

芦花 高等学校 令和6年度（1学年用）教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ  
 対象学年組： 第 1 学年 11 HR ~ 17 HR

単位数： 3 単位

使用教科書：（増進堂『FLEX English Communication Ⅰ』）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】

・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めている。  
 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
事物に関する紹介や対話など聞いたり読んだりしたことに対して、質問に英語で答えたり、簡単な文で自分の意見を述べることができ、比較的短い文で書かれた英文の情報を理解したり、概要や要点をとらえたりする技能を身に付けている。	説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握する力、文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握する力、自分の考えや意見を整理し、話して伝え合うやり取りを続ける力、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える力を身に付けている。	外国文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意し主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
A Lesson1 How can we become stronger? 【知識及び技能】 助動詞・to 不定詞の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 松岡さんの発信している内容について理解する。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。また、本文から学んだ「自分を励ます言葉」「困難から学んで強くなるということ」について自分なりに意見を持ち、それを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握する。	・指導事項 助動詞・to 不定詞の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○		○	○		8
B Lesson2 The jar of life 【知識及び技能】 動名詞、間接疑問文の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 実験の内容と、それを自分の人生に応用した内容について理解する。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。また、本文から学んだ「物事の人生における重要性」「物事の優先順位」について自分なりに意見を持ち、それを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握する。	・指導事項 動名詞、間接疑問文の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	○	○	○	○	○		○	○		10



2  
学  
期

<p>F Lesson6 Thomas the tank engine and SDGs 【知識及び技能】 関係代名詞what・強調構文 It is ... that ~の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「国連の定めたSDGs」「トーマスの物語に人生の教訓を組み込む意義」の内容を理解する。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。また、本文から学んだ「国連の定めたSDGs」「児童用の本やテレビ番組の物語に人生の教訓を組み込むこと」について自分なりに意見を持ち、それを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握する。</p>	<p>・指導事項 関係代名詞what・強調構文 It is ... that ~の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 関係代名詞what・強調構文 It is ... that ~の用法や決まりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「国連の定めたSDGs」「トーマスの物語に人生の教訓を組み込む意義」の内容を理解できる。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。また、本文から学んだ「国連の定めたSDGs」「児童用の本やテレビ番組の物語に人生の教訓を組み込むこと」について自分なりに意見を持ち、それを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。</p>				12
<p>定期考査</p>								○	○	○	1
<p>G Lesson7 Virtual Water 【知識及び技能】 関係代名詞の非制限用法、関係副詞に関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「仮想水」について理解する。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。また、本文から学んだ「水の使用量」「仮想水」について自分なりに意見を持ち、それを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握する。</p>	<p>・指導事項 関係代名詞の非制限用法、関係副詞に関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 関係代名詞の非制限用法、関係副詞に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「仮想水」について理解できる。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。また、本文から学んだ「水の使用量」「仮想水」について自分なりに意見を持ち、それを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。</p>				12

