

高等学校 令和6年度（2学年用）教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：学年担当：黒田・都築、実施：HR担任

使用教科書：（ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活から問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	実社会や実生活から問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態 配当			
				知	思	態	時数
1 学 期	自己理解・適切な自己開示 他者との協働 【知識及び技能】 コミュニケーションワークショップを通し、適切に自己開示を行う。 【思考力、判断力、表現力等】 校外学習の班作り・行動計画作成、体育祭参加種目決めを通し、他者との協働を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 進路ガイダンス・到達度テストを通し、自己理解を深める。	1. コミュニケーションワークショップ「みんなでつくる『クラスの和（輪）』（NPOドラマケーション普及センター） 2. 校外学習準備 3. 体育祭参加種目決め 4. 進路ガイダンス 5. 到達度テスト①	【知識・技能】 コミュニケーションワークショップを通し、適切に自己開示できている。 【思考・判断・表現】 校外学習の班作り・行動計画作成、体育祭参加種目決めを通し、他者との協働を心がけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進路ガイダンス・到達度テストを通し、自己理解を深めようと真剣に向き合っている。	○	○	○	4
	他者との協働 【知識及び技能】 生徒総会・役員選挙を通し、学校の主権者の役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 体育祭準備を通し、他者との協働を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 体育祭準備を通し、チームワークと個性の発揮について考える。	6. 前期生徒総会 7. 体育祭準備	【知識・技能】 生徒総会・役員選挙を通し、学校の主権者として生徒が持つ役割を理解できている。 【思考・判断・表現】 体育祭準備を通し、他者との協働を心がけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 体育祭準備を通し、チームワークと個性の発揮について考えを深めながら取り組んでいる。	○	○	○	2
	自己理解・適切な自己開示 他者との協働 社会に関心の向上・自己と他者との関連性の理解 【知識及び技能】 主権者教育講演を通し、高校生の社会参画や主権者としてのあり方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文化祭企画や修学旅行準備を通し、他者との協働を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 選択科目説明や先生図鑑MISSIONチャレンジを通し、自分の興味関心の在りようを見つめる。	8. 主権者教育講演①「映像作品『無限の瞳』を生んだ高校生たち」 9. 文化祭企画 10. 修学旅行関連 11. 選択科目説明・予備調査 12. 到達度テスト返却① 13. 総合学力テスト 14. オーキャン指導 15. 主権者教育講演②「シティズンシップ教育とは」 16. 先生図鑑MISSIONチャレンジ（株シンライン）	【知識・技能】 主権者教育講演を通し、高校生の社会参画・発信の持つ意義について理解できている。 【思考・判断・表現】 文化祭企画や修学旅行準備を通し、他者との協働を心がけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 選択科目説明やオープンキャンパス指導、先生図鑑MISSIONチャレンジを通し、自らの興味関心の在りようを真剣に追求できている。	○	○	○	7
	自己理解・適切な自己開示 他者との協働 【知識及び技能】 到達度テストの積み重ねを通し、自分に合う学習方法について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文化祭準備や修学旅行準備を通し、他者との協働を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 選択科目説明（本調査向け）を通し、自分の興味関心の在りようを見つめる。	1. 文化祭準備 2. 選択科目説明（本調査向け） 3. 到達度テスト② 4. 修学旅行関連	【知識・技能】 到達度テストの積み重ねを通し、自分に合う学習方法について理解できている。 【思考・判断・表現】 文化祭準備や修学旅行準備を通し、他者との協働を学ぶ姿勢がある。 【主体的に学習に取り組む態度】 選択科目説明（本調査向け）を通し、自分の興味関心の在りようを見つめようと心がけている。	○	○	○	2

