

芦花 高等学校 令和5年度(2学年用)教科

国語

科目 論理国語

教科: 国語

科目: 論理国語

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 21 HR ~ 27 HR

教科担当者:

使用教科書: (『高等学校 論理国語』第一学習社)

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができている。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力や思考力、想像力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもっている。生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図ろうとしている。

科目 論理国語

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話	書	読					
A 評論1 【知識及び技能】本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深める。自分の主張が的確に伝わるよう表現の仕方などに工夫して、文章にまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の主張を自身に引きつけてよく考え、自分の考えを進んで発表する。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、本文の記述を適切に把握し、これからの人間の知性のあり方について考えを深める。言い換えや比喻を用いた叙述の方法を理解する。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人1台端末の活用	○	○		【知識及び技能】本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。自分の主張が的確に伝わるよう表現の仕方などに工夫して、文章にまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の主張を自身に引きつけてよく考え、自分の考えを進んで発表しようとしている。	○	○	○	6
B 評論2 【知識及び技能】本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】主張を支える根拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。自分の主張が的確に伝わるよう表現の仕方などに工夫して、文章にまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の主張を自身に引きつけてよく考え、自分の考えを進んで発表する。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、具体例と主張の関係を整理し、筆者の主張を理解する。対比構造をつかみ、筆者の問題意識に目を向ける。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人1台端末の活用		○	○	【知識及び技能】本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】主張を支える根拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。自分の主張が的確に伝わるよう表現の仕方などに工夫して、文章にまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の主張を自身に引きつけてよく考え、自分の考えを進んで発表しようとしている。	○	○	○	7
1 学期 C 評論3 【知識及び技能】本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】筆者の感性や着眼点、表現の特徴について理解し、説得力を持たせるための論展開について考える。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人1台端末の活用	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、筆者の感性や着眼点、表現の特徴について理解し、説得力を持たせるための論展開について考える。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人1台端末の活用	○	○		【知識及び技能】本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】筆者の感性や着眼点、表現の特徴について整理しながら内容や構成を捉え、主張に説得力を持たせるための論展開について、多面的・多角的な視点から評価している。 【学びに向かう力、人間性等】本文を粘り強く読み、本文の構成や論理の展開、表現の特徴を的確に捉えて、要旨をまとめる。	○	○	○	7
D 読み比べ 【知識及び技能】情報を重要度や抽象度によって階層化して整理する方法について理解を深めて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】複数の文章を読み比べ、必要な情報を関係付けて、自分の考えを広げたり深めたりする。多面的・多角的な視点から自分の考えを見直し、自分の考えを明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、学習課題に沿って積極的にまとめる。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、一つのテーマに関する複数の文章を読み比べることで、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人1台端末の活用	○	○		【知識及び技能】情報を重要度や抽象度によって階層化して整理する方法について理解を深めて活用している。 【思考力、判断力、表現力等】複数の文章を読み比べ、必要な情報を関係付けて、自分の考えを広げたり深めたりしている。多面的・多角的な視点から自分の考えを見直し、自分の考えを明確にしている。 【学びに向かう力、人間性等】複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、学習課題に沿って積極的にまとめる。	○	○	○	6
E 評論4 【知識及び技能】本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】論の構造の妥当性を吟味しながら内容を解釈し、筆者の主張を多面的・多角的な視点から評価する。自分の主張が的確に伝わる文章になるよう表現の仕方などに工夫しながら文章にまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】筆者が結論に至った論理の展開を粘り強く説明しようとしている。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、人間社会の問題点へと展開する論の構造を読み取り、筆者の主張を理解する。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人1台端末の活用	○	○		【知識及び技能】本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】論の構造の妥当性を吟味しながら内容を解釈し、筆者の主張を多面的・多角的な視点から評価している。自分の主張が的確に伝わる文章になるよう表現の仕方などに工夫しながら文章にまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】筆者が結論に至った論理の展開を粘り強く説明しようとしている。	○	○	○	7
定期考査						○	○		1

	事有が結論に至つた論理の展開を粘り強く説明する。								
	F 論理研究 【知識及び技能】 推論の仕方について、本文を読んで理解を深め使う。 【思考力、判断力、表現力等】 具体的な推論の例を多面的・多角的な視点から捉え、その妥当性を粘り強く検討・評価する。 文章の構成や論理の展開を工夫して文章にまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 推論の仕方について理解したうえで、妥当性を検証したり実際に活用したりすることで、粘り強く推論への理解を深める。 定期考査	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、推論の仕方について理解し、活用する方法について学ぶ。学んだことを用いてまとめをし、発表する。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人1台端末の活用	○	○	【知識及び技能】 推論の仕方について、本文を読んで理解を深め使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 具体的な推論の例を多面的・多角的な視点から捉え、その妥当性を粘り強く検討・評価している。 文章の構成や論理の展開を工夫して文章にまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】 推論の仕方について理解したうえで、妥当性を検証したり実際に活用したりすることで、粘り強く推論への理解を深めようとしている。	○	○	○	6
2 学 期	G 評論5 【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 論の構造の妥当性を吟味しながら内容を解釈し、筆者の主張を多面的・多角的な視点から評価する。 自分の主張が的確に伝わる文章になるよう表現の仕方などを工夫しながら文章にまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者が結論に至った論理の展開を粘り強く説明する。	・指導事項 本文中の語句や語彙の使い方を適切に理解し、文章の構成や展開のしかたについて理解する。また、技術の発展がもたらす社会とそれぞれの関係の変化を把握し、問題意識を持つ。主題について自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人1台端末の活用	○	○	【知識及び技能】 本文中の語句や語彙の使い方、また文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 論の構造の妥当性を吟味しながら内容を解釈し、筆者の主張を多面的・多角的な視点から評価している。 自分の主張が的確に伝わる文章になるよう表現の仕方などを工夫しながら文章にまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者が結論に至った論理の展開を粘り強く説明しようとしている。	○	○	○	7
	H 実用文 【知識及び技能】 情報と情報との関係、また情報を階層化して整理する方法について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 説明文を読み比べて必要な情報を読み取り、両者を関連づけながら理解したことをまとめる。 自分の考えが的確に伝わるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、両者を関連づけて理解したことをまとめる。 定期考査	・指導事項 実用文には書き方のルールがあることを理解する。また、実用的な文章を読み、必要な情報の読み取り方を学ぶ。学んだことを用いてまとめをし、発表をする。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人1台端末の活用	○	○	【知識及び技能】 情報と情報との関係、また情報を階層化して整理する方法について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 説明文を読み比べて必要な情報を読み取り、両者を関連づけながら理解したことをまとめている。 自分の考えが的確に伝わるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、両者を関連づけて理解したことをまとめようとしている。	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1

