

|     |                  |              |         |    |     |    |            |
|-----|------------------|--------------|---------|----|-----|----|------------|
| 教科名 | 公民               | 科目名<br>(単位数) | 倫理（2単位） | 学年 | 3年  | 履修 | 必・学必<br>選択 |
| 教科書 | 高等学校改訂版倫理(第一学習社) |              |         |    | 担当者 |    |            |
| 副教材 | 最新図説倫理(浜島書店)     |              |         |    |     |    |            |

|    |                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目標 | ①青年期の課題について、哲学や思想などの観点から探求し、興味・関心をもたせる。<br>②現代社会の課題について多角的な視点を考察させるとともに、現代社会と自己との関わりに注目させ、ふさわしい生き方・在り方とはなにか主体的に考えさせる。 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 学期    | 月                                                   | 単元             | 学習内容                          | 指導上の重点                       |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------------|
| 第1学期  | 4                                                   | 青年期の課題と自己形成（3） | 青年期とはなにか<br>青年期の思考と感情         | ワークシートや映像資料等を活用し、興味・関心を持たせる。 |
|       | 5                                                   | 青年期の課題と自己形成（3） | 青年期の人間関係<br>青年期の自己形成          | ワークシートや映像資料等を活用し、興味・関心を持たせる。 |
|       | 6                                                   | 現代の諸課題と倫理（4）   | 生命の問題と倫理課題<br>環境の問題と倫理課題      | ディスカッション等を行い、生徒が主体的に考えさせる。   |
|       | 7                                                   | 現代の諸課題と倫理（2）   | 情報社会と倫理課題                     | ディスカッション等を行い、生徒が主体的に考えさせる。   |
| 第2学期  | 9                                                   | 人間としての自覚（4）    | 哲学の形成<br>ソクラテス                | I C T等を活用して、知識を深めさせる。        |
|       | 10                                                  | 人間としての自覚（4）    | プラトン<br>アリストテレス               | I C T等を活用して、知識を深めさせる。        |
|       | 11                                                  | 人間としての自覚（4）    | ギリシャ思想の展開<br>キリスト教            | I C T等を活用して、知識を深めさせる。        |
|       | 12                                                  | 人間としての自覚（2）    | イスラーム<br>仏教                   | I C T等を活用して、知識を深めさせる。        |
| 第3学期  | 1                                                   | 現代に生きる人間の倫理（3） | 社会契約の思想                       | I C T等を活用して、知識を深めさせる。        |
|       | 2                                                   | 現代に生きる人間の倫理（4） | 人格の尊厳と自由—カント<br>人倫と自由の実現—ヘーゲル | I C T等を活用して、知識を深めさせる。        |
|       | 3                                                   | 現代に生きる人間の倫理（2） | 功利主義の思想                       | I C T等を活用して、知識を深めさせる。        |
| 評価の観点 | 知識獲得のみで終わらず、得られたことから多面的・多角的に現代社会について考えられるようになるかを観る。 |                |                               |                              |
| 評価の方法 | 定期考査、提出物、出欠状況等を総合的に判断する。                            |                |                               |                              |