

六本木 高等学校 令和7年度（1年次～） 教科 芸術 科目 書道Ⅰ

教科：芸術 科目：書道Ⅰ 単位数：2 単位

対象年次組：第1学年～第5学年 1組～9組

教科担当者：（水曜5・6限:丹尾）（水曜7・8限:丹尾）（水曜9・10限:丹尾）

使用教科書：（書道Ⅰ（東京書籍））

教科 芸術 の目標：

【知識及び技能】芸術に関する各科目の特質について理解するとともに、意図に基づいて表現するための技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わったりすることができるようになる。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

科目 書道Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
書の表現の方法や形式、多様性などについて幅広く理解するとともに、書写能力の向上を図り、書の伝統に基づき、効果的に表現するための基礎的な技能を身に付けるようにする。	書のよさや美しさを感じ、意図に基づいて構想し表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書的美を味わい捉えたりすることができるようにする。	主体的に書の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり書を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、書の伝統と文化に親しみ、書を通して心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			漢 仮	漢	仮						
前期	○書写から書道へ ○漢字の書 【知識及び技能】 用具・用材の特徴と表現効果との関わりについて理解する。 漢字の書体の変遷、書の伝統的な鑑賞の方法や形態について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 書写と書道の学習の違いを理解する。 漢字の古典の価値と根拠について考え、書のよさや美しさを味わって捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 芸術科書道の漢字の書体の変遷や、歴史や文化に関心をもち、主体的に漢字の書の幅広い鑑賞の学習に取り組む。	○書写から書道へ ・書写で学んできたこと ・用具・用材 ・姿勢・執筆法 ○漢字の書 ・漢字の書の成立と変遷 ・古典に基づく学習					【知識・技能】 用具・用材の特徴と表現効果との関わりについて理解している。 漢字の書体の変遷、書の伝統的な鑑賞の方法や形態について理解している。 【思考・判断・表現】 書写と書道の学習の違いを理解している。 漢字の古典の価値と根拠について考え、書のよさや美しさを味わって捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 芸術科書道の学習に関心をもち、漢字の書体の変遷や、その背景にある歴史や文化に関心をもち、主体的に漢字の書の幅広い鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。				4
	○漢字の書 楷書 【知識及び技能】 楷書の古典の基本的な用筆・運筆の技能、線質、字形を生かした表現を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 楷書の古典の書体や書風に即した用筆・運筆、字形について構想し工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 楷書の幅広い表現と鑑賞の学習活動に主体的に取り組む。	○楷書 ・楷書の特徴 ・表現を比べよう ・「九成宮醴泉銘」 ・「孔子廟堂碑」 ・「雁塔聖教序」 ・「自書告身」 ・「牛嶺藏造記」 ・楷書の作品制作					【知識・技能】 楷書の古典の書体や書風と用筆・運筆、線質、字形との関わりについて理解している。 【思考・判断・表現】 楷書の古典の書体や書風に即した用筆・運筆、字形について構想し、工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 楷書の幅広い表現と鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。				20
	○漢字の書 楷書 【知識及び技能】 漢字の書の古典に基づく基本的な用筆・運筆の表現、古典の線質、字形や構成を生かした表現の技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 漢字の古典や創作作品について考え、意図に基づいた表現について構想し工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図する表現にふさわしい古典を選び、幅広い表現と鑑賞の学習活動に主体的に取り組む。	○楷書 ・創作 ―古典を生かそう― ・うちわの作品制作					【知識・技能】 漢字の書の古典に基づく基本的な用筆・運筆の表現、古典の線質、字形や構成を生かした表現の技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 漢字の古典や創作作品について考え、意図に基づいた表現について構想し工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意図する表現にふさわしい古典を選び、幅広い表現と鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。				14

[illegible]