

高等学校 令和8年度（1学年用）教科		総合的な探究の時間	科目 人間と社会
教 科：	総合的な探究の時間	科 目：	人間と社会
対象学年組：第	1 学年	1 組～	7 組
使用教科書：	（ 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」 ）		
教科	総合的な探究の時間	の目標：	
【知 識 及 び 技 能】	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する。		
【思考力、判断力、表現力等】	問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現できるようにする。		
【学びに向かう力、人間性等】	探究に主体的に取り組み、互いのよさを生かし、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。		
科目	人間と社会	の目標：	
【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する。		問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現できるようにする。	探究に主体的に取り組み、互いのよさを生かし、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	第6章 スマートフォン時代のコミュニケーション 【知識及び技能】規範意識、公德心、思いやり、人間愛について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自己理解・自己管理能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】ネット社会の一員であることを自覚する。	・ネット使用上のルールを学ぶ。 ・端末を学校WiFiに接続する。 ・端末を用いて、teamsを扱う。	【知識・技能】 規範意識、思いやり、公德心を理解した。 【思考・判断・表現】 ネットを正しく使う判断能力を養った。 【主体的に学習に取り組む態度】 正しい判断を身に付けるために主体的に取り組んだ。	◎	○	△	4
	第5章 マナーとルール 【知識及び技能】規範意識、公德心、思いやり、人間愛について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自己理解・自己管理能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】マナーやルールを守ろうと努めている。	・校外学習に参加する。 ・校外学習を通じて、マナーの良い行動をする。 ・校外学習で公共の交通機関を利用する。 ・校外学習で外部施設を利用する。	【知識・技能】 校外学習を通してマナーの良い行動が取れた。 【思考・判断・表現】 社会でマナーの良い判断ができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 マナーやルールを守ろうと努めた。	○	○	◎	4
	第1章 人間関係を築く 【知識及び技能】自他の尊重は根底を貫く精神だということを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】人間関係形成・社会形成能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】より良い人間関係形成に努めている。	・コミュニケーションワーク ショップ（NPOドラマケーション普及センター）を通じて、他者に耳を傾け、理解しようと努める。	【知識・技能】 他者を尊重することを理解した。 【思考・判断・表現】 人間関係を形成できた。 【主体的に学習に取り組む態度】 より良い人間関係形成に努めた。	△	○	◎	2
	第2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 学ぶことの意義を考えられる。 【思考力、判断力、表現力等】 自律、忍耐に対する考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に学び続けようとする能力を育成する。	・到達度テスト活用方法説明会に出席する。 ・説明会を通じて、学ぶ意義について考える。 ・目標に対して、自律する。主体的に学ぶ。	【知識・技能】 学ぶことに意義が理解できた。 【思考・判断・表現】 自律、忍耐に対する考えを深めた。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学んでいる。 自分を律しながら学習を進めることができた。	○	○	○	1
	第8章 チームを動かす力 【知識及び技能】 チームワーク・リーダーシップについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 他者を理解する力、他者に働きかける力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 チームで力を発揮できる能力を育成する。	・体育祭の準備をおこなう。 ・体育祭競技に関して創意工夫すること、お互いに応援・競争しながら競技することを通し、チームワーク・リーダーシップについて学ぶ。	【知識・技能】 他とコミュニケーションが取れた。 【思考・判断・表現】 他に耳を傾け、理解する力を身に付けた。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者理解に努めた。	○	◎	○	3
	第7章 選択し、行動する 【知識及び技能】 主体的に行動することで養われる強い意志について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 選択し、行動する能力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 失敗から学ぶ姿勢をもって行動することの意義を学ぶ。	・文理選択説明会に出席する。 ・主体的に文理選択をする。	【知識・技能】 文理選択の基準などの基本的な考えを身に付けた。 【思考・判断・表現】 選択し、行動できた。 【主体的に学習に取り組む態度】 文理選択について、主体的にとらえた。	○	○	○	3
	第13章 地域社会を築く 【知識及び技能】 社会連帯、公正に対する自己の考えを 【思考力、判断力、表現力等】 主体的に地域社会に参画する能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 活動に主体的に参加している。	・防災体験学習に出席する。 ・防災講話を聴講する。 ・防災体験学習に参加する。 ・防災講話および体験学習を通じて、地域社会に参画することの意義を理解する。	【知識・技能】 防災講話が聴講できた。 【思考・判断・表現】 災害時に正しい判断ができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 防災体験に参加した。	◎	○	◎	2
	第4章 役割と責任 【知識および技能】 役割や責任に対する理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 よりよい人生を生きる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】	・文化祭準備活動に参加する。 ・準備活動を通じて、役割および責任を果たす。	【知識・技能】 文化祭事前準備において、役割や責任について正しく理解した。 【思考・判断・表現】 文化祭事前準備において、役割や責任を果たす判断をした。	△	◎	◎	3

2 学 期	【学びに向かう力、人間性等】 責任、勤勉といった道徳的価値に基づいた行動ができる。		【主体的に学習に取り組む態度】 文化祭事前準備に主体的に取り組んだ。				
	第16章 文化の多様性 【知識および技能】 異なる文化を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 寛容や共生に対する考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 多様な価値観の中で協働する力と社会に参画する能力を育成する。	・国際理解教育について学ぶ活動から寛容や共生に対する考えを深める。 ・他の価値観を認めつつ、協働する力を養う。	【知識・技能】 国際理解教育を通して、他を尊重する活動方法を学んだ。 【思考・判断・表現】 寛容や共生に対する考えが深まった。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な価値観の中で協働する力を身に付けようとした。小さな社会であるクラスに対して参画した。	△	○	◎	3
	第17章 グローバル化が進展する社会に生きる 【知識および技能】 グローバル化する社会への理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 個人が求められる資質・能力および社会に参画する能力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 寛容や共生する自己の考えを深める。	・国際理解教育について学び、世界が抱える21世紀の課題について触れる。 ・21世紀の課題解決にSDGsが貢献することを理解する。	【知識・技能】 グローバル化する社会への理解を深めた。 【思考力、判断力、表現力等】 個人が求められる資質・能力および社会に参画する能力を育成した。 【主体的な学習に取り組む態度】 寛容な精神で、他と共生するための姿勢とそれを可能にする仕組みについて考えた。	○	△	◎	2
	第3章 働くことの意義 【知識及び技能】 働くことの意義について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 働くことと自己実現、社会貢献に対する考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの成長と社会への貢献について、考えを深める。	・ワークルールや進路選択に関する基礎知識を理解する。 ・金銭で対価を得ることに加えて、自己実現・社会貢献という意味が労働にはあることを理解する。	【知識・技能】 ワークルールと進路に関する基礎知識を理解した。 【思考・判断】 労働の持つ複数の意味について考察した。 【主体的に学習に取り組む態度】 労働による自己実現・社会貢献について、主体的に学んだ。	○	○	○	1
	第19章 主権者・成年としての権利と責任 【知識及び技能】 主権者・成年として権利と責任について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「子どもの権利条約」の読解などから、権利について考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 主権者・成年として主体的に権利を行使できるよう、考えを深める。	・「子どもの権利条約」に関する学習を通し、権利について理解を深める。 ・主権者・成年としての心構えについて考える。 ・18歳成年の導入の意義とともなう責任について理解する。	【知識・技能】 主権者・成年としての権利と責任について理解した。 【思考・判断】 「子どもの権利条約」の内容と目的について考察した。 【主体的に学習に取り組む態度】 18歳成年導入の意義を実感し、自らにひきつけて考えた。	○	○	○	1
3 学 期	第1章 人間関係を築く 【知識及び技能】自他の尊重は根底を貫く精神だということを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 人間関係形成・社会形成能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】より良い人間関係形成に努めている。	・コミュニケーションワークショップ（NPOドラマケーション普及センター）を通じて、他者に耳を傾け、理解しようと努める。	【知識・技能】 他者を尊重することを理解した。 【思考・判断・表現】 人間関係を形成できた。 【主体的に学習に取り組む態度】 より良い人間関係形成に努めた。	○	○	○	2
	第4章 役割と責任 【知識および技能】 役割や責任に対する理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 よりよい人生を生きる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 責任、勤勉といった道徳的価値に基づいた行動ができる。	・合唱祭の準備活動に参加する。 ・準備活動を通じて、役割および責任を果たす。	【知識・技能】 合唱祭事前準備において、役割や責任について正しく理解した。 【思考・判断・表現】 合唱祭事前準備において、役割や責任を果たす判断をした。 【主体的に学習に取り組む態度】 合唱祭事前準備に主体的に取り組んだ。	△	◎	◎	3
	第2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 学ぶことの意義を考えられる。 【思考力、判断力、表現力等】 自律、忍耐に対する考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に学び続けようとする能力を育成する。	・模試活用ガイダンスに出席する。 ・模試活用方法を理解する。 ・模試活用方法から、進路実現する可能性を高める。	【知識・技能】 模試活用方法を理解した。 【思考・判断】 模試を活用して進路実現につなげることを考えた。 【主体的に学習に取り組む態度】 模試活用方法を主体的に学んだ。	○	○	○	1
	第16章 文化の多様性 【知識および技能】 異なる文化を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 寛容や共生に対する考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 多様な価値観の中で協働する力と社会に参画する能力を育成する。	・国際理解教育について学ぶ活動から寛容や共生に対する考えを深める。 ・他の価値観を認めつつ、協働する力を養う。	【知識・技能】 国際理解教育を通して、他を尊重する活動方法を学んだ。 【思考・判断・表現】 寛容や共生に対する考えが深まった。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な価値観の中で協働する力を身に付けようとした。小さな社会であるクラスに対して参画した。	△	○	◎	4
	第1章 人間関係を築く 【知識及び技能】自他の尊重は根底を貫く精神だということを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 人間関係形成・社会形成能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】より良い人間関係形成に努めている。	・コミュニケーションワークショップ（NPOドラマケーション普及センター）を通じて、他者に耳を傾け、理解しようと努める。	【知識・技能】 他者を尊重することを理解した。 【思考・判断・表現】 人間関係を形成できた。 【主体的に学習に取り組む態度】 より良い人間関係形成に努めた。	○	○	○	2
	第17章 グローバル化が進展する社会に生きる	・国際理解教育について学び、世界が抱える21世紀の課題について触れる。	【知識・技能】 グローバル化する社会への理解を深めた。				

<p>【知識および技能】 グローバル化する社会への理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 個人が求められる資質・能力および社会に参画する能力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 寛容や共生する自己の考えを深める。</p>	<p>芥が抱える21世紀の課題について触れる。 ・21世紀の課題解決にSDGｓが貢献することを理解する。</p>	<p>グローバル化する社会への理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 個人が求められる資質・能力および社会に参画する能力を育成した。 【主体的な学習に取り組む態度】 寛容な精神で、他と共生するために必要な姿勢と仕組みについて考えた。</p>	○△◎	2
				合計
				35