　古典B（3年必修選択）　年間授業計画

教科：　国語　科目：　古典B　　対象：　第3学年　A組～H組　　単位数:（　4単位　　）

教科担当者：ABGH組（福島）CDEF組(岩瀬)

使用教科書:	精選古典B(大修館)
使用教材:	LT古文3(浜島書店) 重要古文単語315 三訂版(桐原書店)

	指導内容 【年間授業計画】	古典Bの具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
4月	ジャンル別演習 〈古文―随筆〉 『十訓抄』	１・２年次の復習　動詞・助動詞の活用ができる。 助動詞の使われ方が理解できる。 文中の重要単語の意味がわかる。 中古文学作品の特徴を理解する。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	14
5月	ジャンル別演習 〈古文―歌物語〉 『大和物語』	助詞・助動詞の使われ方を理解し、本文を現代語訳できる。 文中の重要単語の意味がわかる。 歌物語の特徴を理解し、和歌の持つ役割を意識して本文を読解できる。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （定期考査・小テスト・提出物・発言）	14
6月	ジャンル別演習 〈古文―歌論〉 『俊成髄脳』 『無明抄』	助詞・助動詞の使われ方を理解し、本文を現代語訳できる。 文中の重要単語の意味がわかる。 入試に頻出の歌論について深く学び、入試読解力をつける。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	16
7月	ジャンル別演習 〈古文―近世文学〉 『源氏物語玉の小櫛』 『石上私淑言』	助詞・助動詞の使われ方を理解し、識別することができる。 文中の重要単語の意味がわかる。 近世文学の特徴を理解し、入試頻出の本居宣長の文章に慣れる。 文学史についても理解することができる。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （定期考査・小テスト・提出物・発言）	12
8月				
9月	ジャンル別演習 〈古文―日記〉 『蜻蛉日記』 『紫式部日記』	助詞・助動詞の使われ方を理解し、識別することができる。 文中の重要単語の意味がわかる。 日記文学作品の特徴を理解する。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	16
10月	ジャンル別演習 〈古文―歴史物語〉 『大鏡』	助詞・助動詞の使われ方を理解し、識別することができる。 文中の重要単語の意味がわかる。 紀伝体の特徴を理解し、藤原家の政治とリンクさせて内容を理解できる。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （定期考査・小テスト・提出物・発言）	20
11月	ジャンル別演習 〈古文―長編物語〉 『源氏物語』	助詞・助動詞の識別ができる。 文中の重要単語の意味がわかる。 敬語表現の判別をした上で読解することができる。 物語文学の特徴を理解する。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （小テスト・提出物・発言）	20
12月	総復習	正しく品詞分解、識別することができる。 敬語表現の使い方を理解し、正しく読解することができる。 重要句形を利用して正しく読解することができる。 主な文学作品の特徴を理解する。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （定期考査・小テスト・提出物・発言）	16
1月	入試問題演習	文章を読解し、問題にあった答えを導くことができる。 正しく品詞分解、識別することができる。 古文・漢文の文学作品についての知識を入試問題の中で利用することができる。	関心・意欲・態度 話す・聞く・書く・読む 知識・理解 （定期考査・小テスト・提出物・発言）	12

年間授業計画

教科：（公民 ）科目：（現代社会）　対象：（第3学年A組～H組）　単位数：　2単位

教科担当者：（A～C,E～H組：佐藤博之　D組：田中啓子）

使用教科書：　高等学校　改訂版　現代社会（第一学習社）

使用教材　：フォーラム現代社会2021（とうほう）

	指導内容 【年間授業計画】	現代社会の具体的な指導目標 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定時数	授業において把握した目標到達度 考査等の結果や学力調査結果から把握した目標到達度
4月2週 ↓ 5月2週	政治機構と政治の運営 ・国会 ・選挙制度、等	・日本の政治制度について、議会制民主主義の考え方とともに、三権それぞれの働きについて理解し、三権が相互に抑制・均衡の関係にあることを知る。 ・国民主権が民主政治の根幹であることを知り、現在の我が国の選挙制度の仕組みについて理解し、国政選挙における衆参両院の相違点を知る。	教科書、資料集	10	指導内容の6～7割の理解度
5月3週 ↓ 7月3週	日本国憲法の基本的性格 ・日本国憲法の成立過程	・明治維新から終戦の歴史が日本国憲法の内容に大きな影響を与えていることを踏まえて、「基本的人権の尊重」「国民主権」「平和主義」のいわゆる三大基本原理につながっていくことを理解させる。	教科書、資料集	18	指導内容の6～7割の理解度
9月1週 ↓ 10月2週	日本国憲法の基本的性格 ・日本国憲法の三大原則 ・日本国憲法の改正手続	・日本国憲法の成立過程が憲法の内容に大きな影響を与えていることを踏まえて、「基本的人権の尊重」「国民主権」「平和主義」のいわゆる三大基本原理の概略を理解させる。 ・憲法改正の手続きを確認し、その論点を整理する	教科書、資料集	12	指導内容の6～7割の理解度
10月2週 ↓ 12月3週	労働法制と現代の労働問題 ・労働基本権の保障 ・現代日本の労働環境	・勤労権、労働三権、労働三法について理解し、その目指す方向性を把握する ・我が国において戦後構築されてきた終身雇用制や年功序列制などの仕組みを理解し、これらの制度が近年崩れてきた要因について説明できる。また、最近の雇用問題に関して理解を深める。	教科書、資料集	12	指導内容の6～7割の理解度
1月2週 ↓ 1月3週	現代日本の諸課題 ・少子高齢化	・少子高齢化に伴う様々な問題点を指摘し、それに対する解決方法を模索する。	教科書、資料集	4	指導内容の6～7割の理解度

都立桜町高等学校　2021年度　地歴科　世界史Ｂ　年間授業計画

教　　科：地理歴史　科　　目：世界史Ｂ　　単位数：　4単位

対象学年組：第3学年 EF組

教科担当者：ＢＦ組：松崎

使用教科書：（山川出版社「詳説世界史Ｂ」

使用教材　：（帝国書院「最新世界史図説　タペストリー」

	指導内容 【年間授業計画】	世界史Ｂの具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
4月	西アジアの地理的特質とオリエント文明 イラン人の活動	・メソポタミアにおける諸民族の興亡、エジプトの統一国家の形成、東地中海の諸民族の活動を理解するとともに、オリエント文明の特徴を把握する。 ・オリエント世界がアケメネス朝によって統一されるまでの歴史的経緯を理解する。	ワークシートとノート	10
5月 6月	地中海世界の地理的特質とギリシア・ローマ文明	・地中海一帯の土壌と農業の特徴から、地中海の交易が発達した理由を理解する。 ・エーゲ文明の特徴、ポリスの形成過程、ポリス社会の特徴を理解する。 ・アテネにおける民主政の成立過程を、ペルシア戦争を含めて理解するとともに、ポリス社会の衰退の過程を理解する。 ・ポリスの変容からヘレニズム世界の形成までの歴史的過程を理解する。 ・ローマ帝国の興亡の歴史的過程を政治制度の推移や征服活動などから理解する。 ・キリスト教の迫害から国教化に至る過程を皇帝崇拝との関係から理解する。	ワークシートとノート	16
	南アジアの地理的特質 インダス文明 アーリヤ人の進入以後の南アジアの文化、社会、国家の発展	・中央アジア･西アジアと西北インドを結ぶカイバル峠越えの道の重要性を理解する。 ・遺跡から出土した品々から、インダス文明の特徴を理解する。 ・北インドにおけるマウリヤ朝･クシャーナ朝･グプタ朝・ヴァルダナ朝などの古代王朝の変遷と各王朝の支配領域と文化的特徴や、デカン高原以南におけるローマ帝国との交易関係について理解する。 ・ヒンドゥー教の成立過程、上座部仏教と大乗仏教の相違を理解するとともに、それぞれの諸地域への伝播の様子について地図を用いて理解する。	ワークシートとノート	8
	東南アジアの地理的特質と国家形成	・半島部と島嶼部の地形的な特徴や産業の様子、諸国家の興亡と宗教的な特徴を理解する。	ワークシートとノート	2
7月 9月	東アジア世界の地理的特質 中華文明の起源と秦・漢帝国	・中国の黄河流域と長江流域の気候と農業の特徴を理解する。 ・仰韶文化と竜山文化の特徴、殷と周の支配体制の特徴、甲骨文字の役割を理解する。 ・春秋戦国時代の政治勢力の興亡、農業技術と貨幣経済の発展、諸子百家の代表的な思想の特徴を理解する。 ・秦の始皇帝の統治政策、漢の統治政策の推移、武帝の時代の対外遠征、漢代の文化の特徴などを理解する。	ワークシートとノート	12
	内陸アジアの地理的特質と遊牧国家の動向	・青銅製の馬具や武器を持った騎馬遊牧民の活動の特徴を理解する。 ・匈奴が冒頓単于の時代に強大化し、漢を圧迫した経緯やその後、漢の武帝の遠征を受け衰退した経緯を理解する。 ・三国時代･五胡十六国時代・南北朝時代の諸国家の興亡や社会経済の変化、魏晋南北朝の文化の特徴を理解する。	ワークシートとノート	4
	唐帝国と東アジア諸民族の活動	・均田制･租庸調制･府兵制･科挙を基盤とした隋・唐帝国の支配体制と唐代の国際性豊かな文化の特徴を理解する。 ・突厥･ウイグル･吐蕃・南詔などの周辺国家の特徴と唐との関係を理解する。 ・新羅による朝鮮半島の統一の歴史的過程を理解する。	ワークシートとノート	6
10月	アラブ人とイスラーム帝国の発展	・「コーラン」、イスラーム暦、六信五行などイスラーム教の特徴を理解する。 ・正統カリフ時代、ウマイヤ朝、アッバース朝におけるジハードの展開と統治政策を理解する。 ・エジプトに展開したファーティマ朝、アイユーブ朝、マムルーク朝の興亡を理解するとと	ワークシートとノート	10
	トルコ系民族の活動	・セルジューク朝、カラハン朝、ガズナ朝などのトルコ系国家の興亡やイル=ハン国による西アジア支配について理解する。	ワークシートとノート	2
	アフリカ・南アジアのイスラーム化	・デリーに本拠を置いたインドのイスラーム諸王朝の興亡、東南アジアにおけるマラッカ王国、アフリカにおけるマリ王国やソンガイ王国の興亡を理解する。	ワークシートとノート	2
11月	イスラーム文明	・固有の学問と外来の学問について、具体的な事例に即して理解する。	ワークシートとノート	2
	ビザンツ帝国と東ヨーロッパの動向	・ユスティニアヌス帝時代のビザンツ帝国の繁栄と、ユスティニアヌス帝死後のビザンツ帝国の衰退の過程を理解する。 ・スラヴ人国家の興亡を理解するとともに、東スラヴ･南スラヴの諸民族がビザンツ文化とギリシア正教を、西スラヴ人が西欧文化とローマ=カトリックの影響を受けたことを理解す	ワークシートとノート	3
	西ヨーロッパの封建社会の成立と変動 キリスト教とヨーロッパ世界の形成と展開	・ゲルマン人の大移動後にフランク王国が強大化し、ローマ=カトリック教会と提携することで、西ヨーロッパ世界の中心勢力となったことを理解する。 ・封建社会における荘園の構造と封建的主従関係による階層組織を理解する。 ・十字軍の活動をはじめとする11世紀以降の西ヨーロッパ世界の拡大、中世都市の特徴、封建社会の変容、教皇権の衰退の過程と各国における国王権の伸長について理解する。 ・キリスト教を中心とした中世ヨーロッパ文化について、具体的な事例から理解する。	ワークシートとノート	11
12月	内陸アジア諸民族と宋の抗争	・ソグド人の活動とトルキスタンの成立、トルコ人のイスラーム化の過程を理解する。 ・契丹・女真と宋との軍事的抗争と経済関係について理解するとともに、契丹･女真の二重統治体制の特徴を理解する。 ・宋の文治主義統治と士大夫との関連、宋代の都市の発達と貨幣経済の進展、南宋時代の江南の開発、宋代の文化について、宋学･思想･美術･工芸を中心に理解する。	ワークシートとノート	6
	モンゴル帝国の興亡とユーラシアの諸地域世界や日本の変動	・諸ハン国と元の関係を理解し、各領域を地図上で表現できる。 ・元の中国支配の特徴を理解する。 ・駅伝制が発達したモンゴルの陸上交通路と宋代の海上交通路が結び付き、広大なネットワークが形成されたことを理解する。 ・元及び諸ハン国の解体の過程と勃興勢力について理解する。	ワークシートとノート	6
1月	西アジア・南アジアのイスラーム諸帝国や東南アジア海域の動向	・ティムール朝の興亡とトルコ=イスラーム文化の繁栄を理解する。 ・オスマン帝国の興亡と国家体制について理解する。 ・ムガル帝国のインド統治について、その宗教政策の変化や、宗教政策と地方勢力の台頭の関係を理解する。 ・ポルトガルやスペインの東南アジア進出とムスリム商人の活動について理解する。	ワークシートとノート	5

年間授業計画様式例

都立桜町高等学校　令和３年度　教科　地理歴史　科目　日本史Ｂ　年間授業計画

教　　科：地理歴史　科　　目：日本史Ｂ　単位数：　４単位
対象学年組：（第３学年0組～Ｈ組）
教科担当者：（ＡＧ組、ＢＦＨ組、ＣＤ組：柴田昌）（Ｅ組：前田）
使用教科書：（山川出版社 詳説日本史Ｂ）
使用教材　：（第一学習社 最新日本史図表）

	指導内容	科目日本史Ｂの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	文化の始まり 農耕社会の成立 古墳とヤマト政権	人類文化の発生を考え、日本列島における旧石器文化・縄文文化の時代の社会を理解する。 大陸からの稲作伝播の様子や地域性の顕著な道具の分布を踏まえて弥生文化の形成を考察する。 ヤマト政権による国家の形成過程について、東アジア世界との関係を踏まえて考察する。	基礎的知識の習得 歴史的思考力 考査・発問・小テストなどにより指導目標の達成度を測る。	9～11
5月	飛鳥の朝廷 律令国家への道 平城京の時代 天平文化	ヤマト政権の権力争いや大陸文化の摂取に着目して、飛鳥時代を考察する。 律令に基づく国内統治体制について理解する。 律令体制の完成期としての奈良時代を、律令体制の状況を多角的・多面的にとらえて考察する。 天平文化における政治性と国際性、国家仏教の展開などに着目して、古代国家の展開を理解する。	基礎的知識の習得 歴史的思考力 考査・発問・小テストなどにより指導目標の達成度を測る。	10～11
6月	平安王朝の形成 摂関政治 国風文化 地方政治の展開と武士	平安前期を中心とした古代国家の推移について、東北経営や政治改革、地方統治の変容を踏まえて、律令体制の変質を考察する。 藤原氏による摂関政治の成立過程と政治運営への影響について考察させる。 大陸文化の消化と末法思想を前提とした新しい貴族文化として国風文化が展開されたことを理解する。 律令制に基づく地方統治体制の崩れへの対応が、公領支配の変質、荘園の拡大をもたらした経過を考察する。	基礎的知識の習得 歴史的思考力 考査・発問・小テストなどにより指導目標の達成度を測る。	15
7月	院政と平氏の台頭	院政期前後の土地支配形態を踏まえて、院政期の政治・経済・社会・文化を理解する。	基礎的知識の習得 歴史的思考力 考査・発問・小テストなどにより指導目標の達成度を測る。	7
8月	授業なし			
9月	鎌倉幕府の成立 鎌倉文化 室町幕府の成立 室町文化	鎌倉幕府が東国の地方政権から全国的な武家政権に成長していく過程を理解する。 庶民や武士の活動が活発化し、鎌倉仏教が成立するなど、文化の新しい気運が生まれたことを理解する。 南北朝の動乱から室町幕府の成立と安定について、日本諸地域の動向などを踏まえて考察する。 武家政権の支配の進展や東アジア世界との交流に着目して、武家文化と公家文化及び大陸文化と伝統文化のかかわりについて理解する。	基礎的知識の習得 歴史的思考力 考査・発問・小テストなどにより指導目標の達成度を測る。	8～10
10月	戦国大名の登場 織豊政権 桃山文化 幕藩体制の成立	応仁の乱以降、地方権力として登場した戦国大名や各地に展開した都市について、諸地域の地理的条件と関連づけて考察する。 織田信長の統一事業、豊臣秀吉の天下統一、秀吉の朝鮮侵略と続く織豊政権の特色と意義、その後の時代への影響について考察する。 新興の大名や都市の豪商の精神を反映した桃山文化について、町衆の生活にも着目し、時代的背景を踏まえて考察する。 江戸幕府の成立による幕藩体制の確立過程を考察する。	基礎的知識の習得 歴史的思考力 考査・発問・小テストなどにより指導目標の達成度を測る。	13～14
11月	幕藩社会の構造 幕政の安定 経済の発展 元禄文化	幕藩体制の確立期の経済・社会を兵農分離や村落・都市支配などの観点から、多面的・多角的に考察する。 17世紀後半から18世紀前半までの江戸幕府の安定期について、その平和と秩序の確立の視点で考察する。 幕藩体制の安定期の農業・商工業などの発展について、諸産業相互の関係やその社会的役割を踏まえて考察する。 経済の発展と関連して町人文化が形成された事について、町人の社会的台頭や幕藩体制の安定と関連させて理解する。	基礎的知識の習得 歴史的思考力 考査・発問・小テストなどにより指導目標の達成度を測る。	16
12月	幕政の改革	農村や都市の変容により幕藩体制が動揺する中、幕府や諸藩が行った諸改革の意義とその影響を考察する。	基礎的知識の習得 歴史的思考力 考査・発問・小テストなどにより指導目標の達成度を測る。	7～8
1月	幕府の衰退と近代化の道 化政文化 近現代史概観	欧米諸国のアジア進出による国際情勢の変化やそれに対する幕政の対処を踏まえて幕府が衰退していく過程を考察する。 化政文化について、学問・思想・教育・文学・美術・生活文化の新たな展開に着目し、江戸と地方の文化的交流にも留意して考察する。 近現代史の流れを概観する。	基礎的知識の習得 歴史的思考力 考査・発問・小テストなどにより指導目標の達成度を測る。	2～3
2月	授業なし			
3月	授業なし			

年間授業計画様式例

都立桜町高等学校　令和３年度　教科 地理歴史 科目 地理Ｂ　年間授業計画

教　　科： 地理歴史　科　　目： 地理Ｂ　単位数：　４単位
対象学年組： 第３学年　Ｂ組・Ｆ組・Ｈ組　23名、Ｃ組・Ｄ組　23名
教科担当者：（Ｂ・Ｆ・Ｈ組： 佐々木立）（Ｃ・Ｄ組： 佐々木立）
使用教科書： 新詳地理Ｂ（帝国書院）　新詳高等地図（帝国書院）
使用教材　： 新詳地理資料ＣＯＭＰＬＥＴＥ　2021（帝国書院）

	指導内容	科目 地理Ａ の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
４月	**1章　地理情報と地図** **1節　地図の発達** 1 現代世界の地図 2節　地図の種類とその利用 1 地球上の位置 2 時差の求め方	現代世界の地図について，どのような技術を利用してつくられているかをとらえ，地図の有用性に気づくとともに，時代背景や地図の中心の違いなどによって世界観が変化することについて考察する。 球体としての地球の特徴をとらえ，緯度・経度の違いによって時差や気候に違いが生じるメカニズムを考察する。さらに，球体を平面に表現した地図の種類とその利用についても考察し，現代世界の地理的事象をとらえる地理的技能を身につける。	○現代世界の地図について，さまざまな技術を利用してつくられた地図の読図や比較，地理情報の地図化などの活動を通して，現代世界の地図に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	8
５月	**2章　地図の活用と地域調査** **1節　地図の活用** **2節　身近な地域の調査** 1 調査テーマの設定 2 課題の調査 3 調査結果のまとめと発表	地図の活用と地域調査について，直接的に調査できる地域を地形図などの地図を活用して多面的・多角的に調査し，生活圏の地域的特色をとらえる地理的技能をみにつける。	○地図の活用と地域調査について，地形図の読図や資料収集などを意欲的に行い，地域調査に対する関心と課題意識を高めている。	12
６月	**4節　環境問題** 1 世界の環境問題 2 さまざまな環境問題 3 日本の環境問題	世界の環境問題について，その背景や原因，影響，対策を多面的に考察する。また，日本国内の環境問題について発生した背景や問題解決への取り組みを考察する。	○世界と日本の環境問題の原因，影響，対策に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	15
７月	**2章　資源と産業** **1節　世界の農林水産業** 1 農業の発達と分布 2 農業の地域区分 3 現代世界の農業の現状と課題 4 世界の林業･水産業 5 日本の農林水産業	世界の農林水産業について，自然条件や社会条件と関連づけて農業の地域区分をとらえるとともに，現代世界の農林水産業の現状と課題を考察する。また，世界のなかでの日本の農林水産業の課題を考察する。	○世界の農林水産業について，現代世界と日本の農林水産業に対する関心と課題意識を高め，農業の成立条件などを踏まえてそれらを意欲的に追究し，とらえようとしている。	6
８月				
９月	**5節　世界の工業** 1 工業の発達と種類 2 工業の立地とその変化 3 世界の工業地域 4 現代世界の工業の現状と課題 5 日本の工業	世界の工業について，工業の発達過程や種類，立地とその変化，現状と課題を考察する。また，日本の工業の特徴と課題を考察する。	○世界の工業について，工業の発達過程や種類，立地とその変化，現状と課題などに関する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	11
10月	**6節　第3次産業** 1 第3次産業の発展 2 多様化する観光産業 3 日本の観光産業	第3次産業について，その特徴や発展の背景，地域差などをとらえるとともに，世界と日本の観光業の特徴を考察する。	○第3次産業について，近年の動向や地域差に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	13
11月	**2節　人口問題** 1 世界の人口問題 2 発展途上国の人口問題 3 先進国の人口問題 4 日本の人口問題	世界の人口について，その分布の特徴や動態，人口構成や人口転換を考察する。	○発展途上国と先進国のそれぞれについて，人口問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	13
12月	**4章　生活文化，民族･宗教** **1節　世界の衣食住** 1 世界の衣食住の地域的差異 2 衣食住の世界的な画一化 3 日本の衣食住	世界の衣食住について，地域的差異があることに気づくとともに，世界的に画一化が進む現状を考察する。また，日本の衣食住の特徴やその変化を考察する。	○世界の衣食住について，地域的差異が生じていることに対する関心を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	8
１月	**3章　現代世界と日本** **1節　日本が抱える地理的な諸課題** **2節　日本の抱える課題の追究** 1 テーマを設定する 2 課題を探究する 3 仮説を検証する 4 まとめと発表	現代世界において日本が抱える地理的な諸課題について，多面的・多角的に考察し，探究する活動を通して，その解決の方向性や将来像について考察する。	○日本が抱える地理的な諸課題について，関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	4
２月				
３月				

年間授業計画様式例

都立桜町高等学校　令和３年度　教科外国語　科目コミュニケーション英語Ⅱ(中級英語)　年間授業計画

外国語　科　　目： 中級英語（自選）　単位数：　2単位
対象学年組：　（第3学年A組～H組）
教科担当者：（A組～H組： 堀米）
使用教科書：(Cutting Edge Green / Seek neo 5
使用教材　：(　　)　　)

	指導内容	科目 上級英語の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	Cutting Edge Green / Seek neo 5	試験形式で、長文を読み、内容把握できるようにする。評論文の読み方のポイントを理解し、単語・熟語・文法・リスニングを定着させる。	授業での活動、態度・課題提出・小テスト	
5月	Cutting Edge Green / Seek neo 5	試験形式で、長文を読み、内容把握できるようにする。評論文の読み方のポイントを理解し、単語・熟語・文法・リスニングを定着させる。	授業での活動、態度・課題提出・小テスト・定期考査	
6月	Cutting Edge Green / Seek neo 5	試験形式で、長文を読み、内容把握できるようにする。評論文の読み方のポイントを理解し、単語・熟語・文法・リスニングを定着させる。	授業での活動、態度・課題提出・小テスト	
7月	Cutting Edge Green / Seek neo 5	試験形式で、長文を読み、内容把握できるようにする。評論文の読み方のポイントを理解し、単語・熟語・文法・リスニングを定着させる。	授業での活動、態度・課題提出・小テスト・定期考査	
8月				
9月	Cutting Edge Green / Seek neo 5	試験形式で、長文を読み、内容把握できるようにする。評論文の読み方のポイントを理解し、単語・熟語・文法・リスニングを定着させる。	授業での活動、態度・課題提出・小テスト	
10月	Cutting Edge Green / Seek neo 5	試験形式で、長文を読み、内容把握できるようにする。評論文の読み方のポイントを理解し、単語・熟語・文法・リスニングを定着させる。	授業での活動、態度・課題提出・小テスト・定期考査	
11月	Cutting Edge Green / Seek neo 5	試験形式で、長文を読み、内容把握できるようにする。評論文の読み方のポイントを理解し、単語・熟語・文法・リスニングを定着させる。	授業での活動、態度・課題提出・小テスト	
12月	Cutting Edge Green / Seek neo 5	試験形式で、長文を読み、内容把握できるようにする。評論文の読み方のポイントを理解し、単語・熟語・文法・リスニングを定着させる。	授業での活動、態度・課題提出・小テスト	
1月	Cutting Edge Green / Seek neo 5	試験形式で、長文を読み、内容把握できるようにする。評論文の読み方のポイントを理解し、単語・熟語・文法・リスニングを定着させる。	授業での活動、態度・課題提出・小テスト	
2月				
3月				

【スタンダード計画報告様式2】

週ごとの指導計画（予定表）【様式1】

教科：（英語 ）科目：（ コミュニケーション英語Ⅲ ）　対象：（第 3学年 A 組～ H組）

教科担当者：教科担当者：（A組： 堀米）（B組： 吉野 ）（C組： 吉野 ）（D組： 常定 ）（E組： 吉野 ）（F組： 堀米 ）（G組： 吉野 ）（H組： 常定 ）

単位数：3単位
使用教科書：MY WAY English Communication Ⅲ
使用教材：INTERESTING STORIES, MY WAY English Communication WORKBOOK STANDARD

1年間の計画を確認した後押印

教科	教務	副校長	校長

	指導内容 【年間授業計画】	科目（コミュニケーション英語Ⅲ）の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
4月	MY WAY Reading Skill 1, 2 MY WAY Lesson 1	世界のさまざまなあいさつとそれに込められた意味を知る。 クマムシの特徴と生態を知る。 英国におけるナローボートの役割の変遷と、現代での人気の理由を知る。	MY WAY English Communication Ⅲ Interesting Stories 、 MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目(コミュニケーション英語Ⅲ)の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
5月	MY WAY Reading Skill 3, 4 MY WAY Lesson 3	デジタルデトックスという取り組みの意義を知る。 紙の建築を通じた被災地支援の在り方について知る。 iPS細胞の仕組みとそのはたらき、可能性を知	MY WAY English Communication Ⅲ Interesting Stories 、 MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目(コミュニケーション英語Ⅲ)の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
6月	MY WAY Reading Skill 5, 6 MY WAY Lesson 4	患者の回復に貢献する笑い療法士の活動について知る。 東京都心に生息する野生のタヌキの生態について知る。 古代ローマの風呂文化を知り、その果たして	MY WAY English Communication Ⅲ Interesting Stories 、 MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目(コミュニケーション英語Ⅲ)の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
7月	MY WAY Reading Skill 7, 8 MY WAY Lesson 5	NYの廃線跡に建設されたハイライン公園について知る。 男子１００m走の歴代記録の推移について学ぶ。 人工知能の進化について知り、社会に与える	MY WAY English Communication Ⅲ Interesting Stories 、 MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目（コミュニケーション英語Ⅲ）の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
8月												

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目(コミュニケーション英語Ⅲ)の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
９月	MY WAY Reading Skill 9,10 MY WAY Lesson 6 センター演習	都市における住民の交流を深める「隣人の日」の意義を知る。 浮世絵に影響を受けて生まれた西洋芸術について知る。 電子書籍と紙の書籍についての討論を読み、	MY WAY English Communication Ⅲ Interesting Stories 、 MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD、2022 共通									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目(コミュニケーション英語Ⅲ)の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
10月	MY WAY Reading Skill 11 MY WAY Lesson 7 共通テスト演習	テニススクールの広告を読み取る。 各コクにおける蕎麦の生産と消費について知り、その食文化を学ぶ。	MY WAY English Communication Ⅲ Interesting Stories 、 MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD、2022 共通									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目(コミュニケーション英語Ⅲ)の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
11月	MY WAY Lesson 8 共通テスト演習	ミツバチとスズメの減少から考えられる、環境の変化とその影響を知る。	MY WAY English Communication Ⅲ Interesting Stories 、 MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD、2022 共通									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目(コミュニケーション英語Ⅲ)の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
12月	共通テスト演習	共通テスト入試の形式に慣れる。	MY WAY English Communication Ⅲ Interesting Stories 、 MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD、2022 共通									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目(コミュニケーション英語Ⅲ)の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
1月	共通テスト演習	共通テスト入試の形式に慣れる。	MY WAY English Communication Ⅲ Interesting Stories 、 MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD、2022 共通									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目（コミュニケーション英語Ⅲ）の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
2月												

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	科目（コミュニケーション英語Ⅲ）の具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
3月												

【スタンダード計画報告様式2】

週ごとの指導計画（予定表）【様式1】

教　　科：外国語　科　　目：英語表現Ⅱ　対象：（第 3 学年　A組～ H組）

教科担当者：（A組：吉野）（B組：常定）（C組：常定）（D組：堀米）（E組：常定）（F組：安岡）（G組：堀米）（H組：常定）

単位数：2単位
使用教科書：New Frame 650
使用教材：New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer, Winning Spirit, Vision Quest (HOPE)

1年間の計画を確認した後押印

教科	教務	副校長	校長

	指導内容【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標（自校のスタンダード）【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
4月	New Frame　第1章	時制	New Frame 650, New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer,									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
5月	New Frame　第2,3章	態・助動詞	New Frame 650, New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer,									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
6月	New Frame　第4.5章	不定詞・動名詞	New Frame 650, New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer,									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
7月	New Frame　第6.7章	動名詞・分詞	New Frame 650, New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer,									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
8月												

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
9月	New Frame 第10.11章	仮定法・比較	New Frame 650, New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer, Winning Spirit									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
10 １０月	New Frame　第16.17章	関係詞・接続詞	New Frame 650, New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer, Winning Spirit									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
12	New Frame 第9.14.20章	イディオム、入試対策など	New Frame 650, New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer, Winning Spirit									
11月												

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
12 1 2 月	New Frame　第15.23章	会話表現、入試対策など	New Frame 650, New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer, Winning Spirit									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
12 1月	New Frame 第21.22章	重要文法事項、入試対策など	New Frame 650, New Frame 650 Mastering Aid,Next Stage, Best Trainer, Winning Spirit									

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
2月												

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容 【年間授業計画】	英語表現Ⅱの具体的な指導目標 （自校のスタンダード） 【年間授業計画】	使用教材・教具	予定週								授業において目標到達度を把握した内容
				A組	B組	C組	D組	E組	F組	G組	H組	考査等の結果や学力調査結果から分かる目標に対する到達度
3月												