芦花　高等学校 令和７年度（２学年用）教科　外国語　科目　英語コミュニケーションⅡ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅡ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　2 学年　21 HR ～　27 HR

教科担当者：広瀬千晶、遠山俊輔、柳田淳子、山川隼人

使用教科書：（ 増進堂『FLEX English Communication Ⅱ』 ）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めている。
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目　英語コミュニケーションⅡ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
事物に関する紹介や対話など聞いたり読んだりしたことに対して，質問に英語で答えたり，簡単な文で自分の意見を述べることができ、比較的短い文で書かれた英文の情報を理解したり，概要や要点をとらえたりする技能を身に付けている。	説明や対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握する力、文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握する力、自分の考えや意見を整理し，話して伝え合うやり取りを続ける力、自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える力を身に付けている。	外国文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意し主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A Lesson1 Anime Pilgrimges 【知識及び技能】受身の不定詞、受身の進行形の用法や決まりに関する事項を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・導入となる質問を与え，本レッスンのトピックに関心や　興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・「アニメ聖地巡礼」とは何なのかを理解させる。 ・アニメ『らき☆すた』が聖地となった場所にどんな影響をもたらしたのかを読み取らせる。 ・「アニメ聖地巡礼者」が地域に引き起こす問題について読み取らせる。 ・アニメと地域の結びつきがどのような影響をもたらすのか，また今後「アニメ聖地巡礼」に期待される効果とはどのようなものかを読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分のお気に入りの作品の聖地について情報を集めさせ，ペア同士で紹介させる。	・指導事項 受身の不定詞、受身の進行形の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 受身の不定詞、受身の進行形の用法や決まりに関する事項を理解できる。語句の意味および発音が定着できている。 【思考力、判断力、表現力等】 「アニメ聖地巡礼」とは何なのかを理解できる。 ・アニメ『らき☆すた』が聖地となった場所にどんな影響をもたらしたのか、「アニメ聖地巡礼者」が地域に引き起こす問題について読み取ることができる。 ・アニメと地域の結びつきがどのような影響をもたらすのか，また今後「アニメ聖地巡礼」に期待される効果とはどのようなものかを理解できる。 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。	○	○	○	10
	B Lesson2 Iwaya Keisuke and the Pursuit of Dreams 【知識及び技能】 助動詞＋完了形、受身の完了形の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・導入となる質問を与え，本レッスンのトピックに関心や興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・岩谷圭介氏が行うふうせん宇宙撮影とはどのようなものなのかを理解させる。 ・岩谷氏がふうせん宇宙撮影を始めたきっかけを読み取らせる。 ・岩谷氏のこれまでの実験内容について読み取らせる。 ・岩谷氏の夢を追求する姿勢と彼の若者へのメッセージを読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・日本人が発明したものでプラスの効果をもたらしたと思うものとマイナスの効果をもたらしたと思うものを選び，ペアで話し合わせる。	・指導事項 助動詞＋完了形、受身の完了形の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 助動詞＋完了形、受身の完了形の用法や決まりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・岩谷圭介氏が行うふうせん宇宙撮影とはどのようなものなのかを理解できる。 ・岩谷氏がふうせん宇宙撮影を始めたきっかけを理解できる。 ・岩谷氏のこれまでの実験内容について読み取れている。 ・岩谷氏の夢を追求する姿勢と彼の若者へのメッセージを把握できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。	○	○	○	10
	定期考査								○	○	○	1
	C Lesson3 The Surprising History of Salt	・指導事項 If節のない仮定法、動名詞の意味上						【知識及び技能】 If節のない仮定法、動名詞の意味上の主語				

	【知識及び技能】 If節のない仮定法、動名詞の意味上の主語の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・導入となる質問を与え，本レッスンのトピックに関心や　　興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・塩は私たちの生活においてどのような役割をしているか　を理解させる。 ・食料を保存するという塩の役割が歴史的にどのように扱われたかを読み取らせる。 ・塩に関することわざや宗教的な塩の役割について理解させる。 ・現代の生活における塩の役割の変化について読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・長年使用されているアイテムとその役割についてグループで話し合わせる。	の主語の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	の用法や決まりに関する事項を理解している。語句の意味および発音が定着できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・塩は私たちの生活においてどのような役割をしているかを理解できる。 ・食料を保存するという塩の役割が歴史的にどのように扱われたかを読み取ることができる。 ・塩に関することわざや宗教的な塩の役割について理解できる。 ・現代の生活における塩の役割の変化について読み取ることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。	○	○	○	10
	D Lesson4 A Future World,with or without Sea Trutles 【知識及び技能】 as ifを用いた仮定法、疑問詞＋to doの用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・導入となる質問を与え，本レッスンのトピックに関心や興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・ウミガメのからだの特徴について理解させる。 ・ウミガメの移住と産卵について理解させる。 ・赤ちゃんウミガメや大人のウミガメが直面している問題について読み取らせる。 ・ウミガメを救うために私たちができることについて理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・製品に使用するために狩猟された動物の情報を調べさせ，その内容を表にまとめたり英文を書かせたりさせる。	・指導事項 as ifを用いた仮定法、疑問詞＋to doの用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 as ifを用いた仮定法、疑問詞＋to doの用法や決まりに関する事項を理解している。語句の意味および発音が定着できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ウミガメのからだの特徴について理解できる。 ・ウミガメの移住と産卵について理解できる。 ・赤ちゃんウミガメや大人のウミガメが直面している問題について読み取ることができる。 ・ウミガメを救うために私たちができることについて理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。	○	○	○	10
	定期考査								○	○	○	1
	E Lesson5 The Psychology of Waiting in Line 【知識及び技能】 同格を導く接続詞that、関係副詞の非制限用法の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・導入となる質問を与え，本レッスンのトピックに関心や興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・ヒューストン空港での待ち時間の事例について読み取らせる。 ・待ち時間の心理状態とそれを考慮した生活の中の工夫について読み取らせる。 ・待ち時間に対する期待が与える心理的影響について読み取らせる。 ・待ち時間に対する公平さについて読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・不快に感じる公共または商業サービスや校則についてペアで意見を共	・指導事項 同格を導く接続詞that、関係副詞の非制限用法用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 同格を導く接続詞that、関係副詞の非制限用法 の用法や決まりに関する事項を理解している。語句の意味および発音が定着できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ヒューストン空港での待ち時間の事例について理解できる。 ・待ち時間の心理状態とそれを考慮した生活の中の工夫について読み取ることができる。 ・待ち時間に対する期待が与える心理的影響について読み取ることができる。 ・待ち時間に対する公平さについて読み取ることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。	○	○	○	10
	F Lesson6 The Human Library 【知識及び技能】 否定の分詞構文、完了形の不定詞の用法や決まりに関する事項を理解する。　　【思考力、判断力、表現力等】	・指導事項 否定の分詞構文、完了形の不定詞の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等						【知識及び技能】 否定の分詞構文、完了形の不定詞の用法や決まりに関する事項を理解している。語句の意味および発音が定着できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ヒューマンライブラリーとは何なのかを				

	・導入となる質問を与え，本レッスンのトピックに関心や興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・ヒューマンライブラリーとは何なのかを理解させる。 ・失読症を抱える人のエピソードを読み取らせる。 ・失業してホームレスになった人のエピソードを読み取らせる。 ・ヒューマンライブラリーから学ぶ共生社会で生きる上で必要なことについて読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・様々な立場の人々から自分が知りたい内容を一つ選んで調べさせ，説明させる。	ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	理解できる。 ・失読症を抱える人のエピソードを読み取ることができる。 ・失業してホームレスになった人のエピソードを読み取りことができる。 ・ヒューマンライブラリーから学ぶ共生社会で生きる上で必要なことについて読み取ることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。	○	○	○	10
	定期考査								○	○	○	1
2学期	G Lesson7 More Than Just Shelters 【知識及び技能】 部分否定、If S were to V, S would V…の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・導入となる質問を与え，本レッスンのトピックに関心や興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・災害時の避難所の状況と坂茂氏が設計する建築とはどのようなものなのかを理解させる。 ・坂氏が被災者を助けるための建築を志したきっかけを読み取らせる。 ・坂氏がこれまでに被災地で行ってきた活動とその功績が称えられたことについて読み取らせる。 ・坂氏の今後のプロジェクトと若者へのメッセージを読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・避難所の課題をペアで話合わせ，自分で考えた改善策をペアで共有させたり発表させたりする。	・指導事項 部分否定、If S were to V, S would V…の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 部分否定、If S were to V, S would V…の用法や決まりに関する事項を理解している。語句の意味および発音が定着できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・災害時の避難所の状況と坂茂氏が設計する建築とはどのようなものなのかを理解できる。 ・坂氏が被災者を助けるための建築を志したきっかけを読み取ることができる。 ・坂氏がこれまでに被災地で行ってきた活動とその功績が称えられたことについて読み取ることができる。 ・坂氏の今後のプロジェクトと若者へのメッセージを読み取ることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。	○	○	○	12
	H Lesson8 Infectious Diseses and Humans 【知識及び技能】 付帯状況のwith、受身の分詞構文の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・導入となる質問を与え，本レッスンのトピックに関心や興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・インフルエンザとかぜの違いについて理解させる。 ・バクテリアとウイルスのそれぞれのしくみについて理解させる。 ・エドワード・ジェンナーによるワクチン開発の歴史について読み取らせる。 ・感染症が広まった歴史と今後人類が感染症とどう向き合っていくかについて読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・感染症の過去のデータから読み取れる特徴をグループで話し合わせる。 ・どの感染症が最も感染力があるかを調べさせ，効率的な予防策をグループで話し合わせたり，インターネット上で感染症予防ポスターを調べさせ，発表させたりする。	・指導事項 付帯状況のwith、受身の分詞構文の法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 付帯状況のwith、受身の分詞構文の用法や決まりに関する事項を理解している。語句の意味および発音が定着できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・インフルエンザとかぜの違いについて理解できる。 ・バクテリアとウイルスのそれぞれのしくみについて理解できる。 ・エドワード・ジェンナーによるワクチン開発の歴史について読み取ることができる。 ・感染症が広まった歴史と今後人類が感染症とどう向き合っていくかについて読み取ることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。	○	○	○	12
	定期考査								○	○	○	1
	I Lesson9 Fashion for Pride 【知識及び技能】 倒置、完了形の分詞構文に関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・導入となる質問を与え，本レッス	・指導事項 倒置、完了形の分詞構文に関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等						【知識及び技能】 倒置、完了形の分詞構文に関する事項を理解している。　語句の意味および発音が定着できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・コンゴ共和国の実情とサブールとは何か				

	ンのトピックに関心や興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・コンゴ共和国の実情とサプールとは何かを理解させる。 ・サプールの精神とは何なのか，またそれによって人生が変わった一人の若者の例を読み取らせる。 ・サプールの歴史とサプールが影響を与えた世界的デザイナーについて読み取らせる。 ・サプールの信念について読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各ファッションの背景にある歴史や社会情勢，哲学を理解させ， ファッションが社会とどう関連しているか話し合わせる。 ・興味のあるファッションについて調べさせ，説明させる。	ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	を理解できる。 ・サプールの精神とは何なのか，またそれによって人生が変わった一人の若者の例を読み取ることができる。 ・サプールの歴史とサプールが影響を与えた世界的デザイナーについて読み取ることができる。 ・サプールの信念について読み取ることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握する。	○	○	○	12
３学期	J Lesson10 Larry Page and the Dream of Google 【知識及び技能】 複合関係代名詞、二重否定の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・導入となる質問を与え，本レッスンのトピックに関心や興味を持たせる。 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・Googleを生み出したラリー・ペイジという人物について理解させる。 ・ラリー・ペイジがどのようにGoogleのアイディアを思いついたのかについて読み取らせる。 ・リーダー養成プログラムで学んだ夢の実現するためのスローガンと夢をもつことに対するラリー・ペイジの考えを読み取らせる。 ・Googleを設立するうえでの苦労とラリー・ペイジの夢を実現するためのアドバイスを読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ラリー・ペイジの経歴を整理させ，「不可能と思われることを良い意味で無視」するうえで重要だった場面をグループで話し合わせる。 ・自分自身の「不可能と思われることを良い意味で無視」することを考	・指導事項 複合関係代名詞、二重否定の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人１台端末の活用　等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 複合関係代名詞、二重否定の用法や決まりに関する事項を理解する。語句の意味および発音が定着できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・Googleを生み出したラリー・ペイジという人物について理解できる。 ・ラリー・ペイジがどのようにGoogleのアイディアを思いついたのかについて読み取ることができる。 ・リーダー養成プログラムで学んだ夢の実現するためのスローガンと夢をもつことに対するラリー・ペイジの考えを読み取ることができる。 ・Googleを設立するうえでの苦労とラリー・ペイジの夢を実現するためのアドバイスを読み取ることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握する。	○	○	○	12
	定期考査								○	○	○	1