## 高等学校 令和5年度(1学年用) 教科 外国語 科目 英語コミュニケーション エ

教 科: 外国語 科 目: 英語コミュニケーション I 単位数: 3 単位

対象学年組:第 1 学年 1 組~ 7 組

教科担当者: (1組:遠藤) (2組:遠藤) (3組:遠藤) (4組:村井) (5組:村井) (6組:渡邊) (7組:渡邊)

使用教科書: (FLEX English Communication I (増進堂)

教科 外国語 の目標:

【知 識 及 び 技 能】 英語の知識を深めるとともに、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 話し手などの意図を理解したり、自分の考えなどを適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かうカ、人間性等】 主体性・自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 科目 英語コミュニケーション I の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
たり読んだりして知識を深めるとともに、目	日常的な話題について、情報や考え、気持ちをなどを明確な理由や根拠とともに表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	配慮しながら、主体的・自律的に英語を用い

				領垣	ŧ						
単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	聞	読	話[や]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
LessonI How can we become stronger? 【知識・技能】 英語の文の助動詞・to 不定詞を理解し、 実際に読んだり書いたり話したりすることができる。 【思考・判断・表現】 理解した助動詞・to 不定詞を用い、知っている単語をあるにはめて実際に質問したり答えたり会えたりができる。また話題にあった文章を書いたり発表したりすることができる。 【学びに向かう力、人間性知りと話を続けることができる。 【学びに向から力、人間性知りに意動ないない。	Lesson1 How can we become stronger? 一人一台端末を活用する。 松岡修造さんの心のコントロールに関する英文を読み、自分自身を励ます方法を見つけ他者に説明する。 助動詞・to 不定詞	0	0	0	0		評価材料として下記の項目などについて 評価 (知識・技能、思考・判断・表現、 主体的に学習に取り組む態度) する。 ・活動の観察 ・音読テスト ・パフォーマンステスト ・パフォーマンステスト ・ エータシートの取り組み ・課題の提出 ・ スタディサプリの取り組み	0	0	0	3
Lesson2 The jar of life 「知識・技能】 動名詞,間接疑問文を理解し、実際に読んだり書いたり話したりすることができる。 【思考・判断・表現】理解した動発語をおではめて実際に質問したり答えだり会話を続けることができる。また話題にあった文章を書いたり発表したりすることができる。また話のため、人間性学びに向かがう力、人間性等】他者と会話を続けたり、伝わるように意識して20ながら文章を書くなど、人と関わり合う、主体的かつ協働する姿勢で取り組む。	Lesson2 The jar of life 一人一台端末を活用する。 教授のジャーを使った講義について読み、自分の考えや気持ちをまとめ、説明する。 動名詞,間接疑問文	0	0	0	0		評価材料として下記の項目などについて 評価 (知識・技能、思考・判断・表現、 主体的に学習に取り組む態度) する。 ・活動の観察 ・音読テスト ・パフォーマンステスト ・パータシートの取り組み ・課題の提出 ・スタディサプリの取り組み	0	0	0	9
定期考査								0	0		1
Lesson3 It's always sunny in space! 【知識・技能】 《名詞+分詞句〉・現在完了形を理解し、実際に読んだり書いたり話したりすることができる。 【思考・判断・表現】理解した《名詞+分詞句〉・現在完了形を用い、知っている単語をあてはめて実際に質問したり答え話りを記ができる。また計題にあったできる。またができる。またができる。「学びに向から力、人間性等】他者と会話を統けたり、伝わるように意識しない文章を書くなど、人と関わりの方、主体的かつ協働する姿勢で取り組む。	Lesson3 It's always sunny in space! 一人一台端末を活用する。  JAXAのプロジェクトと環境にやさしいエネルギーに関する英文を読み、その問題点についての意見を他者に伝える。  〈名詞+分詞句〉・現在完了形	0	0	0	0	0	・スタディサプリの取り組み	0	0	0	12
Lesson4 Malala: fighting for women's right [知識・技能] 関係代名詞・過去完丁形を理解し、実際 に読んだり書いたり話したりすることが できる。 【思考・判断・表現】 理解した関係代名詞・過去完丁形を用 い、知って以る単語をあるたはかて実際に 質問したり答言託題にあった文章を書いた り発表したかりならあった文章を。 【学びに向かを続けるまうに意 他者と会話を続けたり、伝わるように意 識しながら文章を書くなど、人と関わり 合う、主体的かつ協働する姿勢で取り組 む。 定期考査	Lesson4 Malala: fighting for women's right 一人一台端末を活用する。 マララさんの男女平等を実現する ための行動などに関する英文を読み、それに対する意見を発表す る。 関係代名詞・過去完了形	0	0	0	0	0	評価材料として下記の項目などについて 評価 (知識・技能、思考・判断・表現、 主体的に学習に取り組む態度) する。 ・活動の観察 ・音読テスト ・パフォーマンステスト ・ワークシートの取り組み ・課題の提出 ・スタディサプリの取り組み			0	12
NC/93**1-1-E								0	0		1

										1		_
	Lesson5 Mount Fuji 【知識・技能】 「知識・技能】 「知識・技能】 「現知識・技能】 「使役動詞・節を導く形式主語itを理解し、実際に読んだり書いたり話したりすることができる。 【思考・判断・表現】 理解した使役の可いる事態をあてはめてまた用い、たり発えたり今またができる。また計題にあかだきる。よいたり発えたりするとあいてきる。上学びに向かかう力、人間性等】 (他者と会話を統立たり、伝わるように意識しながら支きを持たり、伝わるように意識しながら文章を書いたり発えなど、人とほわり合う、主体的かつ協働する姿勢で取り組む。	Lesson5 Mount Fuji 一人一台端末を活用する。 富士山についての英文を読み、日本や世界における文化・美術などの面で与えた影響について考える。またそれについて自身の考えや意見を他者に伝える。 使役動詞・節を導く形式主語it	0	0	0	0	0	評価材料として下記の項目などについて 評価 (知識・技能、思考・判断・表現、 主体的に学習に取り組む態度) する。 ・活動の観察 ・音読テスト ・パフォーマンステスト ・パフォーマンステスト ・ 理回の提出 ・ スタディサプリの取り組み	0	0	0	12
2学期	Lesson6 Thomas the tank engine and SDGs [知識・技能] 関係代名詞what・強調構文 It is that ~を理解し、実際に読んだり書いた 的話したりすることができる。 【思考・判断・表現】 理解した関係代名詞what・強調構文 It is that ~を用いたのすることができる。 また話したりすることができる。また話題に あった文章をあてはめて実際に質問したり答えたり 会話を続守なることができる。また話題に あった文章をあった文章を表したりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と会話を続けたり、伝わるように意 職しなら文章を書くなど、人と関わり 合う、主体的かつ協働する姿勢で取り組 ta	Lesson6 Thomas the tank engine and SDGs 一人一台端末を活用する。 トーマスとSDGsの関わりから、SDGsについて考え、他者とその考えを共有する。 関係代名詞what・強調構文 It is that ~	0	0	0	0		評価材料として下記の項目などについて 評価 (知識・技能、思考・判断・表現、 主体的に学習に取り組む態度) する。 ・活動の観察 ・音読テスト ・パフォーマンステスト ・ワークシートの取り組み ・課題の提出 ・スタディサプリの取り組み	0		0	12
	Lesson7 Virtual water 【知識・技能】 関係代名詞の非制限用法、関係副詞を理解し、実際に読んだり書いたり話したりすることができる。 【思考・判断・表現】 理解した関係代名詞の非制限用法、関係副詞を用いている単語をあてはめて実際に質問したり多えたり会話を続けることができる。また話題にあった文を書いたり発表したりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と会話を続けたり、伝わるように意識しながら文章を書くなど、人と関わり組載しながら、主体的かつ協働する姿勢で取り組	Lesson7 Virtual water 一人一台端末を活用する。 仮想水という概念について知る。 日本でなぜ仮想水が多いのかや、 削減のための方策などを考え、他 者と意見交流する。 関係代名詞の非制限用法、関係副 詞	0	0	0	0	0	評価材料として下記の項目などについて 評価(知識・技能、思考・判断・表現、 主体的に学習に取り組む態度) する。 ・活動の観察 ・音読テスト ・パフォーマンステスト ・ワークシートの取り組み ・課題の提出 ・スタディサプリの取り組み	0		0	12
	Lesson8 Wearable robots may change our life 【知識・技能】 過去完了形や仮定法過去を理解し、実際 に読んだり書いたり話したりすることが できる。 【思考・判断・表現】 理解した過去完丁形や仮定法過去を用 い、知っている単語をあてはめて実際に 質問したり答えたり会話を続けることが できる。また討ちることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と会話を続けたり、伝わるように意 識しながら文章を書くなど、人と関わり 合う、主体的かつ協働する姿勢で取り組 む。	Lesson8 Wearable robots may change our life 一人一台端末を活用する。 HALと山海教授に関する英文を読み、あきらめずに目標を追求することの大切さについて考える。またそれを他者と共有する。 過去完了形・仮定法過去	0	0	0	0		評価材料として下記の項目などについて 評価 (知識・技能、思考・判断・表現、 主体的に学習に取り組む態度) する。 ・活動の観察 ・音読テスト ・パフォーマンステスト ・ワークシートの取り組み ・課題の提出 ・スタディサプリの取り組み	0	0	0	4
	定期考査								0	0		1

	【知識・技能】 知覚動詞,分詞構文を理解し、実際に読 んだり書いたり話したりすることができ る。 【思考・判断・表現】 理解した知覚動詞,分詞構文を用い、 知っている単語をあてはめて実際に質問 したり答えたり会話を続けることができ る。また話題にあった文章を書いたり発 半1とれてスェンができ	Lesson9 Biomimicry-Inspired by nature 一人一台端末を活用する。 バイオミミクリーについて知り、 その有用性や環境負担の軽減など について考え、他者に伝える。 他にどのような発明ができるかな どについても考えてみる。 知覚動詞,分詞構文	0	0	0	0	評価材料として下記の項目などについて 評価 (知識・技能、思考・判断・表現、 主体的に学習に取り組む態度) する。 ・活動の観察 ・音読テスト ・パフォーマンステスト ・ワークシートの取り組み ・課題の提出 ・スタディサブリの取り組み
学期	進行形を用い、知っている単語をあては めて実際に質問したり答えたり会話を続 けることができる。また話題にあった文 章を書いたり発表したりすることができ る。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と会話を続けたり、伝わるように意	Lesson10 Donald Keene and his love of japan 一人一台端末を活用する。 ドナルド・キーンが文化勲章を贈られたことについての英文を読み、日本文化に対する外からの視点を考えてみる。またその考えを通して改めて日本文化について学び、発表する。 〈前置詞+関係代名詞〉・完了進行形	0	0	0	0	評価材料として下記の項目などについて 評価 (知識・技能、思考・判断・表現、 主体的に学習に取り組む態度) する。 ・活動の観察 ・音読テスト ・パフォーマンステスト ・ワークシートの取り組み ・課題の提出 ・スタディサプリの取り組み
							승타 105