



	<p>会および国際社会づくりに向けた役割を担う、公共の精神を持った自立した主体として、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関われるようになる。</p> <p>期末考査</p>		<p>社会に関わろうとしている。</p>					
2 学 期	<p>目 政治分野</p> <p>【知識及び技能】 社会規範における法の特徴に関する基本的な理解を踏まえ、法の種類や法の秩序に関する資料を活用して、社会における法の役割や機能に関する知識を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 法に基づき社会を形成するという基本的な考え方をを用いて、成年年齢のあり方などについて判断し、みずからの意見や主張を分かりやすく表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 法や規範の意義および役割に関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関われるようになる。</p>	<p>・指導事項 法や規範の意義や役割について理解する。</p> <p>・教材 教科書、資料集、動画 ・「ワークノート」の活用 等 ほか</p>	<p>【知識・技能】 社会規範における法の特徴に関する基本的な理解を踏まえ、法の種類や法の秩序に関する資料を活用して、社会における法の役割や機能に関する知識を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 法に基づき社会を形成するという基本的な考え方をを用いて、成年年齢のあり方などについて判断し、みずからの意見や主張を分かりやすく表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 法や規範の意義および役割に関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。</p>					
	<p>【知識及び技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作るうえで必要であることについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関われるようになる。</p> <p>中間考査</p>	<p>・指導事項 近代立憲主義の原理を理解するとともに、各人の意見や利害を公平に調整することの意味を理解する。また、考える際に必要な倫理的な見方・考え方も理解する。</p> <p>・教材 教科書、資料集、動画 ・「ワークノート」の活用 等 ほか</p>	<p>【知識・技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作るうえで必要であることについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。</p>					
	<p>【知識及び技能】 人権に関する基本的な理解を踏まえ、個々の権利の内容に関する知識や差別の現実と差別解消に向けた取り組みに関する知識を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人権に関する基本的な考え方をを用いて、主な訴訟や判例の妥当性などについて判断し、みずからの意見や主張を分かりやすく表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関われるようになる。</p>	<p>・指導事項 基本的人権（自由権、平等権、社会権、新しい人権など）についての基本的な内容を理解する。</p> <p>・教材 教科書、資料集、動画 ・「ワークノート」の活用 等 ほか</p>	<p>【知識・技能】 人権に関する基本的な理解を踏まえ、個々の権利の内容に関する知識や差別の現実と差別解消に向けた取り組みに関する知識を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 人権に関する基本的な考え方をを用いて、主な訴訟や判例の妥当性などについて判断し、みずからの意見や主張を分かりやすく表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。</p>					
	<p>【知識及び技能】 政治参加と公正な世論の形成、地方自治などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、よりよい社会は、憲法の下、個人が議論に参加し、意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれていくものであることについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自立した政治主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 政治参加と公正な世論の形成、地方自治などに関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関われるようになる。</p> <p>期末考査</p>	<p>・指導事項 政治と権力、議院内閣制と国会、権力分立と行政・地方自治、司法の役割、選挙制度とその課題についての基本的な内容を理解する。</p> <p>・教材 教科書、資料集、動画 ・「ワークノート」の活用 等 ほか</p>	<p>【知識・技能】 政治参加と公正な世論の形成、地方自治などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、よりよい社会は、憲法の下、個人が議論に参加し、意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれていくものであることについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 自立した政治主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 政治参加と公正な世論の形成、地方自治などに関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。</p>					
3 学 期	<p>目 倫社分野</p> <p>【知識及び技能】 現代の社会が抱える課題等についての知識を習得し、その活用方法を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 現代の社会についての諸資料を比較・判断し、現代社会や日本が直面する変化についてまとめ、みずからの意見や主張を分かりやすく表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 現代の社会が抱える課題の解決を視野に、主体的に社会に関われるようになる。</p>	<p>・指導事項 外国人、障がい者、ジェンダーなど共生社会を生きるうえでの社会が抱える課題を理解し考察する。</p> <p>・教材 教科書、資料集、動画 ・「ワークノート」の活用 等 ほか</p>	<p>【知識・技能】 現代の社会が抱える課題等についての知識を習得し、その活用方法を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 現代の社会についての諸資料を比較・判断し、現代社会や日本が直面する変化についてまとめ、みずからの意見や主張を分かりやすく表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 現代の社会が抱える課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。</p>					
	<p>宗教・思想・伝統文化と社会</p> <p>【知識及び技能】 宗教が人々に与えているものを理解するために必要な知識を理解し、身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p>	<p>・指導事項 世界三大宗教と日本の伝統文化について理解し、人々の生活にもたらすものについて考察する。</p> <p>・教材 教科書、資料集、動画</p>	<p>【知識・技能】 宗教が人々に与えているものを理解するために必要な知識を理解し、身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 人々の生活と宗教の関わりを資料を収集し、宗教が人々の生活にもたらすものについて思考し、</p>					18

<p>人々の生活と宗教の関わりの資料を収集し、宗教が人々の生活にもたらすものについて思考し、その内容を分かりやすく表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における課題の解決を視野に、主体的に社会に関わるようになる。</p> <p>学年末考査</p>	<p>・「ワークノート」の活用 等 ほか</p>	<p>その内容を分かりやすく表現している</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 公共的な空間における課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	
			<p>○</p>			<p>合計</p>
<p>※ 公民（公共）という、教科（科目）の特性上、適宜「ニュース」や「トピックス」を取り入れるなど、社会情勢・個々の生徒の実態に応じた授業を行っていくこと等から、進度の具合・順序に変更等が生ずる場合がある。そのため、必ずしもこの「年間授業」通りになるとは限らない。これはあくまでも「計画」である。</p>						<p>70</p>