芦花　高等学校 令和７年度（１学年用） 教科　国語　　科目 現代の国語

教　科： 国語　　科　目： 現代の国語　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 11 HR ～ 17 HR

教科担当者：

使用教科書：（『精選　現代の国語』東京書籍 ）

教科　国語　　の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができている。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力や思考力、想像力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもっている。生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図ろうとしている。

科目　現代の国語　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」，「書くこと」，「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A　評論　自己と他者 【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解する。文章の構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明する。	・指導事項 本文中の漢字や言葉の意味、用法を確認する。対比表現、言い換えを意識しながら読み、二項対立を押さえて文章の構造を理解する。筆者の主張を理解し、本文の内容について読解する。主題について、自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解している。文章の構造を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明しようとしている。	○	○	○	7
	B　言語活動 【知識及び技能】 場面や相手に応じた言葉の使い方や構成について理解し、情報を分類する。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や相手にふさわしい言葉・構成になるよう工夫して話す。 【学びに向かう力、人間性等】 話し手と聞き手の役割を理解し、説明や質問応答を行う。	・指導事項 具体的な場面に応じた言葉の使い方を理解する。説明する相手に応じた語彙の使い方を理解する。説明の目的と相手の立場や年齢にふさわしい構成となるよう話す詳しさや順序を工夫する。 ・教材 教科書、便覧、プリント ・一人１台端末の活用	○			【知識及び技能】 場面や相手に応じた言葉の使い方や構成について理解し、情報を分類している。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や相手にふさわしい言葉・構成になるよう工夫して話している。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら話し手と聞き手の役割を理解し、説明や質問応答を行おうとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	C　評論　認識を深める 【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解する。問題提起とその答えに注目しながら読み、論理を把握する。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明する。	・指導事項 本文中の漢字や言葉の意味、用法を確認する。問題提起とその答え、体験や具体例と主張の関連に注目しながら読み、論理を把握する。筆者の主張を読み取り、本文の内容について読解する。主題について、自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人１台端末の活用	○		○	【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解している。問題提起とその答えに注目しながら読み、論理を把握している。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明しようとしている。	○	○	○	7
	D　言語活動 【知識及び技能】 具体性・抽象性に注意して情報を整理し、意見文にふさわしい構成を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 思考・発想を整理しながら広げる方法を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 思考・発想を整理しながら広げるための方法を知り、活用する。	・指導事項 「マッピング」「ブレーンストーミング」「カードによるグルーピング」などの方法を学び理解する。意見文にふさわしい構成を理解する。分かりやすく伝えるために話の構成や展開を工夫する。 ・教材 教科書、便覧、プリント ・一人１台端末の活用		○		【知識及び技能】 具体性・抽象性に注意して情報を整理し、意見文にふさわしい構成を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 思考・発想を整理しながら広げる方法を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら思考・発想を整理して広げるための方法を知り、活用しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1

2学期	E　評論　言葉と社会 【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解する。概念語について辞書的な意味だけではなく、文脈の中での使われ方を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 展開・構成を整理して筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明する。	・指導事項 本文中の漢字や言葉の意味、用法を確認する。概念語について辞書的な意味だけではなく、文脈の中での使われ方を理解する。問題提起→例示→一般化→回答という構成を整理して、筆者の主張を読み取り、本文の内容について読解する。主題について、自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解している。概念語について辞書的な意味だけではなく、文脈の中での使われ方を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 展開・構成を整理して筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明しようとしている。	○	○	○	7
	F　言語活動 【知識及び技能】 説明資料にふさわしい構成について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報の内容を整理し、内容を吟味する。 【学びに向かう力、人間性等】 伝えたいことを明確にしながら説明資料を作成する方法を知ろうとする。	・指導事項 説明資料にふさわしい構成について理解する。情報の項目を設定し、分類・整理する。収集した情報の内容を整理し、妥当性や信頼性を吟味する。 ・教材 教科書、便覧、プリント ・一人１台端末の活用		○		【知識及び技能】 説明資料にふさわしい構成について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報の内容を整理し、内容を吟味している。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら伝えたいことを明確にして説明資料を作成する方法を知ろうとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	G　評論　共に生きる 【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解する。意見と根拠を確認しながら読み、論理を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめる。筆者の主張と、他の文章を比較しながら自分の意見を深める。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明する。	・指導事項 本文中の漢字や言葉の意味、用法を確認する。意見と根拠（理由）、問いかけとその答えを確認しながら読み、論理を理解する。筆者の主張を読み取り、本文の内容について読解する。主題について、自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人１台端末の活用	○		○	【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解している。意見と根拠を確認しながら読み、論理を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめている。筆者の主張と、他の文章を比較しながら自分の意見を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明しようとしている。	○	○	○	7
	H　言語活動 【知識及び技能】 自分の認識を確かにし、思考を深めるための言葉の働きについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 引用や展開などの構成を考えて意見文をまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えをもち、それを分かりやすく伝える方法を知ろうとする。	・指導事項 意見文にふさわしい構成について理解する。自分の認識を確かにし、思考を深めるための言葉の働きについて理解する。主張についてふさわしい根拠を選ぶ。同じテーマの文章を読んで、違いを整理・比較し、自分の考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、プリント ・一人１台端末の活用		○		【知識及び技能】 自分の認識を確かにし、思考を深めるための言葉の働きについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 引用や展開などの構成を考えて意見文をまとめている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら自分の考えをもち、それを分かりやすく伝える方法を知ろうとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1

3学期	I　評論　世界を広げる 【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解する。仮定や対比表現に注目しながら読み、文章構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめる。関連する話題や情報に触れて考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明する。	・指導事項 本文中の漢字や言葉の意味、用法を確認する。具体例や仮定や対比表現に注目しながら読み、文章構造を理解する。筆者の主張を読み取り、本文の内容について読解する。主題について、自らの考えをまとめる。 ・教材 教科書、便覧、漢字テキスト、プリント ・一人１台端末の活用		○	○	【知識及び技能】 本文に登場する漢字や、言葉の意味を理解している。仮定や対比表現に注目しながら読み、文章構造を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を適切に読み取り、自らの考えをまとめている。関連する話題や情報に触れて考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら筆者の主張を読み取り、自分のものの見方や感じ方、考え方を深めて説明しようとしている。	○	○	○	7
	J　言語活動 【知識及び技能】 聞き取った情報を吟味する方法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 聞き取った情報を整理し、自分の考えを広げたり、深めたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 話し合いの進め方や注意点を知ろうとする。	・指導事項 聞き取った情報を吟味する方法を理解する。聞き取った情報を整理し、自分の考えを広げ、深めるための工夫をする。 ・教材 教科書、便覧、プリント ・一人１台端末の活用	○			【知識及び技能】 聞き取った情報を吟味する方法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 聞き取った情報を整理し、自分の考えを広げたり、深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら話し合いの進め方や注意点を知ろうとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1 合計 70