

鷺宮 高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科 総合的な探究の時間 科 目 総合的な探究の時間 単位数 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

使用教科書：（ なし ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】 主に沖縄修学旅行の事前学習から事後学習にかけて平和教育に必要な知識を習得する
進路学習において必要な知識を身に付ける
主権者として必要な知識を身に付ける
- 【思考力、判断力、表現力等】 主に沖縄修学旅行の事前学習から事後学習にかけて平和教育における思考力、判断力、表現力を身に付ける。
進路学習において、自分自身にあった進路について考え、判断する力を身に付ける
主権者として、適切な判断を下せるとともに、必要な思考力を身に付ける
- 【学びに向かう力、人間性等】 主に沖縄修学旅行の事前学習から事後学習にかけて、学びに向かう力を身に付け、人間性を磨く。
進路学習において、自分自身の将来について積極的かつ前向きに向かう
主権者教育に積極的に参加する

科目 総合的な探究の時間 の目標：

	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
修学旅行	沖縄の風土、歴史などを学ぶ 沖縄の抱える現在の問題を認識する 国際社会における平和の在り方を模索する力を養う	国際社会における平和の在り方を思考する。 平和の在り方について最善の判断ができる力を身に付ける。 事前学習や事後学習において、学んだことを発表する。	積極的に学ぼうとする力を身に付ける。 学習を通して、他者理解に努められるように人間性を磨く。
進路学習	進路において、大学、専門学校、就職などの違いについて理解する 学部学科、分野、職種などの違いについて理解する	自分の希望する進路について熟考する 自分自身の進路に見合った行動をする	自分自身の進路に対して前向きにとらえ、主体的に行動する
主権者教育	裁判員制度に必要な知識を身に付ける 選挙に必要な知識を身に付ける	裁判員として適切な判断が下せる思考力を身に付ける 選挙において適切な判断が下せる思考力を身に付ける	模擬裁判に積極的に参加する 模擬投票に積極的に参加する

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	横浜校外学習 【知識及び技能】 横浜の歴史を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 校外学習を通じて、適切な判断ができるようになる 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に参加する	・事前学習 訪問先調べ しおり作成 ・自校作成ワークシート しおり ・事前学習における端末活用	【知識・技能】 横浜の歴史に関する知識がある 【思考・判断・表現】 訪問先において適切な判断ができた 【主体的に学習に取り組む態度】 校外学習に積極的に参加した	○	○	○	3
	進路学習 【知識及び技能】 進路用語を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 進路について考える 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に参加する	・進路希望調査(進路部) ・学部学科分野別マークシート(さんぼう)	【知識及び技能】 進路用語を理解した 【思考力、判断力、表現力等】 進路について考えた 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に参加した	○	○	○	4
	沖縄修学旅行事前学習 【知識及び技能】 沖縄風土の知識を身に付ける 沖縄の歴史を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 風土の違いを考える 沖縄の歴史について考える 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に参加する	・沖縄に関する映像視聴、事前学習 ・沖縄に関するDVD ・ワークシート ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 沖縄風土の知識がある 沖縄の歴史の知識がある 【思考・判断・表現】 風土の違いについて考えた 歴史について考えた 【主体的に学習に取り組む態度】 学習に積極的に参加した	○	○	○	4
	進路学習 【知識及び技能】 上級学校について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 学部学科について考える 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に参加する	・オープンキャンパス事前学習(さんぼう) ・学部学科別説明会(さんぼう) ・上級学校訪問(人材支援プログラム：ショウエー)	【知識及び技能】 上級学校について理解した 【思考力、判断力、表現力等】 学部学科について考えた 【学びに向かう力、人間性等】 上級学校訪問をした	○	○	○	4
	若旅(人材支援プログラム：観光庁) 【知識及び技能】 観光から見た沖縄について知る 【思考力、判断力、表現力等】 観光から沖縄について考える 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に参加する	・人材支援プログラム「若旅」を利用し、観光庁による学習を行う ・人材支援プログラムワークシート ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 沖縄を観光から見る知識を習得した 【思考・判断・表現】 観光の視点から沖縄について考えた 【主体的に学習に取り組む態度】 学習に積極的に参加した	○	○	○	4
2 学 期	沖縄修学旅行事前学習 【知識及び技能】 修学旅行の遵守事項を作成する 修学旅行のグループを作成する 修学旅行の活動計画を作成する 【思考力、判断力、表現力等】 遵守事項をまとめる グループ学習をする 活動計画をまとめる 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に遵守事項を共有する 積極的にグループ学習に参加する 積極的に計画作成に参加する	・活動計画作成 ・宿泊行事における集団行動の在り方について共通理解を深める ・修学旅行のグループを作成する。 ・学年集会など ・グループ学習など ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 修学旅行の遵守事項を作成した グループを作成した 活動計画を作成した 【思考・判断・表現】 遵守事項をまとめた グループ学習をした 活動計画をまとめた 【主体的に学習に取り組む態度】 遵守事項を共有した 学習に積極的に参加した 計画作成に積極的に参加した	○	○	○	4
	進路学習 【知識及び技能】 進路選択におけるスケジュールや内容について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 学べる内容や特色について考える 【学びに向かう力、人間性等】 模擬授業を受け、上級学校の体験をする	・進路別総合説明(さんぼう) ・模擬授業(さんぼう) ・系統別比較ガイダンス(さんぼう) ・3年選択科目説明会	【知識・技能】 進路選択におけるスケジュールや内容について理解した 【思考・判断・表現】 学べる内容や特色について考えた 【主体的に学習に取り組む態度】 模擬授業を受け、上級学校の体験をした	○	○	○	3
	主権者教育 【知識及び技能】 裁判員制度について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 裁判について考える 【学びに向かう力、人間性等】	・模擬裁判(人材支援プログラム：リーガルパーク)	【知識及び技能】 裁判員制度について理解した 【思考力、判断力、表現力等】 裁判について考えた 【学びに向かう力、人間性等】 模擬裁判に参加した	○	○	○	2

3 学 期	沖繩修学旅行事前指導 【知識及び技能】 修学旅行の事前指導を受ける 【思考力、判断力、表現力等】 事前指導を企画運営する 【学びに向かう力、人間性等】 事前指導を真面目に受ける	・事前指導 ・学年集会 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 事前指導を受けた 【思考・判断・表現】 事前指導の企画運営をした 【主体的に学習に取り組む態度】 事前指導を真面目に受けた	○	○	○	3
	沖繩修学旅行 進路学習 【知識及び技能】 志望理由書の書き方について理解する 3年0学期に必要な知識を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 志望理由書に記入できる情報収集をする 3年0学期にふさわしい行動を考える 【学びに向かう力、人間性等】 志望理由書を書く	・修学旅行 ・志望理由書書き方指導(さんぼう) ・志望理由書情報収集ガイダンス(さんぼう) ・3年0学期ガイダンス(進路指導部)	修学旅行に参加した 【知識・技能】 志望理由書の書き方について理解した 3年0学期に必要な知識を身に付けた 【思考・判断・表現】 志望理由書に記入できる情報を収集した 3年0学期にふさわしい行動をした 【主体的に学習に取り組む態度】 志望理由書を書いた 3年0学期ガイダンスに参加した	○	○	○	4
	主権者教育 【知識及び技能】 選挙制度について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 選挙権について考える 【学びに向かう力、人間性等】 模擬投票に参加する	・模擬投票(人材支援プログラム：リーガルパーク)	【知識及び技能】 選挙制度について理解した 【思考力、判断力、表現力等】 選挙権について考えた 【学びに向かう力、人間性等】 模擬投票に参加した	○	○	○	2
	沖繩修学旅行事後指導 【知識及び技能】 修学旅行の事後指導を受ける 【思考力、判断力、表現力等】 事後指導を企画運営する 【学びに向かう力、人間性等】 事後指導を真面目に受ける	・事後指導 ・思い出ブックの製本	【知識・技能】 事後指導を受けた 【思考・判断・表現】 事後指導の企画運営をした 【主体的に学習に取り組む態度】 事後指導を真面目に受けた	○	○	○	2
							合計
							35