高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教　科：　保健体育　　科　目：　保健　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　21 HR ～　27 HR

教科担当者：

使用教科書：（ 第一学習社　高等学校保健体育 ）

教科　保健体育　　の目標：

【 知識及び技能 】　社会生活における安全についてや応急手当について理解するとともに，基本的技能を身に付けている。環境についての理解を様々な視点から理解する。自身の体についての理解を深める。

【思考力判断力表現力等】　運動や健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】　生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を理解し、実践できる。

科目　保健　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに，知識を身に付けている。交通安全や、応急手当、家族計画、保健・医療制度、環境や食品などについて学び、それらの内容に関わる基本的な知識を身に付けている。	健康、人生、環境についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝える力が身に付いている。健康に関わる事象や健康情報などから自他の課題を発見し，よりよい解決に向けて思考したり，様々な解決方法の中から適切な方法を選択している。	自他の健康に関心をもち，現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力の基礎を身に付けている。現在及び将来の生活を健康で活力に満ちた明るく豊かなものにしようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 安全な社会づくり 【知識及び技能】 交通安全や応急手当について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常生活から課題を発見し自らの考えをまとめ、健康課題を考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループで発表活動を行い、意見交換を実施して理解を深める。	・指導事項：デジタル教科書 ・教材 ・動画 ・Teamsの活用 ・プリント作成	【知識・技能】 交通安全や応急手当について様々な視点から理解できている。 【思考・判断・表現】 課題を考察し、現代の健康課題と関連付けながら発言することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に今後の健康課題について積極的に意見交換ができている。課題の追求や解決ができる。	○	○	○	5
	B　環境・食品と健康 【知識及び技能】 日本や各国の環境問題について理解する。安全な食品についての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 日常生活から課題を発見し自らの考えをまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 グループでの発表活動を通して、他者の意見を尊重しつつ自分の考えをまとめる。	・指導事項：デジタル教科書 ・教材 ・動画 ・Teamsの活用 ・プリント作成	【知識・技能】 日本や各国の環境問題について理解している。安全な食品についての理解している。 【思考・判断・表現】 環境の課題を考察しグラフや表などを活用して、課題を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に今後の感染症の課題について積極的に意見交換ができている。課題の追求や解決ができる。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
2学期	C生涯を通じる健康 【知識及び技能】 ライフステージや心の成長、性の違いについて理解を深めて、互いに尊重できるようになる。家族を作ることへの理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 それぞれのライフステージに合わせた課題をみつけて自分なりの考えをまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 グループでの発表活動を積極的に行う。	・指導事項：デジタル教科書 ・教材 ・動画 ・Teamsの活用 ・プリント作成	【知識・技能】 ライフステージや心の成長、性の違いについて理解を深めて、互いに尊重できるようになっている。家族を作ることについて深く理解している。 【思考・判断・表現】 それぞれのライフステージに合わせた課題をみつけて今後の課題について表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的にそれぞれのライフステージに合わせた課題について考え、今後の課題について積極的に意見交換ができる。課題の追求や解決ができる。	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
3学期	D労働と健康 【知識及び技能】 労働者の健康や安全問題についての課題を読み取り、今後の課題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 事例やグラフから課題を読み取り自分の考えをまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 グループでの発表活動を積極的に行う。	・指導事項：デジタル教科書 ・教材 ・動画 ・Teamsの活用 ・プリント作成	【知識・技能】 労働者の健康や安全問題についての課題を読み取り、今後の課題について理解している。 【思考・判断・表現】 労働者の健康・安全について考察しグラフや事例を用いて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に考え、今後の課題について積極的に意見交換ができる。課題の追求や解決ができる。	○	○	○	4
							合計 24