



<p>C Lesson 3          &lt;題材内容とねらい&gt;          ・自然災害と防災についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。          ・整理した内容を活用して、ハザードマップから読み取ったことについてプレゼンテーションをすることができる。          &lt;文型・文法事項&gt;          ・It is+形容詞+that-節, 完了形, 完了形(受け身)について理解を深め、これらを適切に活用することができる。          &lt;五領域の知識・技能&gt;          ・指示表現や言い換え表現に注意して、英文を理解することができる。          &lt;場面・状況など&gt;          ・英語でのプレゼンテーションの方法を理解し、聞き手に配慮して、詳しく発表しようとしている。</p>	<p>・指導事項          It is+形容詞+that-節/完了形/完了形(受け身)          指示表現や言い換え表現</p> <p>・教材          教科書、ワークブック、ワークシート          ・一人1台端末の活用等          ワークシートについての調べ学習、動画活用、発表</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】          ◇文法などの規則にのって、英文の内容を正しく理解できる。◇自然災害と防災についての各パートの英文を読んで内容を読み取ることができる。          ◇主題文と支持文や指示表現・言い換え表現を理解し、その知識を内容理解に役立てることができる。          【思考・判断・表現】          ◇Key Wordsの英文を聞き取り、内容を理解することができる。          ◇自然災害と防災についての各パートの英文を聞いて概要を把握することができる。          【主体的に学習に取り組む態度】          ◇自然災害と防災についての内容を読んで理解しようとする態度がみられる。          ◇Comprehension, Reproductionにおいて、題材内容に肉付けしながら、自分の言葉で説明しようとしている。</p>	○	○	13
<p>D Lesson 4          &lt;題材内容とねらい&gt;          ・国際化する日本の状況と開かれた社会にするために重要なことについての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。          ・整理した内容を活用して、文化交流イベントのポスターを作り、発表することができる。          &lt;文型・文法事項&gt;          ・S+V+O+O(=名詞節), 関係代名詞(制限用法・非制限用法)について理解を深め、これらを適切に活用することができる。          &lt;五領域の知識・技能&gt;          ・文と文のつながりを示す語句に注意して、英文を書くことができる。          &lt;場面・状況など&gt;          ・英語のポスターの特徴を理解し、読み手に配慮して、詳しくポスターを書くようとしている。</p>	<p>・指導事項          S+V+O+O(=名詞節)/関係代名詞(制限用法)/関係代名詞(非制限用法)          文と文のつながりを示す語句①</p> <p>・教材          教科書、ワークブック、ワークシート          ・一人1台端末の活用等          ワークシートについての調べ学習、動画活用、発表</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】          ◇文法などの規則にのって、英文の内容を正しく理解できる。          ◇It is+形容詞+that-節, 完了形, 完了形(受け身)を用いた文を理解できる。          ◇主題文と支持文や指示表現・言い換え表現に関する知識がある。          【思考・判断・表現】          ◇Key Wordsの英文を聞き取り、内容を理解することができる。          ◇自然災害と防災についての各パートの英文を聞いて概要を把握することができる。          ◇Part 1~3のQ, T-Fについて、正答することができる。          【主体的に学習に取り組む態度】          ◇Comprehension, Reproductionにおいて、題材内容に肉付けしながら、自分の言葉で説明しようとしている。</p>	○	○	13
<p>定期考査</p>							○	○	1
<p>E Lesson 5          &lt;題材内容とねらい&gt;          ・ネコのくうと犬のしのがともに過ごした時間ときずなについての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。          ・整理した内容を活用して、写真に合うくうとしのの会話を創作し、写真の説明を発表することができる。          &lt;文型・文法事項&gt;          ・群動詞(受け身), 進行形(受け身), 関係副詞(制限用法・非制限用法)について理解を深め、これらを適切に活用することができる。          &lt;五領域の知識・技能&gt;          ・未知語の意味を推測しながら、英文を理解することができる。          &lt;場面・状況など&gt;          ・英語のブックレビューの特徴を理解しようとしている。          ・聞き手に配慮して、詳しく写真の説明をしようとしている。</p>	<p>・指導事項          群動詞(受け身)/進行形(受け身)/関係副詞(制限用法)/関係副詞(非制限用法)          未知語の意味の推測</p> <p>・教材          教科書、ワークブック、ワークシート          ・一人1台端末の活用等          ワークシートについての調べ学習、動画活用、発表</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】          ◇群動詞(受け身), 進行形(受け身), 関係副詞(制限用法・非制限用法)を用いた文を理解できる。          ◇主題文と支持文や指示表現・言い換え表現、つなぎの語句に関する知識がある。          【思考・判断・表現】          ◇Key Wordsの英文を聞き取り、内容を理解することができる。          ◇ネコのくうと犬のしのについての各パートの英文を聞いて概要を把握することができる。          【主体的に学習に取り組む態度】          ◇Comprehension, Reproductionにおいて、題材内容に肉付けしながら、自分の言葉で説明しようとしている。</p>	○	○	14
<p>F Lesson 6          &lt;題材内容とねらい&gt;          ・ドローンのメリットや問題点、今後の展望についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。          ・整理した内容を活用して、ドローンの活用の是非についてピンポンディベートをすることができる。          &lt;文型・文法事項&gt;          ・「時」や「理由」などを表す副詞節, 分詞構文(現在分詞), 「推量」を表す助動詞, 助動詞+have+過去分詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。          &lt;五領域の知識・技能&gt;          ・文章全体の展開に注意して、英文を理解することができる。          &lt;場面・状況など&gt;          ・英語での対話文の特徴を理解しようとしている。          ・聞き手に配慮して、ドローンの活用の是非について詳しく話そうとしている。</p>	<p>・指導事項          「時」や「理由」などを表す副詞節/分詞構文(現在分詞)/「推量」を表す助動詞/助動詞+have+過去分詞          文章全体の展開①</p> <p>・教材          教科書、ワークブック、ワークシート          ・一人1台端末の活用等          ワークシートについての調べ学習、動画活用、発表</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】          ◇「時」や「理由」などを表す副詞節, 分詞構文(現在分詞), 「推量」を表す助動詞, 助動詞+have+過去分詞を用いた文を理解できる。          ◇主題文と支持文や指示表現・言い換え表現、つなぎの語句, 文章全体の展開に関する知識がある。          【思考・判断・表現】          ◇ドローンの活用についての各パートの英文を読んで内容を読み取ることができる。          ◇主題文と支持文や指示表現・言い換え表現、つなぎの語句, 文章全体の展開を理解し、その知識を内容理解に役立てることができる。          【主体的に学習に取り組む態度】          ◇教科書を見ずに本文の音声を聞こうとしている。          ◇Part 1~4のT-Fについて、Fの誤文訂正をしようとしている。</p>	○	○	14
<p>定期考査</p>							○	○	1

<p>G Lesson 7</p> <p>&lt;題材内容とねらい&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スーパーローン文化財の役割や重要性についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。</li> <li>・整理した内容を活用して、保存すべき文化財や芸術作品を紹介することができる。</li> </ul> <p>&lt;文型・文法事項&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「時」や「理由」などを表す副詞節、分詞構文（過去分詞）、関係代名詞…前置詞、前置詞+関係代名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。</li> </ul> <p>&lt;五領域の知識・技能&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・句読法に注意して、英文を理解することができる。</li> </ul> <p>&lt;場面・状況など&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の広告の特徴を理解しようとしている。</li> <li>・聞き手に配慮して、文化財や芸術作品を詳しく紹介しようとしている。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>「時」や「理由」などを表す副詞節/分詞構文（過去分詞）/関係代名詞…前置詞/前置詞+関係代名詞 句読法</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul> <p>ワークシートについての調べ学習、動画活用、発表</p>							<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇「時」や「理由」などを表す副詞節、分詞構文（過去分詞）、関係代名詞…前置詞、前置詞+関係代名詞を用いた文を理解できる。</li> <li>◇主題文と支持文やつなぎの語句、文章全体の展開に関する知識がある。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇本文から整理・理解した内容を活用してLet's Try!、Activity Plusに取り組むことができる。</li> <li>◇Comprehension, Reproductionにおいて、題材内容を説明できる。</li> <li>◇英語のリズムやイントネーション、音の変化などに注意して適切に発表ができる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇スーパーローン文化財についての内容を読んで理解しようとする態度がみられる。</li> <li>◇Comprehension, Reproductionにおいて、題材内容に肉付けしながら、自分の言葉で説明しようとしている。</li> </ul>					14
<p>H Lesson 8</p> <p>&lt;題材内容とねらい&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな人からの平和のメッセージについての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。</li> <li>・整理した内容を活用して、世界平和のために活動している人たちについて書くことができる。</li> </ul> <p>&lt;文型・文法事項&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・倒置、S+V+O+C（＝原形不定詞・現在分詞）/S+V+O+C（＝過去分詞）/同格のthatについて理解を深め、これらを適切に活用することができる。</li> </ul> <p>&lt;五領域の知識・技能&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やり取りを工夫して続ける方法を理解し、円滑にコミュニケーションをすることができる。</li> </ul> <p>&lt;場面・状況など&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語でのディスカッションの方法を理解しようとしている。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>倒置/S+V+O+C（＝原形不定詞・現在分詞）/S+V+O+C（＝過去分詞）/同格のthat やり取りを工夫して続ける方法</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul> <p>ワークシートについての調べ学習、動画活用、発表</p>							<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇倒置、S+V+O+C（＝原形不定詞・現在分詞・過去分詞）、同格のthatを用いた文を理解できる。</li> <li>◇主題文と支持文やつなぎの語句、文章全体の展開に関する知識がある。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇平和のメッセージについての各パートの英文を読んで内容を読み取ることができる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇平和のメッセージについてのJTE、ALTの発言や音声を実録に聞いて、内容を理解しようとする態度がみられる。</li> <li>◇教科書を見ずに本文の音声を聞こうとしている。</li> </ul>					14
<p>定期考査</p>													1
<p>I Lesson 9</p> <p>&lt;題材内容とねらい&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・若者の地域社会への参画や貢献についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。</li> <li>・整理した内容を活用して、自分の地域社会への関わり方について書くことができる。</li> </ul> <p>&lt;文型・文法事項&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・省略、完了不定詞、All you have to do is (to)～、仮定法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。</li> </ul> <p>&lt;五領域の知識・技能&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文と文のつながりを示す語句に注意して、英文を理解することができる。</li> </ul> <p>&lt;場面・状況など&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語でのインタビューの方法を理解しようとしている。</li> <li>・読み手に配慮して、地域社会への関わり方について詳しく書こうとしている。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>省略/完了不定詞/All you have to do is (to)～/仮定法 文と文のつながりを示す語句②</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul> <p>ワークシートについての調べ学習、動画活用、発表</p>							<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇省略、完了不定詞、All you have to do is (to)～、仮定法を理解できる。</li> <li>◇主題文と支持文やつなぎの語句、文章全体の展開に関する知識がある。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇本文から整理・理解した内容を活用してLet's Try!に取り組むことができる。</li> <li>◇Comprehension, Reproductionにおいて、題材内容を説明できる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇若者の地域参画についての内容を読んで理解しようとする態度がみられる。</li> <li>◇Comprehension, Reproductionにおいて、題材内容に肉付けしながら、自分の言葉で説明しようとしている。</li> </ul>					14
<p>3 学期</p> <p>J Lesson 10</p> <p>&lt;題材内容とねらい&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワイルドライフツーリズムの裏側とSNSの影響についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。</li> <li>・整理した内容を活用して、写真から読み取れる環境問題について論理的な文章を書くことができる。</li> </ul> <p>&lt;文型・文法事項&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・倒置、分詞構文（完了形）、as if+仮定法、複合関係詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。</li> </ul> <p>&lt;五領域の知識・技能&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章全体の展開に注意して、英文を理解することができる。</li> </ul> <p>&lt;場面・状況など&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語でのSNSの利用方法を理解しようとしている。</li> <li>・読み手に配慮して、環境問題について詳しく論理的な文章を書こうとしている。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>倒置/分詞構文（完了形）/as if+仮定法/複合関係詞 文章全体の展開②</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul> <p>ワークシートについての調べ学習、動画活用、発表</p>							<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇文法などの規則にのっとって、英文の内容を正しく理解できる。</li> <li>◇倒置、分詞構文（完了形）、as if+仮定法、複合関係詞を用いた文を理解できる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ワイルドライフツーリズムについての各パートの英文を読んで内容を読み取ることができる。</li> <li>◇主題文と支持文や指示表現・言い換え表現、つなぎの語句、文章全体の展開を理解し、その知識を内容理解に役立てることができる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Comprehension, Reproductionにおいて、題材内容に肉付けしながら、自分の言葉で説明しようとしている。</li> </ul>					13
<p>定期考査</p>													1