年間授業計画　新様式例

高等学校 令和７年度（１学年用） 教科

教　科：　　保健体育　　科　目：　　保健
対象学年組：第　　１学年　　１組～　　７組
教科担当者：　　（１~７組：　吉田　　）
使用教科書：　　（　第一学習社　高等学校保健体育

教科　　保健体育　　の目標：
【 知識及び技能 】
【思考力判断力表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・
運動や健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計
生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保
し　明るく豊かで活力ある生活を営む能力を理解し　実

科目　　保健　　の目標：

【知識及び技能】	【思
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに，知識を身に付けている。健康な生活と疾病の予防，心身の機能の発達の仕方，及び精神機能の発達や自己形成，欲求やストレスへの対処などの心の健康について学びそれらの内容に関わる基本的な知識を身に付けている。	健康についての自他や社会の課 断するとともに，目的や状況に る事象や健康情報などから自他 様々な解決方法の中から適切な

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容
１学期	A 健康の考え方 【知識及び技能】 　健康、各国の平均寿命の読み取り、がん死亡の割合 【思考力、判断力、表現力等】 表からの考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】グループでの発表活動	・指導事項：デジタル教科書 ・教材 ・動画 ・Teamsの活用 ・プリント作成
	B　現代の感染症とその予防 【知識及び技能】 　感染症を読み取り、現代社会の課題を見つける 【思考力、判断力、表現力等】 表からの考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】グループでの発表活動	・指導事項：デジタル教科書 ・教材 ・動画 ・Teamsの活用 ・プリント作成
	定期考査	
２学期	C生活習慣病の予防と回復 【知識及び技能】 生活習慣病を読み取り、現代社会の課題を見つける 【思考力、判断力、表現力等】 表からの考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】グループでの発表活動	・指導事項：デジタル教科書 ・教材 ・動画 ・Teamsの活用 ・プリント作成
	D喫煙・飲酒・薬物乱用と健康 【知識及び技能】 喫煙飲酒薬物について読み取り、現代社会の課題を見つける 【思考力、判断力、表現力等】 表からの考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】グループでの発表活動	・指導事項：デジタル教科書 ・教材 ・動画 ・Teamsの活用 ・プリント作成
	定期考査	
	E精神疾患の予防と回復 【知識及び技能】 精神疾患について読み取り、現代社会の課題を見つ	・指導事項：デジタル教科書 ・教材 ・動画

3学期	ける 【思考力、判断力、表現力等】 表からの考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】グループでの発表活動	・Teamsの活用 ・プリント作成
	定期考査	

保健体育	科目	保健

単位数： 1 単位

）

安全について理解するとともに，基本的技能を身に付けている。
画的な解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を身に付けている。
持増進と体力の向上を目指
践できる

考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判応じて他者に伝える力が身に付いている。健康に関わの課題を発見し，よりよい解決に向けて思考したり，方法を選択できる。	保健の学びに向かう力，人間性等に関する資質・能力の育成をの健康に関心をもち，現在だけでなく生涯を通じて健康の保持践力の基礎を身に付けている。現在及び将来の生活を健康で活なものにできる実践力を身に付けている。

	評価規準	知	思
	【知識・技能】 健康課題を理解できている。世界との差を読み取り理解できている。 【思考・判断・表現】 健康課題を考察、表現準備ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に未来課題の積極的意見交換ができている。課題の追求解決ができる。	○	○
	【知識・技能】 感染症の課題を理解できている。性感染症について理解できる 【思考・判断・表現】 感染症課題を考察、表現準備ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に未来課題の積極的意見交換ができている。課題の追求解決ができる。	○	○
		○	○
	【知識・技能】 生活習慣病の課題を理解できている。がんについて理解できる 【思考・判断・表現】 生活習慣病課題を考察、表現準備ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に未来課題の積極的意見交換ができている。課題の追求解決ができる。	○	○
	【知識・技能】 飲酒喫煙薬物の課題を理解できている。 【思考・判断・表現】 飲酒喫煙薬物を考察表現準備ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に未来課題の積極的意見交換ができている。課題の追求解決ができる。	○	○
		○	○
	【知識・技能】 精神疾患の課題を理解できている。 【思考・判断・表現】		

	精神疾患について考察表現準備ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に未来課題の積極的意見交換ができている。課題の追求解決ができる。	○	○
		○	○

身に付けている。自他
増進や回復を目指す実
力に満ちた明るく豊か

態	配当時数
○	6
○	6
	1
○	7
○	7
	1

○	6
	1
	合計
	35