

高等学校 令和8年度（2 学年用） 教科 国語 科目 文学国語

教 科： 国語 科 目： 文学国語 単位数： 2 単位
対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組
使用教科書：（ 東京書籍 文学国語 ）
教科 国語 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
- 【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 文学国語 の目標： 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準				知	思	態	配当 時数
			話・ 聞	書	読								
1 学 期	随筆／雨月物語 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・筆者の考え方の変化を捉え、『雨月物語』が筆者にどのような影響を与えたかを考える。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用			○	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで『雨月物語』が筆者に与えた影響を読み取り、今までの学習を生かして「物語」についての自分の考えをまとめようとしている。	◎	◎	○				5
	小説 1／山月記 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・登場人物の心情を表現に即して把握し、主人公の内面と苦悩について考える。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用			○	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く登場人物の心情を把握し、学習課題に沿って主人公の内面と苦悩を理解して、その生き方について考え、話し合おうとしている。	◎	◎	○				8
	定期考査									○	○		1
	評論 1／詩と感情生活 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・論の展開を踏まえて筆者の主張を捉え、詩の特質について考えを深める。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用			○	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで詩についての筆者の主張を読み取り、学習課題に沿って詩の特質について考えを深めようとしている。	◎	◎	○				5

2 学 期	小説2／山椒魚 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・登場人物の心情を理解しつつ、現代社会に生きる私たちが抱える問題について考える。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用	○ ◎	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く登場人物の心情を把握し、学習課題に沿って作品に込められた寓意について、自分自身の生き方や考え方に触れながら文章にまとめようとしている。	◎ ◎ ○	8
	定期考査				○ ○	1
	詩歌／永訣の朝 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・表現された内容を読み取り、描かれた行動や言葉から「わたくし」の妹に対する思いを解釈する。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用	○ ◎	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く作品に表現された内容を把握し、学習課題に沿って作品の主題と、それを支える優れた表現を見つけようとしている。	◎ ◎ ○	4
	詩歌／硝子の駒 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・短歌独自の特徴と表現効果を理解し、言葉に込められた情景や心情を読み取る。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用	○ ◎	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで短歌独自の特徴と表現効果を理解し、学習課題に沿って印象に残った歌について、ひかれた理由を考え、まとめようとしている。	◎ ◎ ○	4
	詩歌／モードの変遷 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・具体例として挙げられた短歌の表現の特質を理解し、時代の変化との関わりを考える。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用	○ ◎	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く本文中の短歌の表現の特質を理解し、今までの学習を生かして選んだ短歌の「時代性」がどのように反映されているか自分の考えをまとめようとしている。	◎ ◎ ○	5
2 学 期	定期考査				○ ○	1
	小説3／こころ 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。	・人物の関係性と心情を的確に捉え、人の心のありようについて考えを深める。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用		【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。		

	捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。		○	◎	【主體的に学習に取り組む態度】 粘り強く登場人物の関係性と心情を描写から把握し、今までの学習を生かして人の心のありようについて考えを深め、自分の考えを話し合おうとしている。	◎	◎	○	9	
	評論2／文学のふるさと 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・具体例と筆者の主張との関係に注意して評論を読み、文学のよりどころについて理解を深める。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用		○	◎	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主體的に学習に取り組む態度】 粘り強く具体例と筆者の主張との関係に注意して本文を読み、学習課題に沿って文学のふるさとについて、筆者の考えを理解し、まとめようとしている。	◎	◎	○	4
	定期考査						○	○	1	
3 学 期	評論2／文学の未来 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・本文中における引用の役割を押さえて筆者の主張を理解し、文学の意義について理解を深める。 ・評論や解説を参考にして作品への解釈を深め、作品の内容について論述する。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用		○	◎	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主體的に学習に取り組む態度】 粘り強く文学作品とテキスト、読者の関係について筆者の考えを読み取り、学習課題に沿って文学作品を読む意義についてまとめようとしている。	◎	◎	○	5
	小説4／鮑 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・寓意に注意しながら小説を読み、「現代」という時代について考えを深める。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用		○	◎	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主體的に学習に取り組む態度】 粘り強く寓意が表しているものを読み取り、学習課題に沿って作者が描こうとした意図について考え、内容紹介文を書こうとしている。	◎	◎	○	4
	小説4／あの朝 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。	・場面ごとの設定を押さえて、その転換に伴う登場人物の状況や心情の変化を読み取る。 ・教科書、プリント、一人一台端末の活用		○	◎	【知識・技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主體的に学習に取り組む態度】 市子の状況から粘り強く心情の変化を読み取り、学習課題に沿って自分の「なくすことで好きになったあれこれ」について市子の場合と比較して考え、話し合おうとしている。	◎	◎	○	4
	定期考査						○	○	1 合計	

