

六本木 高等学校 令和8年度（1年次用） 教科 地理歴史 科目 地理総合

教科： 地理歴史 科目： 地理総合 単位数： 2 単位

対象年次組： 第 1年次 第2年次 第3年次 第4年次

教科担当者： 矢澤(月1・2限/月3・4限/火7・8限/水7・8限/木5・6限) 田中(月9・A限/金5・6限/金B・C限)

使用教科書： (「新地理総合」(帝国書院)・「新詳高等地図」(帝国書院))

教科 地理歴史

の目標：

【知識及び技能】

地理に関わる諸事象に関して、地図や情報システム等をもちいて、適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

地理に関わる諸事象に関して位置や分布、場所、人間と自然環境との関係性等に着目し、多面的・多角的に思考・表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

地理的な課題を主体的に追及して解決する態度を養うと共に、日本国民としての自覚や世界の諸地域の多様な文化を尊重する人間性を養う。

科目 地理総合

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・地理総合という科目に関する基礎・基本的な知識(義務教育・教科書記載内容)を定着させる。	・課せられた地理総合についての問いに対して、自分の意見や考えを持ち、文章としてまとめる能力をつける。 ・まとめた自分の意見を他者に適切に伝える能力をつける。	・出席率を向上させる。 ・社会的根拠に基づいて判断し、問題を解決する力をつける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	単元：地図と地理情報システム ・さまざまな地図の読図などを元に地図や地理情報システムの役割や種類について理解させる。情報システムの有用性について理解させる。 ・現代世界における日本の位置や領域、国家間の結びつきなどについて理解させる。	○地図と地理情報システム ・地図上の位置と私たちの生活 ・時差と私たちの生活 ・「新地理総合」(帝国書院)・「新詳高等地図」(帝国書院) ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・ワークシート(授業プリント)への取組み ・Forms小テストへの取組み  【思考・判断・表現】 ・ワークシート(授業プリント)の内容 ・Forms課題の内容  【主体的に学習に取り組む態度】 ・出席状況 ・ワークシート(授業プリント)の提出 ・Forms課題の提出	○	○	○	6
	単元：生活文化の多様性と国際理解 ・世界の人々の特色ある生活文化とその地理的環境との関連性について理解させる。 ・地球上の多様な地形と人々の生活について理解させる。気候要素と人びとの生活について理解させる。	○生活文化の多様性と国際理解 ・現代世界の国家 ・日本の位置と領域 ・大地形と人々の生活 ・「新地理総合」(帝国書院)・「新詳高等地図」(帝国書院) ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・ワークシート(授業プリント)への取組み ・Forms小テストへの取組み  【思考・判断・表現】 ・ワークシート(授業プリント)の内容 ・Forms課題の内容  【主体的に学習に取り組む態度】 ・出席状況 ・ワークシート(授業プリント)の提出 ・Forms課題の提出	○	○	○	10
	定期考査			○	○		2
	単元：生活文化の多様性と国際理解 ・世界の人々の特色ある生活文化とその地理的環境との関連性について理解させる。 ・地球上の多様な地形と人々の生活について理解させる。気候要素と人びとの生活について理解させる。	○生活文化の多様性と国際理解 ・世界の気候と人々の生活 ・「新地理総合」(帝国書院)・「新詳高等地図」(帝国書院) ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・ワークシート(授業プリント)への取組み ・Forms小テストへの取組み  【思考・判断・表現】 ・ワークシート(授業プリント)の内容 ・Forms課題の内容  【主体的に学習に取り組む態度】 ・出席状況 ・ワークシート(授業プリント)の提出 ・Forms課題の提出	○	○	○	10
	単元：持続可能な地域づくりと私たち ・自然環境の特色と自然災害への備えの重要性について理解させる。 ・生活圏の地理的な課題について持続可能な地域づくりなどに着目して考察することができる。	○持続可能な地域づくりと私たち ・災害と日本 ・気象災害と地域の取組み ・「新地理総合」(帝国書院)・「新詳高等地図」(帝国書院)	【知識・技能】 ・ワークシート(授業プリント)への取組み ・Forms小テストへの取組み  【思考・判断・表現】 ・ワークシート(授業プリント)の内容 ・Forms課題の内容  【主体的に学習に取り組む態度】 ・出席状況 ・ワークシート(授業プリント)の提出 ・Forms課題の提出	○	○	○	8
定期考査			○	○		2	
中期	単元：世界の言語・宗教と人々の生活、歴史的背景と人々の生活 ・言語・宗教の発展が人々の生活に与えてきた影響について理解させる。 ・歴史的背景が現在の人々の生活に与えてきた影響について理解させる。また、現代の諸問題との関連性について理解させる。	○世界の産業と人々の生活 ・と生活文化 ・アジアの生活と言語・宗教 ・アフリカ大陸の生活文化と歴史的背景 ・「新地理総合」(帝国書院)・「新詳高等地図」(帝国書院)	【知識・技能】 ・ワークシート(授業プリント)への取組み ・Forms小テストへの取組み  【思考・判断・表現】 ・ワークシート(授業プリント)の内容 ・Forms課題の内容  【主体的に学習に取り組む態度】 ・出席状況 ・ワークシート(授業プリント)の提出 ・Forms課題の提出	○	○	○	8
	単元：世界の産業と人々の生活 ・自然的影響・産業の発展が人々の生活に与えてきた影響について理解させる。 ・産業のグローバル化が人々の生活にどのような影響を与えたのかについて理解させる。	○世界の産業と人々の生活 ・中国の産業と生活文化 ・北アメリカの産業と生活文化 ・ヨーロッパの産業と生活文化 ・「新地理総合」(帝国書院)・「新詳高等地図」(帝国書院)	【知識・技能】 ・ワークシート(授業プリント)への取組み ・Forms小テストへの取組み  【思考・判断・表現】 ・ワークシート(授業プリント)の内容 ・Forms課題の内容  【主体的に学習に取り組む態度】 ・出席状況 ・ワークシート(授業プリント)の提出 ・Forms課題の提出	○	○	○	10
	定期考査			○	○		2
後期	単元：地球の課題と国際協力 ・地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題など、共通する傾向や相互関連性について理解させる。	○地球の課題と国際協力 ・アジア地域の産業と生活文化 ・「新地理総合」(帝国書院)・「新詳高等地図」(帝国書院)	【知識・技能】 ・ワークシート(授業プリント)への取組み ・Forms小テストへの取組み  【思考・判断・表現】 ・ワークシート(授業プリント)の内容 ・Forms課題の内容  【主体的に学習に取り組む態度】 ・出席状況 ・ワークシート(授業プリント)の提出 ・Forms課題の提出	○	○	○	18
	定期考査			○	○		2
合計							78