年間授業計画 様式例

高等学校 令和５年度　　教科　外国語　　科目 英語コミュニケーションⅡ

教　科： 外国語　　科　目： 英語コミュニケーションⅡ　　単位数： 4 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

使用教科書：（ LANDMARK English CommunicationⅡ ）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】英語の知識を深めるとともに、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】話し手等の意図を理解したり、自分の考え等を適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】主体的、自立的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅡ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的、社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして知識を深めるとともに、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	日常的な話題について、情報や考え、気持などを明確な理由や根拠とともに表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	異文化や外国語に対する理解を深め、周囲に配慮しながら、主体的、自立的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[やり]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	海外の視点から見た日本の不思議についての英文を「読むこと」を通じて学び，自分の感想や意見を「話すこと(やりとり)」ができる。	Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan 分詞 一人１台端末を活用する。	○	○	○			活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出	○	○	○	14
	コウテイペンギンの生態についての英文を「読むこと」を通じて学び，その内容をリテリングによって「話すこと（発表）ができる。	Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins 最上級の表現や未来完了形，比較を使用した構文 一人１台端末を活用する。	○	○		○		活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出	○	○	○	13
	定期考査								○	○		1
	新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた英文を「読むこと」を通じて学び，日本が誇れることについて自分の考えを「話すこと（やり取り）」ができる。	Lesson 3 Tokyo’s Seven-minute Miracle 倒置やto不定詞 一人１台端末を活用する。	○	○	○			活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出	○	○	○	14
	タネの保全のための取り組みについて書かれた英文を「読むこと」を通じて学び，その内容を「話すこと(やり取り)」ができる。また、日本の食料自給率について自分の考えを「書くこと」ができる。	Lesson 4 Seeds for the Future 付帯状況を表すwith + O + αや使役動詞 一人１台端末を活用する。	○	○			○	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出	○	○	○	13
	定期考査								○	○		1
2学期	時間とともに変化する言葉について書かれた英文を「読むこと」を通じて学び，その内容をリテリングによって「話すこと(発表)」ができる。	Lesson 5 Language Change over Time 疑問詞で始まる疑問文，同格のthat 一人１台端末を活用する。	○	○		○		活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出	○	○	○	14
	ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた英文を「読むこと」を通じて学び，今後十年における観光者数の推移について自分の意見を「話すこと（やりとり）」ができる。	Lesson 6 Gaudi and His Messenger 受動態の分詞構文やifを使わない仮定法 一人１台端末を活用する。	○	○	○			活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出	○	○	○	13
	定期考査								○	○		1
	戦場からの手紙について書かれた英文を「読むこと」を通じて学び，自分の感想を「書くこと」ができる。	Lesson 7 Letters from a Battlefield 複合関係代名詞や完了不定詞 一人１台端末を活用する。	○	○			○	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出	○	○	○	14
	江戸時代の持続可能な社会について書かれた英文を「読むこと」を通じて学び，日常生活の中で「もったいない」と思うことついてその内容を「話すこと（やり取り）」ができる。	Lesson 8 Edo: A Sustainable Society 関係代名詞や独立分詞構文 一人１台端末を活用する。	○	○	○			活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出	○	○	○	13
	定期考査								○	○		1
3学期	山田周生さんの取り組みについて書かれた英文を「読むこと」を通じて学び，日本のエネルギー消費における問題点とその解決策について「話すこと（やり取り）」「書くこと」ができる。	Lesson 9 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal 完了形の分詞構文や強調構文 一人１台端末を活用する。	○	○	○		○	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出				14
	AIとその活用について書かれた英文を「読むこと」を通じて学び，10年前と現在を対比して日常生活で変わったことについて「話すこと（発表）」ができる。 定期考査	Lesson 10 Our Future with AI 推量やas ifを使った仮定法 一人１台端末を活用する。	○	○		○		活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート 課題の提出				14 合計 140