

高等学校 令和8年度 教科

総合的な探究の時間 科目 ボランティア研究

教科： 総合的な探究の時間

科目： ボランティア研究

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 10 組

教科担当者： (1～3組：吉田・長岡川・荒川) (4～7組：濱田・服部・島山・田口) (8～10組：大塚・仕立・高倉)

使用教科書： ( )

教科 総合的な探究の時間

の目標：

- 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 ボランティア研究

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
ボランティア活動の種類やあり方について知る。	ボランティア活動の社会的な意味を考え、様々な障害への理解をするとともに、その対応についても考えられるようにする。	自主的にボランティア活動に携わろうとする行動力を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価の方法	評価の観点			配当 時数
				知	思	態	
後期	学習内容・方法の概要を知る ボランティアとは何かを知る 様々なボランティア活動を知る	オリエンテーション ボランティアとは何か 様々なボランティア活動の紹介	学習内容について理解できたか。 (ワークシート) 興味・関心を持てたか。 (ワークシート)	○		○	6
	補助犬法についての理解を深める 盲導犬のユーザーからその体験を聞く 盲導犬への理解を深める 地域福祉貢献活動に関わる 点字の実際にふれる	共に生きる社会を築くために～視覚障害について～ 共に生きる社会を築くために～盲導犬について～	視覚障害について理解が深められたか(ワークシート) 講演を聴き、理解が深められたか (ワークシート) 点字について関心を持って取り組めたか (ワークシート)	○	○	○	8
	本校での取り組みの紹介や単位申請等の詳細を伝える 国際的な課題に取り組むボランティア活動を知る	本校のボランティア活動の様々な取り組みについて 国際社会の問題に自分たちにもできる事について	本校の活動について理解できたか (ワークシート) 内容について理解が深められたか (ワークシート) 内容について理解が深められたか (ワークシート)	○	○	○	8
	車いすのしくみとその操作方法を学ぶ 介助方法の実際を体験する 美容を通してのボランティア活動について知り、その実際を体験する 共生という視点から障害者スポーツの意義を学ぶ	車いす操作の方法とその実際 災害ボランティア活動を知る 障害者スポーツについて学ぶ	内容を理解し、意欲的に実習ができたか (ワークシート) 内容を理解し、意欲的に実習ができたか (ワークシート) 理解が深められたか (ワークシート)	○	○	○	8
	東京都赤十字血液センターの仕事内容 救命救急の方法とその実際にふれる 防災グッズや非常食の実際に触れる 防災への意識を高める	赤十字血液センター 救命救急の実際～AEDの使い方～ 防災グッズに色々と非常食の試食	理解が深められたか (ワークシート) 内容を理解し、意欲的に実習ができたか (ワークシート) 内容を理解し、問題意識を持てたか (ワークシート)	○	○	○	9
合計							39