芦花 高等学校 令和7年度(1学年用)教科 外国語 科目 英語コミュニケーション I

教 科: 外国語 科 目: 英語コミュニケーション I 単位数: 3 単位

対象学年組:第 1 学年 11 HR ~ 17 HR 教科担当者: 井上学、五十嵐正、石原知典、加藤恵子 使用教科書: (增進堂『FLEX English Communication I』)

教科 外国語

の目標:

・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めている。

【知 識 及 び 技 能 】 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付

けている。

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語 【思考力、判断力、表現力等】 で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して 適切に表現したり伝え合ったりしている。

科目 英語コミュニケーション I の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
事物に関する紹介や対話など聞いたり読んだりし		外国文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、
たことに対して、質問に英語で答えたり、簡単な		話し手、書き手に配慮しながら、自分の考えや意
文で自分の意見を述べることができ、比較的短い		
文で書かれた英文の情報を理解したり、概要や要点をとらえたりする技能を身に付けている。	要や要点を把握する刀、自分の考えや息見を整 理し、話して伝え合うやり取りを続ける力、自	
点をとらえたサダる反形を身に向けている。	分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに	7720000
	論理性に注意して話して伝える力を身に付けて	

			領域									
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	聞	読	話	話	書	評価規準	知	思	態	配当時数
	A Lesson1 How can we become stronger? 【知識及び技能】助動詞・to 不定詞の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、いる方容について理解する。 理解した内容を自分でで表現し、本文のとが行るのとがでを励なりに、本文のとがら学んで強なりに言葉」こと」にでいてものないまさとり、それを表現も、本文のとができぬなのに、本文のとがでからない。 「学びに向から力、周性に、一クブックなどの多題材の概要や、して、の知み、扱っている題材の概要を見まれる。	・指導事項 助動詞・to 不定詞の用法や決まり に関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、 Formsによるアンケートの回答、動 画活用、発表	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 助動詞・to 不定詞の用法や決まりに関する事項を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 松岡さんの発信している内容について理解 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。また、本文から学んだ「自分を励ます言葉」「困難から学んだ「自分を励ます言葉」についても分なりに意見を持ち、それを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組みできる。 扱っている題材の概要や要点を把握できる。	0	0	0	8
	応用した内容について理解する。 理解した内容を自分の言葉で表現	・指導事項動名詞、間接疑問文の用法や決まりに関する事項・教材教科書、ワークブック、ワークシート・・一人1台端末の活用 等ワークシートについての調べ学習、Formsによるアンケートの回答、動画活用、発表	0	0	0	0	0	【知識及び技能】動名詞,間接疑問文の用法や決まりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 実験の内容と、それを自分の人生に応用した内容をした内容を自分の言葉で表現し、相手に力容を自分の言葉で表現し、相手に人だ「物事の人生における分なりに意見をがだら人だ「物事の人性における分なりに意見を持ただ「物事の人性における分なりに意見を持たできる」「学びに向かう力、人間性続的にワーク、プックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。	0	0	0	10
1 学期	定期考査 C Lesson3 It's always sunny in space! 【知識及び技能】 〈名詞+分詞句〉・現在完了形の用 法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】	・指導事項 〈名詞+分詞句〉・現在完了形の用 法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等						C Lesson3 It's always sunny in space! 【知識及び技能】 《名詞+分詞句》・現在完了形の用法や決まりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 エネルギー問題やJAXA の計画について理	0	0	0	1

G Lesson7 Virtual Water 【知識及び技能】 関係代名詞の非制限用法,関係副詞 に関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「仮想水」について理解する。	・指導事項 関係代名詞の非制限用法,関係副詞 に関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 関係代名詞の非制限用法,関係副詞に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「仮想水」について理解できる。 理解した内容を自分の言葉で表現し,相手				
F Lesson6 Thomas the tank engine and SDGs 【知識及び技能】 関係代名詞what・強調構文 It is … that ~の用法や決まりに関する事項かる。 【思考力、判断力、表現力等】 「国地の定めたSDGs」「シむ意と理解する。 【思考力、判断力、一定数量が表現力を理解する。 理解したの教訓を組み込むご義」の内容を理解する。 理解した理解を自分の言葉、本文・児生の大変を理解した。 「三・一の大変をは、一の大変を持ち、で表現し、一の大変を持ち、で表別の言葉を組み込むことを持ち、といるには、一般に関する。 【学びに向かう力、人し、智能主体のよりなる。 【学びに向かう力、人し、離能主体のレークがよどの学別にの、といるには、といるには、といるには、といるには、といるには、といるには、といるには、といるには、といるには、は、といるには、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	・指導事項 関係代名詞what・強調構文 It is that ~の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、 Formsによるアンケートの回答、動 画活用、発表	0	0	0	0	0	【知識及び技能】関係代名詞what・強調構文 It is that ~の用法や決まりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「国連の定めたSDGs」「トーマスの物語に人生の教訓を組み込む意義」の内容を理解できる。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える正とができる。また、本軍用の本やんだ「国連組の物語に人生の教節を組み込むそれを表現することができる。 【学びに向いることができる。【学びに向いう力、人間性等】ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に更は解析の概要や要点を把握できる。	0	0	0	12
E Lesson5 Mount Fuji 【知識及び技能】 使役動詞・節を導く形式主語it の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、料本文化に与えた影響について理解した内容を自分の言葉本文的と見し、相手に伝立と山岳信仰と日本文学」「富力と日本文で自分なる。 【学びに向かう力、人間性等】ワークシートを活り、人間機能主体概要のにのカースを表現し、機能統的にワークブックなどの多題材の概要を対している題材の概要を表し、といるといるというというというというというというというというというというというというというと	・指導事項 使役動詞・節を導く形式主語itの用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調ベ学習、 Formsによるアンケートの回答、動 画活用、発表	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 使役動詞・節を導く形式主語はの用法や決まりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 富士山の日本文化に与えた影響について理解できる。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手できる。 理解した内容を自分の言葉に気えることができる。 は伝えることができる。また、本文のと目分ができる。 「富士山と日本美術」についてとができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用上し、継続的に取り担み、カークシーを発習に主体的に取り担握できる。				10
D Lesson4 Malala:Fighting for women's rights 【知識及び技能】 関係代名詞・事項を理解する。 【思考力、判断力、表発信している内容に関するの言葉を主要解した内容を自分をで表現し、相手に大可容を自分を要性」「で変更のとがですが、でいて現事」と、おいまで、大力にでいる内容を関係した内容をはし、でありにである。といるのでは、大力にである。といるでは、大力に関係といるのでは、大力に関係といるといる。といるといるといるといるといるといるといるといるといるといるといるといるといると	・指導事項 関係代名詞・過去完了形の用法や決まりに関する事項 ・教材 ・教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、 Formsによるアンケートの回答、動 画活用、発表	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 関係代名詞・過去完了形の用法や決まりに 関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 マララの生い立ちや発信している内容につい理解で内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。 また、からで、教育の重要性」「ジェンダ見を持ち、それを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性続いのにのサークでは、維続的にワークフックなどの学習に主体的に取り組みできる。		0	0	
いて理解する。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。また、本文から 学んだ「エネルギー問題」「JAXA の計画」について自分なりに意見を 持ち、それを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的に ワークブックなどの学習に主体的に 取り組み、扱っている題材の概要や 要点を把握する。	ワークシートについての調べ学賞、 Formsによるアンケートの回答、動 画活用、発表	0	0	0	0	0	解できる。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手 に伝えることができる。また、本文から学 んだ「エネルギー問題」「JAXA の計画」 について自分なりに意見を持ち、それを表 現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワーク ブックなどの学習に主体的に取り組み、 扱っている題材の概要や要点を把握でき る。	0	0	0	8

	し、相手に伝える。また、本文から	ワークシートについての調べ学習、 Formsによるアンケートの回答、動 画活用、発表	0	0	0	0		に伝えることができる。また、本文から学んだ「水の使用量」「仮想水」について自分なりに意見を持ち、それを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。				12
	H Lesson8 Wearable robots may change our life 【知識及び技能】 仮定法過去,仮定法過去完了の用法 や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 HAL について理解する。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。また,本文から学んだHAL やその利用方法について司分なりに意見を持ち,それを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどのと関材の概要や要点を把握する。	・指導事項 仮定法過去,仮定法過去完了の用法 や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、 Formsによるアンケートの回答、動 画活用、発表	0	0	0	0	0	H Lesson8 Wearable robots may change our life 【知識及び技能】 仮定法過去,仮定法過去完了の用法や決まりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 HAL について理解できる。また,本文からなりに伝えることができる。また,本文からなりに意見を持ち,それを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】ワークシートを活用し、継続的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握できる。				10
	定期考査								0	0	0	1
	I Lesson9 Biomimicry 【知識及び技能】 知覚動詞,分詞構文に関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「バイオミクリー」について理解する。 理解した内容を自分の言葉で表現し、特別ではではでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、	・指導事項 知覚動詞。分詞構文に関する事項 ・教材書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、 Formsによるアンケートの回答、動 画活用、発表	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 知覚動詞,分詞構文に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「バイオミミクリー」について理解できる。 理解した内容を自分の言葉で表現し,相手に伝えることができる。また,本文か自分なができる。また,なて自分なりに意見を持ち,それを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握する。				12
3 学期	J Lesson10 Donald Keene and his love of Japan 【知識及び技能】 〈前置詞+関係代名詞〉・完了進行形の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】キーンの業績と、それを成しえた動機について理解する。 世解したの容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。また、理解したの外国の文化への理解」「自国の文化の外国のへの発信」につまりがで意見を持ち、して見分なりに意見を持ち、人間性等】ワークシートを活用と、継続的にワークブックなどのる題材の概要やを記して、	・指導事項 〈前置詞+関係代名詞〉・完了進行 形の用法や決まりに関する事項 ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート ・一人1台端末の活用 等 ワークシートについての調べ学習、 Formsによるアンケートの回答、動 画活用、発表	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 《前置詞+関係代名詞》・完了進行形の用法や決まりに関する事項を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 キーンの業績と、それを成しえた動機について理解する。 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。また、本文から学んだ「外国の文化への理解」「自国の文化の外国への発国へで自分なりに意見を持ち、それを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを活用し、継続的にワークブックなどの学習に主体的に取り組み、扱っている題材の概要や要点を把握する。				10
	定期考查								0	0	0	1 合 計 105