年間授業計画

高等学校 令和7年度（２学年用）教科　　地理歴史　科目　世界史探究

教　科：　地理歴史　　科　目：　世界史探究　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　2 学年　23HR・26HR・27HR

教科担当者：（23HR：齋藤）　（26HR：齋藤）　（27HR：齋藤）

使用教科書：（ 山川出版社『詳説世界史探究』　　）

教科　地理歴史　　の目標：

【知識及び技能】・現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解している。
・調査や諸資料から様々な情報を、適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】・地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】・地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。
・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土や歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深めようとしている。

科目　世界史探究　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 古代文明の歴史的特質 【知識及び技能】オリエント文明，インダス文明，中華文明などを基に，古代文明の歴史的特質を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】古代文明に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連などに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，自然環境と生活や文化との関連性，農耕・牧畜の意義などを多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 オリエント文明，インダス文明，中華文明などについて考察することを通じて、古代文明の歴史的特質を明らかにしようとする。	・文明の誕生 ・古代オリエント文明とその周辺 ・南アジアの古代文明 ・中国の古代文明 ・南北アメリカ文明	【知識及び技能】 オリエント文明，インダス文明，中華文明などを基に，古代文明の歴史的特質を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 古代文明に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連などに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，自然環境と生活や文化との関連性，農耕・牧畜の意義などを多面的・多角的に考察し，表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 オリエント文明，インダス文明，中華文明などについて考察することを通じて、古代文明の歴史的特質を明らかにしようとする。	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
	B 単元　諸地域の歴史的特質 【知識及び技能】 ・秦・漢と遊牧国家，唐と近隣諸国の動向などを基に，東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 東アジアと中央ユーラシアの歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，唐の統治体制と社会や文化の特色，唐と近隣諸国との関係，遊牧民の社会の特徴と周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アジア諸地域の歴史を考察し、諸地域の歴史的特質を明らかにしようとする。	・中央ユーラシア――草原とオアシスの世界 ・秦・漢帝国 ・中国の動乱と変容 ・東アジア文化圏の形成	【知識及び技能】 ・秦・漢と遊牧国家，唐と近隣諸国の動向などを基に，東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 東アジアと中央ユーラシアの歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，唐の統治体制と社会や文化の特色，唐と近隣諸国との関係，遊牧民の社会の特徴と周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し，表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アジア諸地域の歴史を考察し、諸地域の歴史的特質を明らかにしようとする。	○	○	○	12
	C 単元　諸地域の歴史的特質 【知識及び技能】 ・仏教の成立とヒンドゥー教，南アジアと東南アジアの諸国家などを基に，南アジアと東南アジアの歴史的特質を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 南アジアと東南アジアの歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，南アジアと東南アジアにおける宗教や文化の特色，東南アジアと周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アジア諸地域の歴史を考察し、諸地域の歴史的特質を明らかにしようとする。	・仏教の成立と南アジアの統一国家 ・インド古典文化とヒンドゥー教の定着 ・東南アジア世界の形成と展開	【知識及び技能】 ・仏教の成立とヒンドゥー教，南アジアと東南アジアの諸国家などを基に，南アジアと東南アジアの歴史的特質を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 南アジアと東南アジアの歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，南アジアと東南アジアにおける宗教や文化の特色，東南アジアと周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し，表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アジア諸地域の歴史を考察し、諸地域の歴史的特質を明らかにしようとする。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1

2学期	D 単元　諸地域の歴史的特質 【知識及び技能】 ・西アジアと地中海周辺の諸国家，キリスト教とイスラームの成立とそれらを基盤とした国家の形成などを基に，西アジアと地中海周辺の歴史的特質を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・西アジアと地中海周辺の歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，西アジアと地中海周辺の諸国家の社会や文化の特色，キリスト教とイスラームを基盤とした国家の特徴などを多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アジア諸地域の歴史を考察し、諸地域の歴史的特質を明らかにしようとする。	・イラン諸国家の興亡とイラン文明 ・ギリシア人の都市国家 ・ローマと地中海支配 ・キリスト教の成立と発展 ・アラブの第征服とイスラーム政権の成立 ・ヨーロッパ世界の形成	【知識及び技能】 ・西アジアと地中海周辺の諸国家，キリスト教とイスラームの成立とそれらを基盤とした国家の形成などを基に，西アジアと地中海周辺の歴史的特質を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 西アジアと地中海周辺の歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，西アジアと地中海周辺の諸国家の社会や文化の特色，キリスト教とイスラームを基盤とした国家の特徴などを多面的・多角的に考察し，表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アジア諸地域の歴史を考察し、諸地域の歴史的特質を明らかにしようとする。	○	○	○	22
	E 単元 諸地域の交流・再編への問い 【知識及び技能】 資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 諸地域の交流・再編に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，諸地域の交流・再編を読み解く観点について考察し，問いを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 諸地域の興隆・再編への問を建てることが出来る。		【知識及び技能】 資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 諸地域の交流・再編に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，諸地域の交流・再編を読み解く観点について考察し，問いを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 諸地域の興隆・再編への問を建てることが出来る。		○	○	2
	定期考査			○	○		1
	F 単元 結び付くユーラシアと諸地域 【知識及び技能】 西アジア社会の動向とアフリカ・アジアへのイスラームの伝播，ヨーロッパ封建社会とその展開，宋の社会とモンゴル帝国の拡大などを基に，海域と内陸にわたる諸地域の交流の広がりを構造的に理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 アジア海域での交易の興隆，明と日本・朝鮮の動向，スペインとポルトガルの活動などを基に，諸地域の交易の進展とヨーロッパの進出を構造的に理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 結び付くユーラシアと諸地域について、諸地域の交流の特色について明らかにしようとしている。	・イスラーム教の諸地域への伝播 ・ 西アジアの動向 ・西ヨーロッパの封建社会とその展開 ・西ヨーロッパ世界の変容 ・西ヨーロッパの中世文化	【知識及び技能】 西アジア社会の動向とアフリカ・アジアへのイスラームの伝播，ヨーロッパ封建社会とその展開，宋の社会とモンゴル帝国の拡大などを基に，海域と内陸にわたる諸地域の交流の広がりを構造的に理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 アジア海域での交易の興隆，明と日本・朝鮮の動向，スペインとポルトガルの活動などを基に，諸地域の交易の進展とヨーロッパの進出を構造的に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 結び付くユーラシアと諸地域について、諸地域の交流の特色について明らかにしようとしている。	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
3学期	G 単元 結び付くユーラシアと諸地域 【知識及び技能】 西アジア社会の動向とアフリカ・アジアへのイスラームの伝播，ヨーロッパ封建社会とその展開，宋の社会とモンゴル帝国の拡大などを基に，海域と内陸にわたる諸地域の交流の広がりを構造的に理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 アジア海域での交易の興隆，明と日本・朝鮮の動向，スペインとポルトガルの活動などを基に，諸地域の交易の進展とヨーロッパの進出を構造的に理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 結び付くユーラシアと諸地域について、諸地域の交流の特色について明らかにしようとしている。	・アジア諸地域の自立化と宋 ・モンゴルの大帝国 ・アジア交易世界の興隆 ・ヨーロッパの海洋進出とアメリカ大陸の変容 ・オスマン帝国とサファヴィー朝 ・ムガル帝国の興隆 ・清代の中国と隣接諸地域	【知識及び技能】 西アジア社会の動向とアフリカ・アジアへのイスラームの伝播，ヨーロッパ封建社会とその展開，宋の社会とモンゴル帝国の拡大などを基に，海域と内陸にわたる諸地域の交流の広がりを構造的に理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 アジア海域での交易の興隆，明と日本・朝鮮の動向，スペインとポルトガルの活動などを基に，諸地域の交易の進展とヨーロッパの進出を構造的に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 結び付くユーラシアと諸地域について、諸地域の交流の特色について明らかにしようとしている。	○	○	○	39
	定期考査			○	○		1
							合計 140