年間授業計画　新様式例

高等学校 令和７年度（１学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　総合的な探究の時間　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　１学年　１組～　７組

教科担当者：（１組：坂口、赤尾）　(2組：蔡武、デルコート、遠山)　（　3組：川村、山下、横井）　(4組：石原、井上)　（５組：鈴木、澤井）　(6組：丸山、加藤)(7組：田中、武田)

使用教科書：　なし　　）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：

【 知識及び技能 】　・探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。

【思考、判断、表現等】　・実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【主体的・協働的に取り組もうとする態度】　・探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目　総合的な探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】	【思考、判断、表現等】	【主体的・協働的に取り組もうとする態度】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　オリエンテーション、芦花ナビ、「自己理解・他者理解」ワークショップ 【知識及び技能】 総合的な探求の時間の意義や価値を理解する。 【思考、判断、表現等】 総合的な探求の時間の意義について、まとめ・表現する。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 総合的な探求の時間に主体的・協働的に取り組む。	・指導事項 ①総合的な探求の時間のオリエンテーション ②芦花ナビ(2年次生による学校紹介) ③社会的・職業的自立支援プログラム「自己理解・他者理解」ワークショップ	【知識及び技能】 総合的な探求の時間の意義や価値を理解している。 【思考、判断、表現等】 総合的な探求の時間の意義について、まとめ・表現している。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 総合的な探求の時間に主体的・協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	B 単元　国際ボランティア 【知識及び技能】 カンボジア・ラオスでの国際ボランティアについて理解を深める。 【思考、判断、表現等】 日本との教育や文化の違いについて情報を集め、整理して、まとめる。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 国際ボランティアの意義について関心をもち、グループ活動に主体的に取り組む。	・指導事項 ①国際協力NGO「風の会」による講義 ②グループワーク ③発表	【知識及び技能】 カンボジア・ラオスでの国際ボランティアについて理解を深めている。 【思考、判断、表現等】 日本との教育や文化の違いについて情報を集め、整理して、まとめている。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 国際ボランティアの意義について関心をもち、グループ活動に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	C 単元　進路指導 【知識及び技能】 学問に触れながら大学について理解を深める。 【思考、判断、表現等】 大学の学問について情報を整理し、まとめる。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 大学の学問について主体的に学ぶ。	・指導事項 ①模試の振り返り ②逆引き大学辞典 ③大学出張講義	【知識及び技能】 学問に触れながら大学について理解を深めている。 【思考、判断、表現等】 大学の学問について情報を整理し、まとめている。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 大学の学問について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	6
	D 単元　履修指導、模試振り返り 【知識及び技能】 文理選択や履修について理解を深める。 【思考、判断、表現等】 職業や学問など様々な視点から履修についての情報を整理し、まとめる。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 次年度の履修に向け主体的に取り組む。	・指導事項 ①模試振り返り ②職業から文理選択を考える ③実習生の話から履修を考える	【知識及び技能】 文理選択や履修について理解を深めている。 【思考、判断、表現等】 職業や学問など様々な視点から履修についての情報を整理し、まとめている。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 次年度の履修に向け主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
2学期	E 単元　クエストエデュケーション 【知識及び技能】 社会における様々な職業や企業について理解を深める。 【思考、判断、表現等】 企業や職業について情報を集め、アイデアを出し、整理して、まとめる。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 企業からの課題にグループで主体的・協同的に取り組む。	・指導事項 ①企業別に探究活動 ②グループ活動で案をまとめる ③グループでまとめた案を発表 ・一人１台端末の活用 まとめを発表する際に活用。	【知識及び技能】 社会における様々な職業や企業について理解を深めている。 【思考、判断、表現等】 企業や職業について情報を集め、アイデアを出し、整理して、まとめている。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 企業からの課題にグループで主体的・協同的に取り組んでいる。	○	○	○	16

2学期	F 単元　防災講話・防災訓練 【知識及び技能】 地域防災のための奉仕を通して、高校生として社会貢献について理解を深める。 【思考、判断、表現等】 地域の情報を集め、整理・分析して、防災マップにまとめる。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 地域防災のための奉仕に主体的・協同的に取り組む。	・指導事項 ①防災訓練 ②防災マップ ③防災講話	【知識及び技能】 地域防災のための奉仕を通して、高校生として社会貢献について理解を深めている。 【思考、判断、表現等】 地域の情報を集め、整理・分析して、防災マップにまとめている。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 地域防災のための奉仕に主体的・協同的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	G 単元　進路指導 【知識及び技能】 学問に触れながら大学について理解を深める。 【思考、判断、表現等】 大学の学問について情報を整理し、まとめる。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 大学の学問について主体的に学ぶ。	・指導事項 ①模試の振り返り ②逆引き大学辞典	【知識及び技能】 学問に触れながら大学について理解を深めている。 【思考、判断、表現等】 大学の学問について情報を整理し、まとめている。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 大学の学問について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	4
3学期	H 単元　芦花ナビプロジェクト 【知識及び技能】 グループワークやプレゼンテーションの技能を身に付ける。 【思考、判断、表現等】 学校生活と自己との関わりから、情報を整理して、アドバイスをまとめる。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 芦花ナビプロジェクトに主体的・協同的に取り組む。	・指導事項 ④表現方法、役割決定 ⑤下書きと台本作成 ⑥クラス内発表 ⑦他クラスと発表 ⑧芦花ナビ全体の進め方決定 ⑨リハーサル、卒業生からのアドバイス ⑩清書 ・一人１台端末の活用 パワーポイントを用いて発表する。	【知識及び技能】 グループワークやプレゼンテーションの技能を身に付けている。 【思考、判断、表現等】 学校生活と自己との関わりから、情報を整理して、アドバイスをまとめている。 【主体的・協働的に取り組もうとする態度】 芦花ナビプロジェクトに主体的・協同的に取り組もうとしている。	○	○	○	12 合計 56