年間授業計画 様式例

高等学校 令和7年度(3学年用) 教科 外国語 科目 単位数 2 単位

教 科: 外国語 科 目: 論理表現Ⅲ

対象学年組:第 3 学年 1 組~ 7 組

教科担当者: (31HR:首藤・デルコート) (32・33HR: 五十嵐・井上・広瀬) (34・35HR:加藤・井上・デルコート) (36・37HR: 井上・加藤・デルコート)

使用教科書: (Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ (啓林館)) 副教材など(CLOVER 英文法・語法ランダム演習 入試標準 (Chart Institute)

教科 外国語

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解させる。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の 【知 識 及 び 技 能 】働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目 的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせる。

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で 【思考力、判断力、表現力等】情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切 に表現したり伝える力を身に付けさせる。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に4 技能を用いて伝える力を身に付けさせる。

科目 0 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】					
るようにする。学んだ知識を用いて自分の考え	コミュニケーションを行う目的や状況を理解し、日常的な話題や社会的な話題について、適切な表現を用いて自分の考えや気持ちを伝える力を身に付けさ	たり、外国語の背景にある文化に対する理解を					
けさせる。また、聞いたり読んだりしたことを 活用しながら、意見や主張などを構成や展開を 工夫して伝える力を身に付けさせる。		用いて伝える力を身に付けさせる。					

			領域							配		
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	聞	読	話「や」	話[発]	書	評価規準	知	思	態	部 当 時 数
	(A)Lesson 1 Friendship and improvement (B)Lesson 2 Which is better, a paper of an electronic dictionary 【知識・技能】学生の悩み解決・留学中のどかれてある。 【思考・地方を読んで、それぞれの悩みを解決する適切な文を組み立てる。 【思考・を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 【主体的に学習に取り組む態度】:留学中の学生に悩みの解決策を関すするために、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	【指導事項】 1仮定法/不定詞の意味上の主語 2完了形/無生物主語構文で使われる主な動詞 3間接疑問/不定代名詞 4様々な否定表現 5現在分詞の過去分詞の違い 6強調構文 7使役動詞 8形容詞の限定用法と叙述用法 【教材】 教科書、ワークブック、一人、課題テスト、ライティング課題等	0	0	0	0	0	【知識・技能】学生の悩み解決:留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで、それぞれの悩みを解決する適切な文を 【思考・判断・表現】:助言を与える表現を理解し、場面や状況、目的にできる。 「主体的に学習に取り組む態度】:留主体的に学習に取り組む態度】:留するとができる。 【主体的に学習に取り組む態度】:留するために、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えることができる。	0	0	0	16
1 学期	定期考査 (C)Lesson 3 Can you change your personality? (D)Lesson 4 How do we make decisions? 【知識・技能】相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿。 【思考・判断・表現】物面や状況、目的に応じた適切なてる。 【主体的に学習に取り組む態度】自分の性格について、子供の頃性格と比較しながら、理由や具体例とともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	15数量を表す形容詞 16単数扱いの複数名詞 【教材】	0	0	0	0	0	【知識・技能】 相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、悩みと助言を理解することができる。 【思考・判断・表現】 物事の関係を表す表現を理解し、場面で状況、目的に応じた適切な文を組み立てることを的に学習に取り組む態度】 自分の性格について、子体例頃の性格と比理はの性格とは理由や具体例とともに、為ることができる。		0		1 1 14
	定期考査								0	0	_	1

	(E)Lesson 5 Onlinve doctor consultations (F)Lesson 6 Healthy lifestyle (G)Lesson 7 What do you do after school? 【知識・技能】 話題 オンライン診療:留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療・と対面診療の利点について考えるき。表すと理解し、場面や状況、を選手を出りませまり、大きのでは、変更なな文を組み立てる。 【里冬理解し、場面や状況、を表すと対応じた適切な文を組み立てる。 上本体的にご診療と対面診療の利息ににいて考えると変していていて考え、どちらがより良いを利息に思ういて、終理のいて考え、どちらがより良いと関係といて表え、どちらかについて考え、どちらかについて、第一理に関係している。	【 数 材 】	0	0	0	0	0	【知識・技能】 話題 オンライン診療:留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考えることができる。表現 代替 (Alternative):代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てることができる。 論理 パラグラフ [書くこと]:オンライン診療と対面診療の利点について考え、どちら終まり良いと思うかについて、論理的な機成や展開を工夫して書いて伝えることができる。		0	0	16
	定期考査								0	0	_	1
2 学期	Lesson 8 Direct and indirect ways of communication Lesson 9 Should we use social media? Lesson 10 Are you a good user of social media? 【知識・技能】 2つのコミュニケーション文化)に (高コンテクストントンテクストン氏の表表を理解する。を理解する。を理解する。を理解する。を理解が表現・表現を理解の大変、表現を理解の大変、表現を理解の大変、表現を理解の大変、表現を理解が表現を表現を正確の大変、表現を正確の大変、表現を正確の大変、表現を正確の大変、表現を正確の大変、表現を正確の大変、表現を正確の大変、表現を正確の大変、表現を正確の大変を組みにといる。 「主体人にとって、高コン考えを理めな特成で、一つコミュニケーション考えで、一つコンで、大きないないで、大きないいで、大きないないで、大きないないで、大きないないないないないないで、大きないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	29慣用的な倒置 30二重否定 【教材】 教科書、ワークブック、一人1台	0	0	0	0	0	【知識・技能】 2つのコミュニケーション文化(高コンテクスト)について高コンテクスト)についている講義を聞いて、それぞれの特徴や表す表現を書いてできる。 【思考・判断・表現】:差異を表す表現を立まる。 【思考・判断・表現】:差異を表す表頭切な文を組み立てることがが、目的に応じた適切な文を組みがとががしまりませた。 「ことって、高コンテクルについて、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では		0		16
-	 大学入学共通テスト等に向けた演習	 過去問・対策問題集						評価に含まない。				
3 学 期			0	0					0	0		4 合 計 70