年間授業計画 様式例

高等学校 令和６年度（１学年用）教科　外国語　科目 論理・表現Ⅲ

教　科： 外国語　　科　目： 論理・表現Ⅲ　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 7 組

使用教科書：（ MY WAY Logic and Expression Ⅲ ）

教科　外国語　の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解させる。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝える力を身に付けさせる。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に４技能を用いて伝える力を身に付けさせる。

科目　論理・表現Ⅲ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各文法事項の表現の形、意味、用法を理解できるようにする。学んだ知識を用いて自分の考えや気持ちを伝え合うことができる技能を身につけさせる。また、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを構成や展開を工夫して伝える力を身に付けさせる。	コミュニケーションを行う目的や状況を理解し、日常的な話題や社会的な話題について、適切な表現を用いて自分の考えや気持ちを伝える力を身に付けさせる。	事実や自分の考え・気持ち等を工夫して書いたり、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら主体的に４技能を用いて伝える力を身に付けさせる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	(A)Lesson 1 Survey Results (B)Lesson 2 Writing an Email 【知識及び技能】 あるマンガを寄贈するのがよいと伝えるための表現や、さまざまな動詞の特徴やきまりに関する事項、身近なものごとや社会的なできごとについて伝えるための表現や、さまざまな時制の意味や働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、姉妹校に寄贈するマンガについて、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書いり、即興で詳しく伝え合う。また、読み手を説得することができるよう、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手を説得することができるよう、姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由とともに詳しく伝え、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考	【指導事項】 動詞の種類、時制 【教材】 教科書、ワークブック、一人１台端末の活用、スライド資料、課題テスト、ライティング課題等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 あるマンガを寄贈するのがよいと伝えるための表現や、さまざまな動詞の特徴やきまりに関する事項、身近なものごとや社会的なできごとについて伝えるための表現や、さまざまな時制の意味や働きを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 発想から推敲まで段階的な手順を踏みなら、姉妹校に寄贈するマンガについて、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書いり、即興で詳しく伝え合ったりしている。また、読み手を説得することができるよう、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手を説得することができるよう、姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由とともに詳しく伝え、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書こうとしている。	○	○	○	16
	定期考査								○	○	－	1
	(C)Lesson 3 Writing a Blog (D)Lesson 4 Describing Activities 【知識・技能】 環境を守る活動について紹介するための表現や、不定詞・動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解し、環境を守る活動について紹介するための表現や、不定詞・動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解する。 【思考・判断・表現】 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介し、聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介する。 【主体的に学習に取り組む態度】 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介し、聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介する。	【指導事項】 助動詞、不定詞・動名詞 【教材】 教科書、ワークブック、一人１台端末の活用、スライド資料、課題テスト、ライティング課題等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 環境を守る活動について紹介するための表現や、不定詞・動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解し、環境を守る活動について紹介するための表現や、不定詞・動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考・判断・表現】 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介し、聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介している。 【主体的に学習に取り組む態度】 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介し、聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査								○	○	－	1

2学期	(E)Lesson 5 Suggesting What to Buy (F)Lesson 6 Making a Proposal (G)Lesson 7 Making a Speech 【知識・技能】 購入するTシャツを推薦するための表現や、分詞・分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解し、学園祭の企画についての表現や、比較の表現の特徴やきまりに関する事項を理解する。 【思考・判断・表現】 聞き手を説得することができるように、購入するTシャツについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝え、学園祭の企画について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 聞き手を説得することができるように、購入するTシャツについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝え、学園祭の企画について、自分の提案を、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持	【指導事項】 分詞・分詞構文、比較、関係詞 【教材】 教科書、ワークブック、一人１台端末の活用、スライド資料、課題テスト、ライティング課題等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 購入するTシャツを推薦するための表現や、分詞・分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解し、学園祭の企画についての表現や、比較の表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考・判断・表現】 聞き手を説得することができるように、購入するTシャツについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝え、学園祭の企画について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 聞き手を説得することができるように、購入するTシャツについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝え、学園祭の企画について、自分の提案を、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えようとしている。	○	○	○	16
	定期考査								○	○	－	1
	(H)Lesson 8 Writing an Invitation (I)Lesson 9 Suggesting a Solution (J)Lesson 10 Talking about the Future 【知識・技能】 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについての表現や、仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解し、身近なものごとや社会的なできごとについての表現や、名詞・代名詞の意味や働きを理解する。 【思考・判断・表現】 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表し、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付ける。 【主体的に学習に取り組む態度】 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表し、身近なものごとや社	【指導事項】 仮定法、名詞・代名詞、前置詞・接続詞 【教材】 教科書、ワークブック、一人１台端末の活用、スライド資料、課題テスト、ライティング課題等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについての表現や、仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解し、身近なものごとや社会的なできごとについての表現や、名詞・代名詞の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表し、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表し、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書こうとしている。	○	○	○	16
	定期考査								○	○	－	1
3学期	大学入学共通テスト等に向けた演習	過去問・対策問題集	○	○				評価に含まない。	○	○		4
												合計 70