

東京都立王子総合高等学校 令和7年度 年間授業計画

教科： 総合的な探究の時間(「人間と社会」を含む) 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位
 対象学年組： 第 2 年次 1 組～ 6 組 (「人間と社会」を含む)
 教科担当者： 2年次担任
 使用教科書： (自校作成資料等)

教科 総合的な探究の時間(「人間と社会」を含む) の目標： 探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を通して自己の在り方、生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を育成する。

【知識及び技能】年間を通じて探究活動に必要な基本的な知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】物事を多角的に捉え、さまざまな視点から考え判断することができる。多くの情報の収集や分析によって問題解決のために適合する課題を見出し、よりよく解決できる能力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】課題に対して主体的・創造的・協同的に取り組むことができる。グループ学習を通じて、自己と他者を相互に尊重し、適切な人間関係の構築するとともに、社会に貢献できる豊かな創造力を育成する。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・ 探究的な学習を通して、多角的な物事の捉え方をすることができる。 ・ 学び方やものの考え方、正しく把握し、理解することができる。	・ 情報を収集し、分析してよりよく問題を解決することができる。 ・ 情報を的確に発信することができる。	・ 問題に対して、主体的・創造的・協同的に取り組むことができる。 ・ 他者を理解し、自己の生き方を見つめなおしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準 *評価は文章で記述	知	思	態	配当 時数
<<ガイダンス>> 【知識及び技能】 ・ 科目内容と目的の理解させる。	<<ガイダンス>> ・ 総合的な探究の時間とは何か(人間と社会) 【使用教材】 ・ ワークシート	【知識及び技能】 ・ 科目の内容と目的を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 自分の考えを文章として記述できる。	○		○	1
<<チームビルディング>> ・ 新クラスのチームワークを向上させ、グループでの探究活動に繋げる。 【知識及び技能】 ・ 自己理解や他者理解 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 自己を分析し他者に表現できる。相手の話を聞きとる力を習得する。 ・ 自己理解と他者理解を深め、それを活かしたグループ活動ができるようになる。	<<チームビルディング>> ・ 自己紹介と他己紹介を通じて、新クラスでの人間関係を構築する ・ グループ活動を通じて各能力が発揮できるチームの形成を図りチーム力を向上させる 【使用教材】 ・ ワークシート ・ 接続詞カード	【知識及び技能】 授業の内容を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを文章として記述できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 討議に積極的に参加、発言できる。	○	○	○	1
<<チームビルディング>> ・ グループ活動を通じて、自己理解や他者理解を深める。他者の意見を聞きながら、目標設定ができるようになる。 【知識及び技能】 単元で示された目的の理解 データの整理、情報の収集 【思考力、判断力、表現力等】 自身の意見を発言し、他人の意見を聞き、まとめる 【学びに向かう力、人間性等】 少人数討議への積極的な参加とコミュニケーション	<<チームビルディング>> 時間割自己紹介と“タニモク”の実施 ・ データの整理 ・ 情報の収集 【使用教材】 ・ ワークシート ・ 時間割表	【知識・技能】 単元で示された目的を理解している。 【思考・判断・表現】 自身の考えをまとめ、発言することができる。 他人の意見を聞き、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 討議に積極的に参加、発言できる。	○	○	○	4
<<グループ活動による修学旅行探究>> ・ 修学旅行先の沖縄を題材に、探究に必要な能力をグループ活動を通じて身につける。 【知識及び技能】 ・ 資料を正確に読み取る力 ・ データの整理 ・ 情報の収集 【思考力、判断力、表現力等】 自身の意見を発言し、他人の意見を聞き、まとめ、発表する力 【学びに向かう力、人間性等】 少人数討議への積極的な参加とコミュニケーション能力	<<グループ活動による修学旅行探究>> ・ 資料収集力 ・ データの整理 ・ 資料から課題を見出す力 ・ 調査方法、課題解決策の検討 【使用教材】 ・ ワークシート ・ 個人端末	【知識・技能】 単元で示された目的を理解している。 【思考・判断・表現】 自身の考えをまとめ、発言することができる。 他人の意見を聞き、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 討議に積極的に参加、発言できる。	○	○	○	4
<<グループ活動による修学旅行探究>> ・ 修学旅行先を題材に、探究に必要な能力をグループ活動を通じて身につける。 【知識・技能】 ・ 単元で示された目的を理解している。	<<グループ活動による修学旅行探究>> 発表	【知識・技能】 ・ 単元で示された目的を理解している。				

1 学期

<p>・修学旅行先の沖縄を題材に、探究に必要な能力をグループ活動を通じて養う。調べたことをまとめ発表できるようにする。</p> <p>【知識及び技能】 単元で示された目的の理解 【思考力、判断力、表現力等】 自身の意見を発言し、他人の意見を聞き、まとめる力 【学びに向かう力、人間性等】 少人数討議への積極的な参加とコミュニケーション</p>	<p>・少人数討議 ・情報分析力 ・コミュニケーション力 ・プレゼンテーション力</p> <p>〔使用教材〕 ・ワークシート</p>	<p>【思考・判断・表現】 ・自身の考えをまとめ、発言することができる。 ・他人の意見を聞き、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 討議に積極的に参加、発言できる。</p>	○	○	○	4
<p>《進路に向けた探究活動》 ・進路指導（履修選択指導、模試の受け方と結果の見方の指導、外部による進路ガイダンス等）を実施し、1人1人に合った進路の実現に近づける。</p> <p>【知識及び技能】 履修と選択のシステムの理解 【思考力、判断力、表現力等】 自身の興味・関心・進路希望に合わせた科目の選択と履修計画の作成</p>	<p>《進路に向けた探究活動》 ・4月に実施したスタディーサポートの結果の分析と7月の記述模試対策 ・オープンキャンパス事前調査</p> <p>〔使用教材〕 ・ワークシート ・個人端末 ・シラバス（個人端末, pdf資料）</p>	<p>【知識・技能】 ・模試への取り組み方や実施後の結果の見方が説明できる。オープンキャンパスへの計画を立てられる。 【思考・判断・表現】 ・多くの情報の中から必要なものを探し出すことができる。 ・自身の興味・関心・進路に合ったところのオープンキャンパスに参加し、自身の進路の実現に繋げることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・疑問点等を積極的に質問することができる。</p>	○	○	○	3
<p>《進路に向けた探究活動》 ・次年度の履修ガイダンスや外部による進路ガイダンスを実施し、1人1人に合った的確な科目選択ができ、進路の実現に近づける。夏休みの宿題として、オープンキャンパス参加がスムーズにいくように全体指導を行い、内容を充実させる。</p> <p>【知識及び技能】 単元で示された目的の理解 【思考力、判断力、表現力等】 自身の意見を発言し、他人の意見を聞き、まとめる 【学びに向かう力、人間性等】 少人数討議への積極的な参加とコミュニケーション</p>	<p>《進路に向けた探究活動》 ・進路ガイダンスの参加（上級学校説明会、オープンキャンパス講義等） ・オープンキャンパスの事前調査、予約（→主に夏休み中に参加） ・履修ガイダンスの参加</p> <p>〔使用教材〕 ・ワークシート ・個人端末 ・シラバス（個人端末, pdf資料）</p>	<p>【知識・技能】 ・単元で示された目的を理解している。 【思考・判断・表現】 ・自身の興味・関心・進路希望に合わせたオープンキャンパスに参加し、自身の進路の実現に繋げることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・疑問点等を積極的に質問することができる。</p>	○	○	○	1
<p>《進路に向けた探究活動》 オープンキャンパスの事後調査と成果発表会を行い、自身の参加校や他の様々な学校の比較調査を行い、それぞれの学校の良さを知る。自身の進路目標を再確認し、次年度適切な科目選択を決めることができる。</p> <p>【知識及び技能】 上級学校について正しく知り、その特徴を理解する 情報端末等を使って情報を収集する 【思考力、判断力、表現力等】 自身の進路活動と上級学校との適合性を考える 【学びに向かう力、人間性等】 自身の興味・関心・進路希望に合った上級学校を選択する</p>	<p>《進路に向けた探究活動》 オープンキャンパス事後調査 オープンキャンパス成果発表 科目選択調査</p> <p>〔使用教材〕 ・ワークシート ・個人端末 ・選択科目調査用紙 ・シラバス（個人端末, pdf資料）</p>	<p>【知識・技能】 ・上級学校の特徴を理解している。 ・情報端末等を使って必要な情報を収集することができる。 ・履修と選択のシステムを理解できる。 【思考・判断・表現】 ・上級学校の各特徴や内容を比較して、自身の進路に繋げるとともに、次年度履修する科目選択が的確にできている。 ・オープンキャンパスの内容をまとめ、発表できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・疑問点等を積極的に教科担当に質問できる。 ・自身の進路について、前向きな真摯な姿勢で取り組んでいる。</p>	○	○	○	3
<p>《進路に向けた探究活動》 自身の進路目標を再確認して、次年度</p>	<p>《進路に向けた探究活動》 科目選択調査の実施</p>	<p>【知識・技能】 ・履修と選択のシステムを理解できる。</p>				

2 学 期	<p>度適切な科目選択を決定できる。</p> <p>【知識及び技能】 履修と選択のシステムの理解 情報端末等を使って情報を収集する</p> <p>・情報収集力、情報分析力 【思考力、判断力、表現力等】 自身の興味・関心・進路希望に合わせた科目の選択と履修計画の作成 【学びに向かう力、人間性等】 将来について真摯な姿勢で取り組み、わからないところは積極的に質問をすることができる。 コミュニケーション力</p>	<p>希望進路の分野、情報収集、情報分析を行い、将来必要な科目を選択・決定する。</p> <p>【使用教材】 ・ワークシート ・個人端末 ・選択科目調査用紙 ・シラバス（個人端末、pdf資料）</p>	<p>【思考・判断・表現】 ・多くの情報の中から必要なものを探し出すことができる。 ・自身の興味・関心・進路希望に合わせた科目の選択と組み合わせができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・疑問点等を積極的に質問することができる。 ・自身の進路について、前向きな真摯な姿勢で取り組んでいる。</p>	○	○	○	3
	<p>《課題研究 テーマ設定》</p> <p>【知識及び技能】 課題研究の内容の理解 【思考力、判断力、表現力等】 自身の興味・関心・進路希望に合わせた課題研究テーマ設定を考える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自らテーマを設定し、課題研究を成し遂げようとする。</p>	<p>《課題研究 テーマ設定》 (個人研究) ・課題研究テーマガイダンス ・テーマ設定 ・テーマに対する調べ学習・文献調査</p> <p>【使用教材】 ・ワークシート ・個人端末 ・文献</p>	<p>【知識・技能】 ・課題研究の内容を適切に理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・自身の興味・関心・進路希望に合わせて自らテーマを設定して、それが研究できるものかを先行文献等から推測できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・グループ学習で学んだ知識を、個人研究でも活かそうとしている。自ら意欲的にテーマの設定に取り組んでいる。</p>	○	○	○	3
	<p>《課題研究 テーマ設定》</p> <p>【知識及び技能】 課題研究の内容の理解 【思考力、判断力、表現力等】 自身の興味・関心・進路希望に合わせた課題研究テーマ設定を考える。研究テーマが社会的な課題に貢献できるか様々な視点から考察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自らテーマを設定し、課題研究を成し遂げようとする。</p>	<p>《課題研究 テーマ設定》 (個人研究) ・社会課題とテーマの紐づけ ・発表準備 ・3年次課題研究発表会への参加</p> <p>【使用教材】 ・ワークシート ・個人端末 ・文献</p>	<p>【知識・技能】 テーマの設定に必要な知識が身についている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・考えたテーマが個人の興味ではなく、社会課題に貢献できるもの、論文として成し遂げている。</p> <p>・自身の考えをまとめ、発言することができる。他人の意見をまとめることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に取り組み、研究を進めようとしている。</p>	○	○	○	2
3 学 期	<p>《課題研究の中間発表・目的を書く》</p> <p>【知識及び技能】 テーマに対する知識の習得 【思考力、判断力、表現力等】 3年次の課題研究成果発表会で質問を考え、発表できる。 自分でテーマを設定し、調べた内容をまとめる。プレゼンテーション能力を育成する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自ら主体的に取り組もうとする。</p>	<p>《課題研究の中間発表・目的を書く》 (個人研究) ・中間発表 ・課題研究成果発表会代表生徒動画視聴 ・目的の決定と文章化 ・修学旅行の実施</p> <p>【使用教材】 ・ワークシート ・個人端末 ・文献</p>	<p>【知識・技能】 ・これまでの内容をまとめる技能がある。</p> <p>・プレゼンテーション力が身についている。</p> <p>・情報端末等を使って必要な操作ができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・まとめた情報をわかりやすくプレゼン発表を行うことができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に取り組み、研究を進めようとしている。</p>	○	○	○	5
	<p>《課題研究 目的を書く》</p> <p>【知識及び技能】 テーマに対する知識の習得 【思考力、判断力、表現力等】 課題研究のテーマと目的が研究論文として適切であるか様々な視点から判断できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自らテーマを設定し、課題研究を成し遂げようとする。</p>	<p>《課題研究 目的を書く》 (個人研究) ・目的を文章で書いてみる ・春休み中の課題研究の計画（読むべき文献や調査の計画） ・進路ガイダンス</p> <p>【使用教材】 ・ワークシート ・個人端末 ・文献</p>	<p>【知識・技能】 ・目的を適切に文章にできている。</p> <p>・情報端末等を使って必要な操作ができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・今後の課題研究の計画を立て、様々な文献から必要な内容を抽出することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に取り組み、継続して研究を進めようとしている。</p>	○	○	○	1
							合計
							35