年間授業計画

芦花　　高等学校 令和７年度（２学年用）教科　　地理歴史　　科目 日本史探究

教　科：　地理歴史　　科　目：　日本史探究　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　2 学年　　24HR・25HR・26HR

教科担当者：（24HR：横井）　　（25HR：横井）　　（26HR：吉川）

使用教科書：（ 山川出版社『詳説日本史』 ）

教科　地理歴史　　の目標：

【知識及び技能】　・現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解している。
・調査や諸資料から様々な情報を、適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】　・地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】　・地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。
・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土や歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深めようとしている。

科目　日本史探究　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりしている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとし，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 日本文化のあけぼの 【知識及び技能】 日本列島における旧石器文化・縄文文化の成立と変容を、自然環境の変化や大陸との影響に着目して理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 黒曜石などの考古資料をもとに、集落・風習・食生活の変化などを踏まえて旧石器文化・縄文文化の社会について考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成について考察することを通じて、旧石器文化や縄文文化の特色を明らかにしようとする。	・指導事項 打製石器・磨製石器・縄文土器の発掘、竪穴住居の状況など考古学の成果によって教科書の叙述が成り立っていることに気づく。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 日本列島における旧石器文化・縄文文化の成立と変容を、自然環境の変化や大陸との影響に着目して理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 黒曜石などの考古資料をもとに、集落・風習・食生活の変化などを踏まえて旧石器文化・縄文文化の社会について考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成について考察することを通じて、旧石器文化や縄文文化の特色を明らかにしようとしている。	○	○	○	8
	B 単元 古墳とヤマト政権 【知識及び技能】 国家の形成と古墳文化について、中国大陸・朝鮮半島との関係に着目して、小国の形成過程や古墳の特色を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 中国の歴史書の記事、日本列島内外の金石文、小国の王墓の副葬品などをもとに、中国大陸・朝鮮半島との交渉がもつ意味や、小国の形成過程について多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 中国大陸・朝鮮半島との関係などに着目して、小国の形成について考察することを通じ、古墳文化の展開とのつながりを見出そうとする。	・指導事項 ヤマト政権による国家の形成過程について、東アジア世界との関係を踏まえて考察する。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 国家の形成と古墳文化について、中国大陸・朝鮮半島との関係に着目して、小国の形成過程や古墳の特色を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 中国の歴史書の記事、日本列島内外の金石文、小国の王墓の副葬品などをもとに、中国大陸・朝鮮半島との交渉がもつ意味や、小国の形成過程について多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 中国大陸・朝鮮半島との関係などに着目して、小国の形成について考察することを通じ、古墳文化の展開とのつながりを見出そうとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	C 単元 律令国家の形成 【知識及び技能】 隋・唐など中国王朝との関係と政治への影響に着目して、東アジア情勢の変容と政治の関係、律令体制の成立過程などを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 天智朝・天武朝・持統朝の政治動向に着目して、律令体制整備の過程について考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 隋・唐など中国王朝との関係と政治への影響などに着目して、律令体制の成立過程とのつながりを明らかにしようとする。	・指導事項 平安前期を中心とした古代国家の推移について、東北経営や政治改革、地方統治の変容を踏まえて、律令体制の変質を考察する。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 隋・唐など中国王朝との関係と政治への影響に着目して、東アジア情勢の変容と政治の関係、律令体制の成立過程などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 天智朝・天武朝・持統朝の政治動向に着目して、律令体制整備の過程について考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 隋・唐など中国王朝との関係と政治への影響などに着目して、律令体制の成立過程とのつながりを明らかにしようとしている。	○	○	○	14
	D 単元 貴族政治の展開 【知識及び技能】 藤原北家が権力を掌握していく過程を資料から読み取り、律令体制の変容の観点から摂関政治を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 奈良時代の政治や平安初期の政治改革とも比較しながら、摂関政治の特色について考察し、根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 唐の衰退と東アジア情勢の変化が日本社会に与えた影響を考察することを通じて、摂関政治期の社会の特色を明らかにしようとする。	・指導事項 大陸文化の消化と末法思想を前提とした新しい貴族文化として、国風文化が展開されたことを理解する。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 藤原北家が権力を掌握していく過程を資料から読み取り、律令体制の変容の観点から摂関政治を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 奈良時代の政治や平安初期の政治改革とも比較しながら、摂関政治の特色について考察し、根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 唐の衰退と東アジア情勢の変化が日本社会に与えた影響を考察することを通じて、摂関政治期の社会の特色を明らかにしようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1

2学期	E 単元 院政と武士の躍進 【知識及び技能】 貴族政治や土地制度の変容などをもとに、諸資料から得られる情報を適切かつ効果的に調べてまとめ、古代から中世の国家・社会の変容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 武士が台頭する契機や、この時期の土地制度の仕組みなどを考察し、古代から中世への時代の転換について根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 中世社会の特色について多面的・多角的に考察することを通じて、時代を通観する問いを表現し、追究しようとする。	・指導事項 政治の動向、国際関係・経済・文化への対応を踏まえて、平氏政権の特性について考察する。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 貴族政治や土地制度の変容などをもとに、諸資料から得られる情報を適切かつ効果的に調べてまとめ、古代から中世の国家・社会の変容を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 武士が台頭する契機や、この時期の土地制度の仕組みなどを考察し、古代から中世への時代の転換について根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 中世社会の特色について多面的・多角的に考察することを通じて、時代を通観する問いを表現し、追究しようとしている。	○	○	○	14
	F 単元 武家政権の成立 【知識及び技能】 諸資料から情報を読み取り、源平争乱から鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 幕府と朝廷の二元的支配構造の特色について、諸資料から得られた情報をもとに、根拠を明確にして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 鎌倉幕府の成立過程や封建制度の形成に関する課題を主体的に追究し、前の時代とのつながりを見出そうとする。	・指導事項 承久の乱にともなう公武関係の変化に着目して、将軍独裁体制から執権政治の確立に至る過程を理解する。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 諸資料から情報を読み取り、源平争乱から鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 幕府と朝廷の二元的支配構造の特色について、諸資料から得られた情報をもとに、根拠を明確にして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 鎌倉幕府の成立過程や封建制度の形成に関する課題を主体的に追究し、前の時代とのつながりを見出そうとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
	G 単元 武家社会の成長 【知識及び技能】 鎌倉幕府滅亡後の政治権力の推移と武家の関係、日明貿易の展開と琉球王国の成立などについて、諸資料から情報を収集して理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 南北朝の動乱などにみられる地域の政治・経済の基盤をめぐる対立や、東アジアの国際情勢の変化とその影響について、多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 武家政権の変容や東アジアの国際情勢の変化などに着目し、諸資料を活用して前後の時代とのつながりを見出そうとする。	・指導事項 庶民の活動が社会秩序の変革の原動力として成長していったことを踏まえて、幕府の動揺や下剋上の風潮を考察する。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 鎌倉幕府滅亡後の政治権力の推移と武家の関係、日明貿易の展開と琉球王国の成立などについて、諸資料から情報を収集して理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 南北朝の動乱などにみられる地域の政治・経済の基盤をめぐる対立や、東アジアの国際情勢の変化とその影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 武家政権の変容や東アジアの国際情勢の変化などに着目し、諸資料を活用して前後の時代とのつながりを見出そうとしている。	○	○	○	15
	H 単元 近世の幕開け 【知識及び技能】 村落や都市の支配の変化、アジア各地やヨーロッパ諸国との交流に関する諸資料から情報を読み取り、織豊政権の特色や貿易・対外関係について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 織豊政権の諸政策の目的や、ヨーロッパ諸国の進出がアジアに与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 時代の転換に着目して、中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現しようとする。	・指導事項 大航海時代と呼ばれる世界史的背景を踏まえて、ヨーロッパ人の東アジアへの進出とその影響を考察する。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 村落や都市の支配の変化、アジア各地やヨーロッパ諸国との交流に関する諸資料から情報を読み取り、織豊政権の特色や貿易・対外関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 織豊政権の諸政策の目的や、ヨーロッパ諸国の進出がアジアに与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 時代の転換に着目して、中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
3学期	I 単元 幕藩体制の成立と展開 【知識及び技能】 織豊政権との類似と相違、アジアの国際情勢の変化などに着目して、諸資料をもとに江戸幕府の法や制度の確立や対外政策の推移について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 織豊政権と幕府の支配の構造の相違点や、江戸幕府による貿易統制の意義について多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 幕藩体制が確立する過程における様々な画期について考察し、主体的に追究しようとする。	・指導事項 幕藩体制の確立期の経済・社会を、兵農分離や村落・都市支配などの観点から、多面的・多角的に考察する。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 織豊政権との類似と相違、アジアの国際情勢の変化などに着目して、諸資料をもとに江戸幕府の法や制度の確立や対外政策の推移について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 織豊政権と幕府の支配の構造の相違点や、江戸幕府による貿易統制の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 幕藩体制が確立する過程における様々な画期について考察し、主体的に追究しようとしている。	○	○	○	14
	J 単元 幕藩体制の動揺 【知識及び技能】 幕府・諸藩の経済的窮乏、百姓一揆・打ちこわしの頻発などに関する諸資料から情報を読み取り、享保の改革や田沼時代の諸政策の意義について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 商品作物の栽培や貨幣経済の浸透により、米作を基盤とする幕藩体制が動揺する過程を踏まえ、飢饉や一揆の発生が幕藩体制に与えた影響を考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 幕藩体制下の社会・経済の仕組みの変化や、幕府・諸藩の政策の変化について課題を見出し、主体的に追究しようとする。	・指導事項 江戸中期に確立した洋学や国学、新たなかたちで展開する文学・芸能・美術について、社会の変容にともなう幕藩体制の動揺と関連づけて考察する。 ・教材 教科書、史料、地図、統計資料、写真など ・１人１台端末の活用等 史資料の読み取り、formsによる課題提出など	【知識及び技能】 幕府・諸藩の経済的窮乏、百姓一揆・打ちこわしの頻発などに関する諸資料から情報を読み取り、享保の改革や田沼時代の諸政策の意義について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 商品作物の栽培や貨幣経済の浸透により、米作を基盤とする幕藩体制が動揺する過程を踏まえ、飢饉や一揆の発生が幕藩体制に与えた影響を考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 幕藩体制下の社会・経済の仕組みの変化や、幕府・諸藩の政策の変化について課題を見出し、主体的に追究しようとしている。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1 合計 140