年間授業計画　様式例

高等学校 令和６年度（３学年用）教科　国語　　科目 論理国語

教　科：　国語　　科　目：　論理国語　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　31HR～37HR

使用教科書：（『高等学校　論理国語』第一学習社　　）

教科　国語　　の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができている。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力や思考力、想像力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもっている。生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図ろうとしている。

科目　論理国語　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わる態度を養おうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	書	読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 評論１ 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 具体（例示）と抽象（意見）との関係を整理して、内容や構成、論理の展開を的確に捉え、言語と認識の関係について理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめる。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、筆者の主張を踏まえて、自らの考えを深める。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、ワーク、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 具体（例示）と抽象（意見）との関係を整理して、内容や構成、論理の展開を的確に捉え、言語と認識の関係について理解しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめようとしている。	○	○	○	7
	B 評論2 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、筆者の主張について理解を深める。また、相手に自分の考えが的確に伝わる様、構成を工夫して文章にまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめる。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、筆者の主張を踏まえて、自らの考えを深める。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、ワーク、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、筆者の主張について理解を深める。また、相手に自分の考えが的確に伝わる様、構成を工夫して文章にまとめようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめようとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
	C 評論3 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 具体例と主張の関係、段落相互の関係を的確に捉えて、多様な論点や異なる価値観と結び付けて新たな観点から自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめる。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、筆者の主張を踏まえて、自らの考えを深める。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、ワーク、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	C 評論3 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 具体例と主張の関係、段落相互の関係を的確に捉えて、多様な論点や異なる価値観と結び付けて新たな観点から自分の考えを深めようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめようとしている。	○	○	○	7
	D 評論4 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 複数の文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら解釈し、必要な情報を関連付けて、自分の考えを広げたり深めたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、学習課題に沿って積極的にまとめる	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、筆者の主張を踏まえて、自らの考えを深める。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、ワーク、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	D 評論4 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 複数の文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら解釈し、必要な情報を関連付けて、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、学習課題に沿って積極的にまとめようとしている。	○	○	○	7
	定期考査						○	○		1

2学期	E 評論5 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張が確実な根拠によって導かれているかを吟味しながら本文を読み、筆者の主張を的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめる。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、筆者の主張を踏まえて、自らの考えを深める。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、ワーク、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	E 評論5 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張が確実な根拠によって導かれているかを吟味しながら本文を読み、筆者の主張を的確に捉えようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめようとしている。	○	○	○	7
	F 評論6 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 言葉の定義や論理の展開を的確に捉えて、筆者の主張を把握し、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめる。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、筆者の主張を踏まえて、自らの考えを深める。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、ワーク、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	F 評論6 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 言葉の定義や論理の展開を的確に捉えて、筆者の主張を把握し、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめようとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
	G 評論7 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 言葉の定義や論理の展開を的確に捉えて、筆者の主張を把握し、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめる。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、筆者の主張を踏まえて、自らの考えを深める。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、ワーク、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	G 評論7 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 言葉の定義や論理の展開を的確に捉えて、筆者の主張を把握し、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめようとしている。	○	○	○	8
	H 評論8 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 複数の文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、必要な情報を情報を関係づけて、自分の考えを広げたり深めたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、学習課題に沿って積極的にまとめる。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、筆者の主張を踏まえて、自らの考えを深める。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、ワーク、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	H 評論8 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 複数の文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、必要な情報を情報を関係づけて、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、学習課題に沿って積極的にまとめようとしている。	○	○	○	7
	定期考査						○	○		1
3学期	I 評論9 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の論展開を支える文章表現上の工夫を理解して主張を捉え、多様な論点や異なる価値観を結び付けて、新たな観点から自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめる。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、筆者の主張を踏まえて、自らの考えを深める。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、ワーク、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	I 評論9 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の論展開を支える文章表現上の工夫を理解して主張を捉え、多様な論点や異なる価値観を結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめようとしている。	○	○	○	7 合計 70