

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 理科 科目 生物基礎

教科： 理科 科目： 生物基礎 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：

使用教科書： （ 生物基礎（実教出版） ）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的な技

【思考力、判断力、表現力等】 観察・実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物や生物現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身につけている。	生物や生物現象の中に問題を見だし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象について関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、生物の共通性と多様性を意識するなど、科学的な見方や考え方を身につけている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
生物の特徴 【知識・技能】 生物は多様でありながら共通性を持っていることを理解し、知識を身につけている。 【思考・判断・表現】 生物は多様であっても、共通の性質や構造があることを考察し、導き出した考えを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 生物の共通性と多様性について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	生物の多様性 生物の共通性 細胞の特徴 生体とATP 生体内の化学反応 呼吸と光合成	【知識・技能】 生物は多様でありながら共通性を持っていることを理解し、知識を身につけている。 【思考・判断・表現】 生物は多様であっても、共通の性質や構造があることを考察し、導き出した考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生物の共通性と多様性について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	○	○	○	12
1 学期中間考査			○	○		1
1 学期 遺伝子とその働き 【知識及び技能】 遺伝情報を担う物質としてのDNAの特徴について理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 DNAの構造が遺伝状を担い得る特徴を持つことを考察し、導き出した考えを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 遺伝情報とDNAについて関心をもち、意欲的に探究しようとする。	生物と遺伝子 DNAの構造 DNAの複製と分配 タンパク質 DNAとタンパク質の合成 細胞分化と遺伝子	遺伝子とその働き 【知識及び技能】 遺伝情報を担う物質としてのDNAの特徴について理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 DNAの構造が遺伝状を担い得る特徴を持つことを考察し、導き出した考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 遺伝情報とDNAについて関心をもち、意欲的に探究しようとする。	○	○	○	12
1 学期期末考査			○	○		1
2 学期 ヒトの体の調節 【知識及び技能】 体内環境が保たれていることを理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 生物の体内環境が保たれていることを考察し、導き出した考えを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 体内環境について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	体内環境 神経系による情報伝達 ホルモンによる情報伝達 血糖濃度の調節	ヒトの体の調節 【知識及び技能】 体内環境が保たれていることを理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 生物の体内環境が保たれていることを考察し、導き出した考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 体内環境について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	○	○	○	13
2 学期中間考査			○	○		1
ヒトの体の調節 【知識及び技能】 体内環境が保たれていることを理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 生物の体内環境が保たれていることを考察し、導き出した考えを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 体内環境について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	免疫のしくみ 免疫記憶 免疫とさまざまな疾患	ヒトの体の調節 【知識及び技能】 体内環境が保たれていることを理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 生物の体内環境が保たれていることを考察し、導き出した考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 体内環境について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	○	○	○	13
2 学期期末考査			○	○		1
3 学期 植生の多様性と分布 【知識及び技能】 陸上には様々な植生がみられ、植生は長期的に移り変わっていくことを理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 陸上には草原や森林など様々な植生がみられ、それらは不変ではなく、長期的に移り変わっていくことを考察し、導き出した考えを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 植生と遷移について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	植生とその環境 植生の遷移 遷移とバイオーム	植生の多様性と分布 【知識及び技能】 陸上には様々な植生がみられ、植生は長期的に移り変わっていくことを理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 陸上には草原や森林など様々な植生がみられ、それらは不変ではなく、長期的に移り変わっていくことを考察し、導き出した考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 植生と遷移について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	○	○	○	10
生態系とその保全 【知識及び技能】 生態系では、物質が循環すると共にエネルギーが移動することを理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 生態系において物質が循環すること及びそれに伴ってエネルギーが移動することを考察し、導き出した考えを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 生態系と物質循環について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	生態系における生物の多様性 生態系における生物間の関係 生態系と攪乱 生態系の保全	生態系とその保全 【知識及び技能】 生態系では、物質が循環すると共にエネルギーが移動することを理解し、知識を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 生態系において物質が循環すること及びそれに伴ってエネルギーが移動することを考察し、導き出した考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生態系と物質循環について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	○	○	○	6
						合計
						70