

年間授業計画

高等学校 令和4年度（1学年用）教科

教科：総合的な探究の時間 科目：人間と社会

対象学年組：第1学年 1組～7組

教科担当者：

使用教科書：（人間と社会（東京都教育委員会））

教科 総合的な探究の時間

の目標：

【知識及び技能】

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

探究に主体的・共同的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 人間と社会

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・共同的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価標準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	第1章 人間関係を築く 【知識及び技能】自他の尊重は根底を貫く精神だということを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】人間関係形成・社会形成能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】より良い人間関係形成に努めている。	・校外学習の準備 ・校外学習事前指導 ・校外学習への参加 ・校外学習事後指導	【知識・技能】 他を尊重することを理解した。 【思考・判断・表現】 人間関係を形成できた。 【主体的に学習に取り組む態度】 より良い人間関係形成に努めた。	△	○	◎	5
	第6章 ネット時代 【知識及び技能】規範意識、公德心、思いやり、人間愛について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自己理解・自己管理能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】ネット社会の一員であることを自覚する。	・ネット使用上のルールを学ぶ。 ・端末を学校WiFiに接続する。 ・端末を用いて、teamsを扱う。	【知識・技能】 規範意識、思いやり、公德心を理解した。 【思考・判断・表現】 ネットで正しく使う判断能力を養った。 【主体的に学習に取り組む態度】 正しい判断を身に付けるために主体的に取り組んだ。	◎	○	△	4
	第5章 マナーと社会のルールにについて考える 【知識及び技能】規範意識、公德心、思いやり、人間愛について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自己理解・自己管理能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】マナーやルールを守ろうと努めている。	・校外学習に参加する。 ・校外学習を通じて、マナーの良い行動をする。 ・校外学習で公共の交通機関を利用する。 ・校外学習で外部施設を利用する。	【知識・技能】 校外学習を通してマナーの良い行動が取れた。 【思考・判断・表現】 社会でマナーの良い判断ができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 マナーやルールを守ろうと努めた。	○	○	◎	4
	第2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 学ぶことの意義を考えられる。 【思考力、判断力、表現力等】 自律、忍耐に対する考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に学び続けようとする能力を育成する。	・到達度テスト活用方法説明会に出席する。 ・説明会を通じて、学ぶ意義について考える。 ・目標に対して、自律する。主体的に学ぶ。	【知識・技能】 学ぶことに意義が理解できた。 【思考・判断・表現】 自律、忍耐に対する考えを深めた。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学んでいる。 自分を律しながら学習を進めることができた。	○	○	○	1
	第8章 チームで活動することの意義 【知識及び技能】 社会連帯および公正の道徳的価値を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 他者を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、リームワーク、リーダーシップを身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 チームで力を発揮している能力を育成する。	・ドラマケーションに出席する。 ・ドラマケーションを通じて、他に耳を傾け、理解しようと努める。 ・ドラマケーションを通じて、社会連帯について理解する。	【知識・技能】 他とコミュニケーションが取れた。 【思考・判断・表現】 他に耳を傾け、理解する力を身に付けた。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者理解に努めた。	○	◎	○	2
	第7章 選択し行動する 【知識及び技能】 主体的に行動することで養われる強い意志について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 選択し、行動する能力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 失敗から学ぶ姿勢をもって行動することの意義を学ぶ。	・文理選択説明会に出席する。 ・主体的に文理選択をする。	【知識・技能】 文理選択の基準などの基本的な考えを身に付けた。 【思考・判断・表現】 選択し、行動できた。 【主体的に学習に取り組む態度】 文理選択について、主体的にとらえた。	○	○	○	3
	第12章 地域社会を築く 【知識及び技能】 社会連帯、公正に対する自己の考えを 【思考力、判断力、表現力等】 主体的に地域社会に参画する能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 活動に主体的に参加している。	・防災体験学習に出席する。 ・防災講話を聴講する。 ・防災体験学習に参加する。 ・防災講話および体験学習を通じて、地域社会に参画することの意義を理解する。	【知識・技能】 防災講話が聴講できた。 【思考・判断・表現】 災害時に正しい判断ができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 防災体験に参加した。	◎	○	◎	2
	第14章 科学技術の先に…生命倫理を考える 【知識及び技能】 生命の慈しみ、命の尊さに関する道徳価値を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 命と向き合った判断・決定や行動に努める。	・がん教育に出席する。 ・がん教育を通じて、生命の慈しみや命の尊さを理解する。 ・命と向き合った判断・決定や行動に努める。	【知識・技能】 がん教育講話を聴講できた。 【思考・判断・表現】 命と向き合った判断ができる能力が身についた。				

	【思考力、判断力、表現力等】 命と向き合った判断・決定や行動ができる能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 命と向き合った判断・決定や行動ができる態度を育成する。	動について学ぶ。	【主体的に学習に取り組む態度】 がん教育を自身の課題として取り組めた。	◎	○	○	2
2 学 期	第4章 役割と責任 【知識および技能】 役割や責任に対する理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 よりよい人生を生きける力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 責任、勤勉といった道徳的価値に基づいた行動ができる。	・文化祭準備活動に参加する。 ・準備活動を通じて、役割および責任を果たす。	【知識・技能】 文化祭事前準備において、役割や責任について正しく理解した。 【思考・判断・表現】 文化祭事前準備において、役割や責任を果たす判断をした。 【主体的に学習に取り組む態度】 文化祭事前準備に主体的に取り組んだ。	△	◎	◎	2
	第10章 お金の意義について考える 【知識および技能】 お金に対する理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 よりよい人生を生きける力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的・計画的に行動する力を育成する。	・SMBCローン・クレジット勉強会に出席する。 ・ローンやクレジットの仕組みを学ぶ。 ・計画的なお金のやりくりについて必要最低限の知識を身に付ける。	【知識・技能】 SMBCローン・クレジットに関する知識が身についた。 ローンやクレジットの仕組みについて正しく理解した。 【思考・判断・表現】 計画的なお金のやりくりをする判断力が身についた。 【主体的に学習に取り組む態度】 SMBC勉強会に主体的に取り組んだ。	◎	△	○	2
	第9章 人生とワーク・ライフ・バランス 【知識および技能】 ワーク・ライフ・バランスについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 共に生きる人たちが求める生き方を互いに理解し合う能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 互いに尊重し合う態度を理解する。	・ミライトークに出席する。 ・ミライトークを通じて、将来における生き方について考える ・ミライトークを通じて、他者における価値観を理解する。	【知識・技能】 ワーク・ライフ・バランスについて理解した。 【思考・判断・表現】 共に生きる人たちが求める生き方を理解し合う能力が身についた。 【主体的に学習に取り組む態度】 人生とワーク・ライフ・バランスについて積極的に考えた。	◎	○	◎	2
	第15章 文化の多様性 【知識および技能】 異なる文化を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 寛容や共生に対する考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 多様な価値観の中で協働する力と社会に参画する能力を育成する。	・合唱祭事前準備および練習に参加する。 ・合唱祭の準備および練習を通じて、文化的な活動を体感する。 ・活動から寛容や共生に対する考えを深める。 ・他の価値観を認めつつ、協働する力を養う。	【知識・技能】 文化活動を通して、他を尊重する活動方法を学んだ。 【思考・判断・表現】 寛容や共生に対する考えが深まった。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な価値観の中で協働する力を身に付けようとした。小さな社会であるクラスに対して	△	○	◎	3
3 学 期	第11章 支え合う社会 【知識および技能】 社会において互いに支えられる立場であることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 他者と協働しながら主体的に課題を解決する能力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 思いやりや人間愛に対する自己の考えを深める。	・学生図鑑に出席する。 ・学生図鑑を通じて、自分自身の将来設計をする。 ・学生図鑑を通じて、自身の進路活動を考える。	【知識・技能】 社会において互いに支えられる立場であることを理解した。 【思考・判断】 他者と協働しながら主体的に課題を解決できた。 【主体的に学習に取り組む態度】 思いやりのある人間愛に目覚めた。もしくは目覚めていた。	△	○	◎	1
	第2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 学ぶことの意義を考えられる。 【思考力、判断力、表現力等】 自律、忍耐に対する考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に学び続けようとする能力を育成する。	・模試活用ガイダンスに出席する。 ・模試活用方法を理解する。 ・模試活用方法から、進路実現する可能性を高める。	【知識・技能】 模試活用方法を理解した。 【思考・判断】 模試を活用して進路実現につなげることを考えた。 【主体的に学習に取り組む態度】 模試活用方法を主体的に学んだ。	○	○	○	1
	第16章 グローバル化が進展する社会に生きる 【知識および技能】 グローバル化する社会への理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 個人が求められる資質・能力および社会に参画する能力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 寛容や共生する自己の考えを深める。	・外部講師における企業のSDG s活動勉強会に出席する。 ・世界が抱える21世紀の課題について触れる。 ・21世紀の課題解決にSDG sが貢献することを理解する。	【知識・技能】 グローバル化する社会への理解を深めた。 【思考力、判断力、表現力等】 個人が求められる資質・能力および社会に参画する能力を育成した。 【主体的な学習に取り組む態度】 寛容な精神で、他と共用する態度に課題について考えた。	○	△	◎	1
							合計
							35