

学校の教育目標

- 「自主」…自学自習の精神に溢れ、生涯にわたり自主的に学び行動する生徒を育成する。
- 「創造」…創造的精神に溢れ、国際社会に貢献しようとする意欲ある生徒を育成する。
- 「誠実」…人権尊重の精神に溢れ、仁慈に富み、明朗かつ誠実な生徒を育成する。

教育活動を通して育む資質・能力

- ◆ 人工知能 (AI)、IoT 等の先端技術が高度化するグローバル社会を生きる力として、
 - ◇ 自己の主体性を基軸にした、学びに向かう力や人間性
 - ◇ 現実世界を意味あるものとして理解し、それをもとに新たな価値を生み出す創造力、自己実現を図る力
 - ◇ 豊かな人間性、協働性、健康と体力

次世代を担う芦花高生に身に付けさせたい資質・能力

- I グローバル社会、超スマート社会・創造社会 Society5.0 を生きる力
- 主体性をもって学びに向かう力 ● 社会の課題を解決し価値を創造する力 ● 確かな学力 ● 豊かな人間性 ● 健康と体力
 - 文章や情報を正確に理解し、論理的思考を行うための読解力
 - 他者と協働して思考・判断・表現を深める対話力等の社会的スキル
 - 情報機器等を理解し使いこなすためのリテラシーや分析的・クリティカルに思考する力、科学的に思考・吟味し活用する力
 - 価値を見つけ生み出す感性と創造力、知的好奇心、探究力
 - 協働性・コミュニケーション能力、社会性、道徳性、健康と体力
- II 「10年後の輝く自分」を見つめて高校卒業後のキャリア・ビジョン（進路希望）を創造し、夢をかたちにする力

学習指導とキャリア教育の一体化 → 学ぶことの意義を明確にできる力

文武両道を実践する力

教科・科目、総合的な探究の時間

- 探究力・創造力・確かな学力
高校卒業後のキャリア・ビジョンを具現する力
- ▲
- 思考力・判断力・表現力、課題解決力
- ▲
- 知識・技能を習得する力
- ▲
- 主体性・協働性（チーム力）・学びに向かう力

特別活動をかなめとしたキャリア教育

- 高校卒業後の
キャリア・ビジョン具現に向けて主体的に取り組む意志
- ▲
- 高校卒業後のキャリア・ビジョン（進路希望）を創造する力
- ▲
- 人間としての在り方生き方、社会参画を考える力
- ▲
- 主体性・協働性（チーム力）・学びに向かう力・人間性

特別活動・部活動

- 自己実現を図る力・自己有用感・達成感・自尊感情
- ▲
- 健康と体力・競技力・耐性・向上心・人間関係形成、コミュニケーション能力・規範意識・道徳性・社会性
- ▲
- 主体性・協働性（チーム力）・人間性

目標設定を明確にした授業

体験と実践を伴った探究的な学び

能力を発揮するための基盤となる個人の力・集団の力 ~全ての教育活動を通して育む力~

豊かな人間性、健康と体力、人間尊重の精神、道徳性、規範意識、文武両道を実践する力、仲間と切磋琢磨する気力、共感的な学習・生活集団、志、自主性・自律性、向上心、協調性・協働性（自己理解・他者理解の力）、コミュニケーション能力、社会性、努力を継続できる意志、誠実さ

コア ルーブリック

※ ルーブリック (Rubric) : 学習到達度を示す評価規準を、観点と指標 (尺度) からなる表として示したもの。

重点的に育みたい資質・能力		評価指標			
		4	3	2	1
知識・技能		知識・技能を統合・比較して新たな知識・技能を構築することができる。	知識・技能を統合・比較することができる。	知識・技能は一定程度、身に付いている。	知識・技能を身に付けようとしている。
思考力・判断力・表現力等	思考力・判断力・表現力	種々の考え方を理解し、共通点や相違点をわかりやすくまとめ、自分の意見を表現することができる。	種々の考え方を理解し、共通点や相違点をわかりやすくまとめ、自分の意見を表現しようとしている。	種々の考え方を理解し、共通点や相違点をわかりやすくまとめることができる。	種々の考え方を理解し、共通点や相違点をわかりやすくまとめようとしている。
	創造力	学習した内容から新たな事象を創造し発展することが常にできる。	学習した内容から新たな事象を創造し発展することができる。	学習した内容から新たな事象を創造し発展することが一定程度できる。	学習した内容から新たな事象を創造し発展しようとしている。
	課題解決力	課題に正対し、解決策を立案して解決することができる。	課題に正対し、解決策を立案して概ね解決することができる。	課題にほぼ正対し、解決策の立案や解決に取り組もうとしている。	課題に正対しようとし、解決策の立案や解決に取り組もうとしている。
学びに向かう力・人間性等	探究力	物事の意義・本質などをさぐって見きわめようと行動し、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解して、課題を解決することができる。	物事の意義・本質などをさぐって見きわめようと行動し、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解することができる。	物事の意義・本質などをさぐって見きわめようと行動し、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成することができる。	物事の意義・本質などをさぐって見きわめようと行動することができる。
	関心・意欲・態度	ものごと（学習対象）に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究するとともに、積極的に理解を深めようとしている。	ものごと（学習対象）に対する関心と課題意識を高め、追究するとともに、理解を深めようとしている。	ものごと（学習対象）に対する関心と課題意識を高め、理解を深めようとしている。	ものごと（学習対象）に対する関心と課題意識が低く、理解を深めようとする姿勢が十分に高まっていない。
	主体性	活動に取り組む際に、指示を超えた工夫や取組が常にできる。	活動に取り組む際に、指示を超えた工夫や取組がほぼできる。	活動に取り組む際に、指示を超えた工夫や取組が一定程度できる。	活動に取り組む際に指示を超えた工夫や取組に着手しようとしている。
	協働性（自己・他者理解）	自己及び他者の役割や責任を理解し、他者との協力や交流を通して、リーダーシップやメンバーシップを発揮して行動できる。	自己及び他者の役割や責任を理解して、他者と協力して行動できる。	自分及び他者の役割や責任を理解している。	自分及び他者の役割や責任を理解しようとしている。